

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ставропольского края

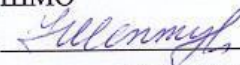
Администрация Красногвардейского муниципального округа

Ставропольского края

МКОУ СОШ № 4

РАССМОТРЕНО

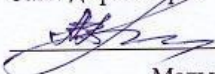
ШМО


Шептухина Н.В.

Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора


Мальцева А.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Дорохова А.Н.

Приказ №118/1
от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География»

для обучающихся 8 класса

Новомихайловское 2023

Рабочая программа по географии России за 8 класс линии «Полярная звезда» соответствует Федеральному государственному образовательному Стандарту общего образования, требованиям к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, фундаментальному ядру содержания общего образования, примерной программе по географии. Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности.

Рабочая программа курса «География. Россия» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования на основе рабочей программы по географии России авторов А. И. Алексеева, Е.К.Липкиной, В.В.Николиной для 8 класса к УМК линии «Полярная звезда» 5-9 классы, М.: Просвещение, 2012 г.

Учебник: - География. 8 класс: учеб. для общеобразовательных организаций автор А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина и др.- М.: Просвещение, 2021 -255 с.: ил., карт. – (Полярная звезда).

Планируемые результаты обучения.

Достижение **предметных результатов** в данном курсе обеспечивается формированием у учащихся целостной системы знаний о России, о закономерностях развития хозяйства, о результатах взаимодействия природы и человека в каждом регионе; умений сопоставлять, анализировать, обобщать, а также использовать дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы, т. е. важнейших метапредметных умений, составляющих «умение учиться».

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в 8ом классе предполагает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству; чувства гордости за свою Родину; прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развитию науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современному мира;
- 4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- 5) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу, формирование основ социально-критического мышления;

- 6) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 8) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного отношения к окружающей среде;
- 9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях;
- 10) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами обучения являются:

- 1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения;
- 3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определения понятиям, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать умозаключения и выводы, выполнять практические и познавательные задания;
- 4) умение организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- 5) формирование и развитие компетентности в области использования технических средств ИКТ;
- 6) умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- 7) умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности;
- 8) умение пользоваться методами наблюдения, моделирования, объяснения, прогнозирования;
- 9) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;
- 10) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности.

Предметными результатами обучения являются:

- 1) формирование представлений о географических знаниях и их необходимости для решения современных практических задач своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о географии России, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах страны;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
- 8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- основные географические понятия и термины, традиционные и новые методы географических исследований; - особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- численность и динамику населения России и её отдельных районов;
- различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграции, проблемы современной урбанизации;
- особенности современного положения экономики России в мире. Роль России в международном географическом разделении труда;
- тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений

Содержание курса « География. Россия. 8 класс»

Тема 1. Введение (1 час)

География России. Содержание курса географии 8 класса. Структура учебника. УМК. Основные правила работы с учебником, текстовой, картографической и иной информацией.

Тема 1. Географическое пространство России (7 часов)

Россия на карте мира. Географическое положение России. Место России среди других стран мира. Место России в Европе и Азии. **Государственная граница России.** Россия на карте часовых поясов. Карты часовых поясов. Разница во времени по карте часовых поясов.

Основные природные объекты России. Географические районы России. Административно-территориальное деление России. Формирование и заселение территорий России. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Природа – часть нашего наследия. Главная ценность – человек.

Всемирное природное и культурное наследие. ЮНЕСКО. Семь чудес России. Объекты Всемирного культурного наследия России.

Практическая работа № 1 «Характеристика ГП России».

Практическая работа №2 «Решение задач по определению поясного времени регионов России».

Тема 2. Население России (11 часов)

Население России. Воспроизводство населения. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства.

Численность населения. Темпы роста численности населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение. Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов. «Демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России.

Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края.

Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России.

Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения.

Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду.

Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.

Практическая работа №3 «Определение по картам и статистическим материалам закономерностей изменения численности населения, особенностей его национального состава, и урбанизации (в ходе изучения темы)»

Тема 3. Природа России (26 часов)

История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта.

Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории. Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия. Минеральные ресурсы России. Полезные ископаемые. Месторождения полезных ископаемых. Стихийные явления в России. Солнечная радиация. Атмосферная циркуляция. Атмосферный фронт. Антициклон. **Зима и лето в нашей стране.** Карта климатических поясов. Климатические особенности России. Наши моря. Наши реки. Где спрятана вода. Водные дороги и перекрёстки. Почва – особое природное тело и основа сельского хозяйства.

Практическая работа № 4 «Описание рельефа территории по карте».

Практическая работа № 5 ««Построение профиля по заданной линии».

Практическая работа № 6 «Определение зависимости между строением, рельефом и полезными ископаемыми».

Практическая работа № 7«Оцениваем климатические условия России на основе различных источников информации».

Практическая работа № 8 «Изучаем опасные гидрологические природные явления».

Практическая работа № 9 «Описание почв своей местности».

Практическая работа № 10 «Анализ проблемы «Как обеспечить экологическую безопасность России»

Тема 4. Природно-хозяйственные зоны (15 часов)

Зональность в природе и жизни людей. Природная зона. Северные безлесные зоны. Тундра и лесотундра. Лесные зоны. Зона тайги. Население таёжной зоны. Смешанный и широколиственный лес. Степи и лесостепи. АПК степной зоны. Чернозёмы – самые плодородные почвы в мире. Южные безлесные зоны. Полупустыни пустыни. Жители полупустынь. Оазис. Субтропики. Черноморское побережье Кавказа и южный берег Крыма. Высотная поясность в горах. Жизнь и хозяйство людей в горах.

Практическая работа № 11 «Описание зависимости жизни и быта населения от природных условий зоны» (природная зона по выбору).

Практикум № 12 «Описание природно-хозяйственной зоны своей местности»

Тема 5. Родной край (4 часа)

Изучаем свой край. ГП края. Рельеф, природные ресурсы, полезные ископаемые, климат, население края. Хозяйство. Перспективы развития Ставропольского края.

Готовим реферат. Понятие «реферат». Этапы приготовления реферата: выбор темы, сбор информации, проблема, план, систематизация информации, написание реферата и его оформление, защита.

Практическая работа № 13 «Изучаем свой край»

Тема 6. Повторение (3 часа)

Итоговое тестирование за курс 8 класса.

ГП России. Базовые знания, понятия и умения по теме: «ГП России».

Население России. Базовые знания, понятия и умения по теме: «Население России»

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ГЕОГРАФИЯ РОССИИ 8 КЛАСС**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения УУД	Домашнее задание	Дата
1	Введение . Как мы будем изучать географию России.	1	География России	Формирование знаний и понятий о предмете «География. Россия» Освоение основных правил работы с учебником, текстовой, картографической и иной информацией	Знакомств о с учебником	02.09.
ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ (7 ЧАСОВ)						
2	Мы и наша страна на	1	ГП России, место России среди других стран, в	Формирование знаний о географическом положении России, о её площади и границе; о	§1изучить, в. стр 8-9	06.09.

	карте мира.		<p>Европе и Азии. Площадь. Крайние точки. Государственная граница России. Валовой внутренний продукт.</p> <p>Практическая работа №1 Характеристика географического положения России»</p>	<p>месте России среди других стран, о месте в Европе и Азии; о крайних точках и валовом продукте.</p> <p>Выявлять особенности географического положения России. Определять границы РФ и приграничных стран по физической карте. Сравнить ГП и размеры территории РФ и другими странами. Определять по физической карте и наносить на контурную карту крайние точки. Выявлять место России среди других стран, место в Европе и Азии. Анализировать, сравнивать диаграммы.</p>		
3	Входная контрольная работа.	1				09.09.
4	Наша страна на карте часовых поясов.	1	<p>Часовые пояса. Местное, поясное, декретное время: роль в хозяйстве и жизни людей. Линии перемены дат.</p> <p>Практическая работа №2 «Решение задач по определению поясного времени регионов России».</p>	<p>Формирование знаний о местном солнечном времени, о часовых поясах, о роли в хозяйстве и жизни людей поясного и декретного времени</p> <p>Определять положение России на карте часовых поясов. Определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов. Определять разницу между временем данного часового пояса и московским временем. Объяснять роль поясного, декретного времени в жизни и хозяйстве людей.</p>	§2 изучить, в. стр 13	13.09.
5	Как ориентироваться по карте России.	1	<p>Основные природные ориентиры на карте. Районирование. Принципы и виды районирования России. Географические, природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России.</p>	<p>Формирование знаний о крупных природных объектах России, о природных, географических и экономических районах; о современном административно-территориальном устройстве страны; о принципах районирования; о федеративном устройстве страны, о субъектах РФ, их равноправии и разнообразии, о федеральных округах</p> <p>Ориентироваться по карте относительно крупных природных объектов и объектов, созданных</p>	§3 изучить, в. стр 13	

			Федеративное устройство, субъекты, округа России.	человеком. Выявлять специфику разных видов районирования. Определять субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ; состав и границы федеральных округов. Наносить на К/К субъекты РФ, их столицы и центры. Обозначать на К/К границы федеральных округов, пописывать их названия и центры. Сопоставлять информацию из разных источников.		
6	Формирование территории и России	1	Формирование, освоение и заселение территории России. Русские землепроходцы и исследователи. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.	Формирование знаний об истории освоения и изучения территории России, об этапах исследования и заселения; о вкладе исследователей и путешественников в освоение территории РФ, о русских землепроходцах; об изменениях границ страны на разных исторических этапах. Выявлять особенности формирования государственной территории России, её заселения и хозяйственного освоения на разных этапах развития. Выявлять зависимость между ГП и размерами территории страны и особенностями её заселения и хозяйственного освоения. Систематизировать знания об освоении территории РФ с древнейших времён до наших дней в таблице. Подготавливать и обсуждать презентации о русских первопроходцах. Формулировать и отстаивать своё мнение.	§4 изучить, в. стр 23, таблица	
7	Наше национальное богатство и наследие.	1	Природно-ресурсный капитал России. Всемирное природное и культурное наследие	Формирование знаний о национальном богатстве России; об особенностях природных ресурсов и их основных видах; о Всемирном природном и культурном наследии. Оценивать национальное богатство страны и её природно-ресурсный капитал. Наносить на К/К объекты природного и культурного наследия России. Подготавливать и обсуждать презентации об объектах	Подготовка презентаций	

				природного и культурного наследия (по выбору)		
8	Обобщение по теме «Россия в мире»	1	Обобщение, коррекция знаний по теме «Россия в мире»	Закрепить, обобщить и корректировать знаний и умения, полученные при изучении темы Анализировать, систематизировать, обобщать информацию о месте и значении России в мире, в Европе и Азии.	Экспресс-контроль, работа с картой, задания на логику, ГД	
НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ (11 ЧАСОВ)						
9	Воспроизводство населения	1	Воспроизводство населения и его особенности. Типы воспроизводства. Особенности воспроизводства населения в различных районах России	Формирование знаний и понятий о об особенностях воспроизводства населения России, о традиционном и современном типах воспроизводства; об особенностях воспроизводства населения в различных районах страны. Анализировать график рождаемости и смертности населения России в 20 веке. Сравнивать особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения; показатели воспроизводства населения в разных регионах страны с показателями воспроизводства населения других стран мира. Устанавливать причинно-следственные связи.	§5 (11) изучить, в. стр 30, таблица	
10	Численность населения	1	Численность населения России. Естественный прирост. Демографический кризис. Сокращение численности населения России. Демографические потери. Практическая работа №3 «Определение по картам и статистическим материалам закономерностей изменения численности населения,	Формирование знаний о численности населения России; о естественном приросте и об отрицательном ЕП как проблеме РФ; о темпах роста численности населения в разные исторические периоды; о демографическом кризисе и демографических потерях в 20 веке. Определять место России в мире по численности населения на основе анализа статистических данных. Определять и сравнивать показатели ЕП населения в разных частях страны, в своём регионе на основе анализа статистических данных. Определять и сравнивать показатели ЕП населения России в разных частях страны, в своём регионе по статданным. Наблюдать динамику численности населения на основе анализа	§6 (10) изучить, в. стр 34, задание №9	

			особенностей его национального состава, и урбанизации (в ходе изучения темы)»	графика «Темпы роста населения». Строить и анализировать график изменения численности населения в своём регионе. Прогнозировать темпы роста населения РФ и её отдельных территорий. Интерпретировать и обобщать информацию.		
11	Миграции населения .	1	Миграции: причины, направления и их типы. Мигранты. Миграционный прирост. Миграции – этнический процесс.	Формирование знаний о причинах, типах и направлениях миграций; об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах развития страны; о показателях миграционного прироста для отдельных территорий России. Определять типы и причины внутренних и внешних миграций, основные направления современных миграционных потоков на территории РФ по карте, территории с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли по статданным. Выявлять на основе анализа карты влияние миграций на изменение численности населения регионов РФ. Интерпретировать и обобщать информацию. Подготавливать и обсуждать презентации, сообщения об основных направлениях миграционных потоков. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в группе обмениваться важной информацией, высказывать и отстаивать своё мнение, участвовать в беседе	§7(18) изучить, в. стр 37, задание №6	
12	Наш «демографический портрет».	1	Демографическая ситуация. Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная пирамида. Средняя продолжительность жизни.	Формирование знаний о своеобразии половозрастной структуры населения России и факторах, её определяющих; о демографической ситуации в России и её регионах; о средней продолжительности жизни. Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определять половой и возрастной состав	§8 (12) изучить, в. стр 42	

				населения по статистическим данным Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере карт и диаграмм. Подготавливать и обсуждать презентации, сообщения о факторах, влияющих на среднюю прогнозируемую продолжительность жизни мужчин и женщин в России и других странах.		
13	Россияне на рынке труда.	1	Трудовые ресурсы. Трудоспособный возраст. Экономически активное население. Безработица. Рынок труда. Человеческий капитал	Формирование знаний о трудовых ресурсах и экономически активном населении, о неравномерности распределения трудоспособного населения, о географии и причинах безработицы; о рынке труда РФ и своего родного края; о человеческом капитале как главном богатстве страны. Анализировать схему состава трудовых ресурсов и экономически активного населения РФ. Сравнить по статданным величину трудоспособного и экономически активного населения страны и других стран. Выявлять особенности рынка труда своего места жительства. Уметь применять схемы для объяснения сути процессов и явлений. При работе в группе обмениваться важной информацией, участвовать в беседе.	§9 (20) изучить, в. стр 46	
14	Мозаика народов.	1	Этнос. Этническая территория. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Язык межнационального общения. География религий.	Формирование знаний о народах и религиях России; об этнических территориях и этнической структуре регионов; о национальном составе РФ; о языковых семьях и группах; об особенностях географии религий в России. Определять по статданным крупнейшие по численности народы РФ. Определять по карте особенности размещения народов РФ. Сопоставлять географию крупнейших народов с политико-административным делением РФ. Определять основные языковые	§10 (14) изучить, в. стр 51	

				<p>семьи и группы народов РФ. Определять современный религиозный состав населения. Наносить на К/К крупнейшие религиозные центры православия, ислама и буддизма. Осознавать свою этническую принадлежность. Формировать осознанное, доброжелательное отношение к языкам, традициям, ценностям народов России.</p>		
15	Размещение населения	1	<p>Географические особенности размещения населения России. Зона очагового заселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения</p>	<p>Формирование знаний о географических особенностях размещения населения России; о зоне очагового заселения, о плотности населения России; о роли крупных городов размещении населения. Выявлять факторы, влияющие на размещение населения страны. Выявлять по различным тематическим картам закономерности размещения населения РФ. Анализировать карту плотности населения, выделять территории с наиболее высокой и низкой плотностью населения. Сопоставлять показатели плотности населения своего и других регионов. Наносить на К/К главную полосу расселения и хозяйственного освоения, зону Севера. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи на примере разных источников информации</p>	§11 (15) изучить, в. стр 55	
16	Расселение и урбанизация.	1	<p>Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения, или главная полоса расселения. Плотность населения России. Понятие урбанизации.</p>	<p>Формирование знаний о географических особенностях расселения населения России; о зоне очагового заселения, о плотности населения России; о роли крупных городов размещении населения урбанизации. Выявлять факторы, влияющие на размещение населения страны, а также по картам выявлять закономерности размещения населения России. Анализировать карту плотности размещения населения России. Анализировать карту плотности населения. Наносить на к/к</p>	§12 (16) изучить, в. стр 58	

				главную полосу расселения и зону Крайнего Севера.		
17	Города и сельские поселения	1	<p>Типы поселений. Города и сельские поселения. Урбанизация. Городской и сельский образ жизни. Городские агломерации. Типы городов России. Сельская местность. Функции сельской местности. Сельская местность как зона рекреации.</p>	<p>Формирование знаний о типах поселений, об особенностях городских и сельских поселений; о процессе урбанизации и её влиянии на окружающую среду, о типах городов и городских агломерациях; о функциях сельской местности. Определять типы поселений РФ и своего региона проживания. Характеризовать различия городского и сельского образа жизни. Определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявлять особенности урбанизации в России. Определять территории с самыми низкими и высокими показателями урбанизации по тематической карте. Определять типы городов РФ, своего региона по численности населения, функциям, роли и жизни страны. Наносить на К/К крупнейшие города и агломерации страны. Обсуждать социально-экономические и экологические проблемы крупных городов. Определять типы сельских поселений по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны.</p>	§13 (16) изучить, в. стр 63, задание №11	
18	Учимся с «Полярной звездой»	1	Понятие «Дискуссия»	Формировать умения вести диалог, включаться в дискуссию, отстаивать свою позицию, работать в команде, использовать различные источники информации.	§19 изучить,	
19	Обобщение и контроль знаний по теме:	1	Базовые знания, понятия и умения по теме: естественный прирост,	Закрепление, обобщение, систематизация, коррекция знания и понятий полученных при изучении темы «Население России». Обобщать информацию,	Повторение географической номенклат	

	«Населен ие России»		урбанизация, миграции.	выявлять главное, делать выводы; анализировать данные из различных источников.	уры	
ПРИРОДА РОССИИ (26 ЧАСОВ)						
20	Геологиче ская история.	1	Строение земной коры. Геологическое летоисчисление. Геологические карты. Геохронологическ ая шкала. Эпоха складчатости.	Формирование знаний об истории развитии земной коры, о геологическом летоисчислении, о геохронологической таблице или шкале; об эпохах складчатости и геологической карте. Определять основные этапы формирования земной коры на территории РФ по геологической карте и геохронологической таблице. Определять по карте возраст наиболее древних участков, в какие эпохи складчатости возникли горы России. Уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической, текстовой и табличной информацией. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения.	§14 (21) изучить, в. стр 70, задание №9, 10	
21	Рельеф: тектониче ская основа.	1	Геосинклинали и платформы. Щит. Плита. Влияние внутренних сил на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Тектонические структуры.	Формирование знаний о рельефе как тектонической основе, о влиянии внутренних сил на формирование рельефа; об областях современного горообразования, землетрясений и вулканизма; о геосинклиналях и платформах, щитах и плитах; об основных формах рельефа и особенностях их распространения на территории страны; о связи рельефа с тектоническим строением территории.	§15 (22) изучить, в. стр 75	
22	Рельеф: тектониче ская основа.	1	Практическая работа №4 «Описание рельефа террито рии по карте».	Определять особенности рельефа России по физической карте. Наносить на К/К основные формы рельефа страны. Определять основные тектонические структуры по тектонической карте РФ. Выявлять зависимость между тектоническим строением и рельефом по физической и тематической картам. Составлять описание рельефа по карте. Строить логическое рассуждение, высказывать и отстаивать своё	Оформить практическ ую работу	

				мнение.		
23	Рельеф: скульптура поверхности.	1	Выветривание. Виды выветривания. Эрозия. Денудация. Оледенение. Многолетняя мерзлота.	Формирование знаний о влиянии внешних сил на рельеф России, о процессах выветривания и эрозии; о древнем и современном оледенении; о многолетней мерзлоте; о влиянии человеческой деятельности на рельеф и ей последствия; о закономерностях формирования рельефа и его современном развитии. Выявлять внешние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа страны, взаимосвязь внешних и внутренних процессов, формирующих рельеф. Определять по карте основные центры оледенений, районы распространения многолетней мерзлоты. Объяснять влияние человеческой деятельности на рельеф. Определять и объяснять особенности рельефа своего региона. Устанавливать причинно-следственные связи. Выделять основную идею текста, делать выводы.	§16 (23) изучить, в. стр 79	
24	Учимся с «Полярной звездой»	1	Практическая работа № 5 «Построение профиля по заданной линии».	Формирование умений строить профиль по заданной линии, используя топографическую карту.	§24 оформить практическую работу	
25	Ресурсы земной коры.	1	Полезные ископаемые России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Рудные и нерудные полезные ископаемые, основные	Формирование знаний о полезных ископаемых России, и их видах; об основных месторождениях и проблемах рационального использования; о зависимости размещения полезных ископаемых с рельефом и строением земной коры; о природных явлениях, связанных с земной корой. Выявлять зависимость между размещением полезных ископаемых и строением земной коры на основе сравнения и сопоставления физической карты и карты строения земной коры. Наносить на К/К месторождения полезных ископаемых. В паре с	§17 (25) изучить, в. стр 84	

			<p>месторождения полезных ископаемых и проблемы их использования</p> <p>Практическая работа № 6 «Определение зависимости между строением, рельефом и полезными ископаемыми».</p>	<p>одноклассником формулировать экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых. Определять территории распространения стихийных природных явлений по физической и тематической картам. Объяснять взаимосвязь между особенностями литосферы, жизнью и хозяйственной деятельностью населения России. Подготавливать презентации, сообщения о различных видах стихийных явлений и правилах безопасного поведения в ситуациях, связанных с их проявлениями.</p> <p>Систематизация знаний о полезных ископаемых России.</p>		
26	Учимся с «Полярной звездой»	1	<p>Полезные ископаемые России.</p> <p>Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных</p>		§26 изучить	
27	Солнечная радиация.	1	<p>Солнечная радиация. Прямая радиация. Рассеянная радиация. Суммарная радиация. Радиационный баланс. Изменение солнечной радиации по сезонам года.</p>	<p>Формирование знаний о климате и климатических ресурсах, о факторах, определяющих климат России; о солнечной радиации, суммарной радиации и радиационном балансе; о зависимости поступления солнечной радиации от широты местности и сезона года. Выявлять факторы, определяющие климат России, закономерности распределения солнечной радиации по территории страны. Определять по картам количество суммарной солнечной радиации и радиационного баланса для разных городов и районов РФ. Анализировать карту, объяснять изменение количества солнечной радиации в зависимости от географической широты и сезонов года. Высказывать своё мнение.</p>	§18 (27) изучить, в. стр 89	
28	Атмосферная циркуляция.	1	<p>Воздушные массы над территорией России, их типы. Западный перенос</p>	<p>Формирование знаний о воздушных массах и их типах над территорией страны; о западном переносе ВМ и влиянии соседних</p>	§19 (28) изучить, в. стр 94	

			<p>ВМ. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт: тёплый и холодный. Циклон и антициклон.</p>	<p>территорий на климат России; об атмосферных фронтах, циклонах и антициклонах. Выявлять типы воздушных масс, влияющих на климат России. Наблюдать за изменениями воздушных масс в своём регионе и своей местности. Объяснять влияние соседних территорий на климат России. Объяснять причинно-следственные связи возникновения циклонов и антициклонов. Наблюдать за изменениями погоды в своём регионе при приближении и прохождении тёплых и холодных фронтов, циклонов и антициклонов.</p>		
29	Зима и лето в нашей северной стране.	1	<p>Сезонность климата. Континентальность климата. Распределение температуры воздуха и осадков. Синоптическая карта.</p>	<p>Формирование знаний о влиянии на климат России её географического положения и морских течений; о климатических особенностях зимнего и летнего периодов; о синоптической карте. Выявлять факторы, определяющие климат России. Раскрывать влияние ГП и морских течений на климат РФ. Определять по картам климатические показатели для различных населённых пунктов и своего региона. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере карт.</p>	§20 (29) изучить, в. стр 100	
30	Изучаем карту климатических поясов России.	1	<p>Климатические пояса и типы климатов России.</p>	<p>Оценка климатических условий России на основе анализа различных источников информации. Анализировать карту климатических поясов и областей РФ, климатограммы для различных населённых пунктов. Выявлять закономерности распределения климатических показателей в зависимости от климатических поясов.</p>	§21 (30) изучить, работа в к/к	
31	Учимся с «Полярной звездой».	1	<p>Практическая работа № 7 «Оцениваем климатические условия России»</p>	<p>Определять по карте районы распространения разных типов климата. Обозначать на К/К границы климатических поясов, пункты, в которых были</p>	Оформить практическую работу	

			на основе различных источников информации».	<p>зафиксированы самая высокая и самая низкая температуры воздуха; самое большое и самое маленькое количество осадков. Определять тип климата по описанию. Составлять характеристику климатической области. Анализировать график, выявлять особенности распределения температуры и осадков в своём регионе. Планировать способ действий при работе с картами и текстом. Устанавливать связи и обобщения.</p>		
32	Как мы живём и работаем в нашем климате.	1	<p>Комфортность климата. Способы адаптации. Влияние климата на сельское хозяйство. Коэффициент увлажнения. Агроклиматические ресурсы. Климат и хозяйственная деятельность людей.</p>	<p>Формирование знаний о влиянии климата на жизнь и здоровье человека, о взаимосвязи климата и хозяйственной деятельности людей, о неблагоприятных климатических явлениях; о способах адаптации к различным климатическим условиям на территории страны; о влиянии климата на сельское хозяйство, об агроклиматических ресурсах и коэффициенте увлажнения; о неблагоприятных климатических явлениях. Оценивать климатические условия отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности людей. Выявлять по карте территории с наиболее и наименее благоприятными условиями для проживания. Определять особенности климата своего региона и способы адаптации человека к данным климатическим условиям. Определять коэффициент увлажнения для различных территорий РФ. Анализировать карту «Агроклиматические ресурсы». Оценивать АКР своего региона для развития сельского хозяйства. Выявлять особенности распространения неблагоприятных климатических явлений и систематизировать знания о них в таблице. Создавать и обсуждать презентации о роли</p>	§22 (31) изучить, в. стр 109, задание №10	

				методов изучения и прогнозирования климатических явлений в жизни и деятельности людей. Обсуждать проблемы изменения климата под влиянием естественных и антропогенных факторов.		
33	Наши моря.	1	Отличие моря от океана. Особенности российских морей. Ресурсы морей и их использование. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей Северный морской путь.	<p>Формирование знаний о морях, омывающих Россию; об отличии моря от океана, об особенностях российских морей, о ресурсах морей и их использовании, о рекреационном значении и экологических проблемах морей; о роли и значении Северного морского пути.</p> <p>Выявлять особенности морей России. Наносить на К/К моря, омывающие берега России, Северный морской путь, крупные порты. Составлять описание моря по плану. Сравнить моря на основе физической карты. Подготавливать и обсуждать презентации о природе российских морей и об их экологических проблемах, о значении для России Северного морского пути.</p>	§23 (32) изучить, в. стр 114, задание №8,9	
34	Наши реки. Учимся с «Полярной звездой»	1	Режим реки. Расход воды. Водоносность реки. Типы питания. Годовой сток. Падение и уклон реки. Речная система. Водораздел.	<p>Формирование знаний о внутренних водах на территории страны; о важнейших характеристиках реки, о зависимости падения и уклона реки от рельефа, питания и режима от климата; об особенностях рек России; о принадлежности рек к бассейнам океанов и области внутреннего стока; об опасных явлениях, связанных с водами.</p> <p>Определять состав внутренних вод на территории РФ, падение и уклон рек России (по выбору), типы питания, режим, годовой сток, принадлежность к бассейнам океанов по тематическим картам. Наносить на К/К речные системы и их водоразделы. Выявлять зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом по тематическим</p>	§24(33, 34) изучить, в. стр 120, задание №9	

				картам. Составлять описание реки по типовому плану(по выбору). Подготавливать и обсуждать презентации, сообщения, справки об опасных явлениях, связанных с водами, и их предупреждение. Использовать инструменты и технические средства информационных технологий.		
35	Где спрятана вода.	1	Озёрный край. Болота. Подземные воды. Артезианские бассейны. Ледники. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона.	Формировать знания об озёрах России и закономерностях их размещения; о крупнейших озёрах страны и их происхождении; о болотах, их происхождении, видах и значении; о подземных водах, артезианских бассейнах; о ледниках, их происхождении, видах и значении; о водных ресурсах своего края. Определять типы озёр по происхождению озёрных котловин, солёности, размерам. Наносить на К/К крупные озёра России. Определять по физической карте и тематическим картам и наносить на К/К основные районы распространения болот, горного и покровного оледенений, многолетней мерзлоты. Составлять описание озера по типовому плану (по выбору). Уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией. Обмениваться важной информацией, участвовать в беседе.	§25(35) изучить, в. стр 125	
36	Водные дороги и перекрёстки.	1	Торговые пути. Каналы. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути сообщения. Морской порт.	Формировать знания о значении и роли рек в жизни общества; об использовании рек человеком и охране речных вод; о неравномерности распределения водных ресурсов, росте потребления и загрязнении; об единой глубоководной системе европейской части России, о морских путях и крупнейших морских портах страны. Оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и	§26(36) изучить, в. стр 130, задание №10-12	

				своего региона. Определять особенности , пути охраны и рационального использования внутренних вод своего региона. Наносить на К/К крупнейшие морские порты России. Подготавливать и обсуждать презентации о роли рек в жизни человека и развитии хозяйства России, своего региона. Высказывать и отстаивать своё мнение, делиться информацией.		
37-38	Учимся с «Полярной звездой».	2	Преобразование рек человеком. Водохранилища. Строительство ГЭС. Экологические проблемы. Практическая работа № 8 «Изучаем опасные гидрологические природные явления».	Формирование знаний о степени преобразования рек человеком; о значении водохранилищ; об особенностях строительства ГЭС и экологических проблемах, связанных с их эксплуатацией. Систематизировать информацию о преобразовании рек человеком и его деятельностью. Устанавливать причинно-следственные связи. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться важной информацией, участвовать в обсуждении	§27(37), подготовка докладов	
39	Почва – особое природное тело.	1	Почва. Почвенные ресурсы. Строение почвы. Механический состав и структура почвы. Практическая работа № 9 «Описание почв своей местности».	Формирование знаний о почве как об особом природном теле; о строении, механическом составе и структуре почвы; о факторах почвообразования; основных типах почв, их свойствах, различиях в плодородии; о зональности почв и размещении основных типов почв на территории России; об особенностях почв своего края. Определять механический состав и структуру почв, их различие. Выделять на типовой схеме почвенного профиля основные слои почвы, их особенности. Выявлять основные факторы почвообразования. Определять по тематической карте главные зональные типы почв и закономерности их распространения. Наносить на К/К основные типы почв России. Определять почвенные горизонты,	§28(38) изучить, в. стр 130	

				свойства главных типов почв, сравнивать их строение и плодородия по типовым схемам. Подготавливать и обсуждать презентации, сообщения об изменении почв в ходе их хозяйственного использования. Наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства и особенности хозяйственного использования.		
40	Растительный и животный мир.	1	Факторы почвообразования . Виды почв в разных природных зонах . Земельные и почвенные ресурсы.	Формирование знаний об агротехнических мероприятиях, механические приемы обработки почвы, внесение удобрений Рациональное использование и охрана почв. Основные системы земледелия. Мелиорация почв. Изменения почв под воздействием хозяйственной деятельности человека. Меры предупреждения и борьбы с почвенной эрозией и загрязнением почв Систематизировать знания о почве, рациональном использовании почв, определять изменения почв под воздействием хозяйственной деятельности человека.	§29(39) изучить, задание стр 140	
41	Экологическая ситуация в России.	1	Базовые понятия и умения по теме «Экология». Как возникает	Формировать знания об экологической ситуации в России. Рассмотреть виды экологических ситуаций, зависимость от характера и степени антропогенного воздействия на природу. Формировать знания об экологической ситуации в России. Рассмотреть виды экологических ситуаций, зависимость от характера и степени антропогенного воздействия на природу. Формировать умения и знания об обеспечении экологической безопасности, анализировать проблему.	§40 изучить, в стр 150	
42	Экологическая безопасность России.	1	экологическая ситуация, от чего зависит экологическая ситуация. Что такое		§41 изучить, в стр 153	
43	Учимся с «Полярной звездой»	1	экологическая безопасность. Как достигается экологическая безопасность. Практическая работа № 10 «Анализ проблемы «Как обеспечить экологическую безопасность России»		§42 изучить, в стр 153	

44	Природно-территориальные комплексы России.	1	Понятие о ПТК и факторах их формирования.	Закрепить знания о ПТК. Формирование умений и знаний ориентироваться по карте России.	§43 изучить, в стр 153	
45	Обобщение знаний по теме: «Природа России».	1	Базовые знания, понятия и умения по теме: рельеф, радиация, климат, моря, реки, раст. и жив. мир, экология, ПТК	Закрепление, обобщение, систематизация, коррекция знания и понятий полученных при изучении темы «Природа России». Обобщать информацию, выявлять главное, делать выводы; анализировать данные из различных источников.	работа в контурной карте	
ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ЗОНЫ И РАЙОНЫ (15 ЧАСОВ)						
46	Северные безлесные зоны	1	Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения. Экологические проблемы.	Формирование знаний о природных зонах, об особенностях зон арктических пустынь, тундры и лесотундры, об их климатических условиях, органическом мире, занятиях населения и экологических проблемах. Формирование умений и знаний решать проблемный вопрос: есть ли страны холоднее, чем Россия. Плюсы и минусы ГП России.	Выявлять особенности географического положения, климата, растительного и животного мира, занятий населения природных зон. Наносить на К/К границы природных зон и высотную поясность, условными знаками показывать их природные ресурсы. Сравнивать географическое положение природных зон. Подготавливать и обсуждать презентации об особо охраняемых территориях лесных зон.	§45(44) изучить,
47	Учимся с «Полярной звездой»	1	Россия – северная страна. Россия на мировой «карте холода»			§45 изучить,
48	Лесные зоны	1	Россия – лесная держава. Климат. Растительный и	Формирование знаний о тайге,	Выявлять взаимозависимост	§47(46) изучить,

			животный мир. Занятия населения. Зоны смешанных и широколиственных лесов и их особенности	смешанных и широколиственных лесах России; о значении леса для человека и хозяйства страны; об особенностях , ГП, климате и органическом мире таёжной зоны, смешанных и широколиственных лесов; о занятиях населения лесной зоны, охране лесных ресурсов РФ	и между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах с составлением характеристики одной из природных зон (по выбору) по типовому плану. Определять особенности распространения антропогенных ландшафтов и выявлять		
49	Степи и лесостепи	1	Степная и лесостепная зона – главные сельскохозяйственные районы страны. Значение АПК степной зоны.	Формирование знаний об особенностях , ГП, климате почвах, растительном и животном мире степей и лесостепей; о значении АПК степной зоны для страны, об экологических проблемах.	экологические проблемы зон, связанных с основными видами хозяйственной деятельности. Выявлять причинно-следственные связи между географическим положением и характером	§48(47) изучить,	
50	Южные безлесные зоны	1	Зоны пустынь и полупустынь и их особенности. Климат. Растительный и животный мир. Занятия жителей этих зон. Волго - Ахтубинская пойма – оазис полупустынной и пустынной зон.	Формирование знаний об особенностях , ГП, климате, растительном и животном мире пустынь и полупустынь; о занятиях населения и	высотной поясности различных горных систем России	§49(48) изучить,	

			Практическая работа № 11 «Описание зависимости жизни и быта населения от природных условий зоны» (природная зона по выбору).	экологических проблемах полупустынь, о значении Волго-Ахтубинской поймы		
51	Субтропики Высотная поясность в горах	1	Зона субтропиков. Степень освоения зоны. Особенности климата, растительный и животный мир. Высотная поясность. Жизнь и хозяйство в горах	Формирование знаний об особенностях ГП, климатических условий, растительного и животного мира субтропиков и горных районов; об особенностях жизни и деятельности людей в горах; о взаимосвязях между компонентами природы в различных природных зонах.		§50(49) изучить,
52	Учимся с «Полярной звездой».	1	Закрепление и коррекция знаний о природно-хозяйственных зонах России, о взаимосвязи и взаимообусловленности их компонентов. Практическая работа № 12 «Описание природно-хозяйственной зоны своей местности»	Сравнение, моделирование и выбор: природные зоны для жизни и деятельности человека; закрепление понятия «природно-хозяйственная зона»; формирование знаний об особенностях хозяйственной деятельности населения в сельской местности разных природных зон Отбирать и анализировать необходимую информацию, делать выводы. Сопоставлять карту природных зон и график «Смена природных зон». Сравнить ПХЗ России. Составлять характеристику одной		§50 Оформить пр. работу

				из ПХЗ (по выбору). Сопоставлять карты ПХЗ и плотности населения, делать выводы. Анализировать карту, описывать особенности жизни и хозяйства людей в сельской местности разных природных зон. Систематизировать знания о природных зонах в таблице. Использовать ИКТ.		
53	Великие равнины России-Восточно-Сибирская и Западно-Сибирская.	1	ГП. Великие равнины России. Сложность рельефа, расположение природных зон, климат.	Формирование умений и знаний выявлять закономерности расположения природных зон на равнинах России, влияние климата.	§51 изучить	
54-55	Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири.	2	ГП. Горный каркас России. Различия в строении и рельефе. Богатство полезными ископаемыми. Характерная черта природы для обоих регионов.	Формирование знаний о горном каркасе России. Формировать умения анализировать и сравнивать регионы. Выявлять закономерность размещения полезных ископаемых и рельефа. Планировать последовательность и способ действий. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя карты..	§52 изучить, задание 4 стр.199	
56-57	Регионы многолетней мерзлоты – Восточная Северо-Восточная Сибирь.	2	ГП. Регионы многолетней мерзлоты: геологическое строение и рельеф. Богатейшие залежи полезных ископаемых. Отличительные черты природы двух регионов России.	Формирование знаний о регионах многолетней мерзлоты России. Формировать умения анализировать и сравнивать регионы. Выявлять закономерность размещения полезных ископаемых и рельефа. Планировать последовательность и способ действий. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя карты..	§53 изучить, задание 7 стр.205	
58-59	Экзотика России-Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток.	2	ГП. Особенности природы, климата и рельефа Крыма, Северного Кавказа и Дальнего Востока	Формирование знаний об экзотических регионах. Формировать умения анализировать и сравнивать регионы. Выявлять закономерность размещения полезных ископаемых и рельефа. Планировать последовательность	§54 изучить, подготовка сообщений	

				и способ действий. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя карты..		
60	Обобщение по теме: «Природно-хозяйственные зоны»	1	Базовые знания, понятия и умения по теме: «Природно-хозяйственные зоны».	Закрепление, обобщение, систематизация, коррекция знания и понятий полученных при изучении темы «Природно-хозяйственные зоны России». Обобщать информацию, выявлять главное, делать выводы; анализировать данные из различных источников.	Работа в к/к	
РОДНОЙ КРАЙ (4 ЧАСА)						
61-62	Учимся с «Полярной звездой»-	2	ГП края. Рельеф, природные ресурсы, полезные ископаемые, климат, население края. Хозяйство. Перспективы развития Ставропольского края. Практическая работа № 13 «Изучаем свой край»	Формировать умения давать характеристику Ставропольского края по плану, используя комплекс различных методов. Формировать умения оценивать перспективы развития хозяйства своей местности.	Оформление результатов	
63	Готовим реферат.	1	Понятие «реферат». Этапы приготовления реферата: выбор темы, сбор информации, проблема, план, систематизация информации, написание реферата и его оформление, защита.	Закрепить умения подготовки и защиты реферата, согласно пошаговой инструкции. Обобщать информацию, выявлять главное, делать выводы; анализировать данные из различных источников.	Подготовить реферат	
64	Защита реферата.	1				
ПОВТОРЕНИЕ (3 ЧАСА)						
65	Итоговое тестирование за курс 8 класса	1				
66	ГП России.	1	Базовые знания, понятия и умения по теме: «ГП	Повторить и закрепить знания о ГП России, об административно-территориальном делении.	Работа с атласом и к/к	

			России»			
67	Население России.	1	Базовые знания, понятия и умения по теме: «Население России»	Повторить и закрепить знания о населении России.	Задания по теме.	
68	Итоговый урок за курс 8 класса.					