

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ставропольского края

Администрация Красногвардейского муниципального округа Ставропольского

края

МКОУ СОШ № 4

РАССМОТРЕНО

ШМО



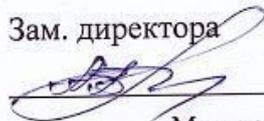
Шептухина Н.В.

Протокол №1

от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора



Мальцева А.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Дорохова А.Н.

Приказ №118/1

от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География»

для обучающихся 7 класса

Новомихайловское 2023

Рабочая программа реализуется в учебниках по географии для 5 – 9 классов линии «Полярная звезда».

Рабочая программа по географии составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и на основе:

- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.
- Примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса;
- Программы развития и формирования универсальных учебных действий.
- Программы духовно – нравственного развития и воспитания личности.
- Рабочей программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы. Авторы: А.И. Алексеев, В.В. Николина, У.К. Липкина,. Москва Просвещение. 2020 год.

В рабочей программе соблюдается преемственность с программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География – предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно – общественного научного знания.

Такое положение географии обеспечивает формирование у учащихся:

- ✓ комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- ✓ целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам;
- ✓ умений ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- ✓ умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;
- ✓ предпрофильной ориентации.

Цели изучения географии:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного географического обзора планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.);
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;

- познание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России в мире;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоение человечеством научных общекультурных достижений (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи природными, социально-экономическими, экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в разнообразных природных, социально-экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;
- выработка у учащихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также, формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Место географии в учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за 5 лет обучения 280, из них по 35 часов (1 час в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 ч (2 часа в неделю) в 7 и 8 классах и 68 ч (2 часа в неделю) в 9 классе.

В соответствии с учебным планом школы курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе.

Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциацией.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового общего наследия; установление традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу учащихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участия в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного, ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения географии являются:

- умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;

- умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение; продуктивно разрешать конфликты на основе интересов и позиций всех их участников;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников;
- формирование умения организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни и социального взаимодействия.

Предметными результатами освоения географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планета людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
- формирование интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

7 класс (2 часа в неделю, 68 часов)

Тематическое распределение часов

Темы	часы	В том числе
1. Введение.	3	1
2. Население Земли	7	1
3. Природа Земли	14	1
4. Природные комплексы и регионы	6	-
5. Материки и страны	38	4
Итого	68	

1 Введение (3 ч)

Как мы будем изучать географию в 7 классе. Что необходимо помнить при изучении географии. Взаимодействие человека с окружающей средой. Географические карты. Как Земля выглядит на картах разных проекций. Способы изображения явлений и процессов на картах. Общегеографические и тематические карты.

4.7.3 Практическая работа №1 «Анализ карт географического атласа»

Тема 1. Население Земли (8ч)

Народы, языки и религии. Народы и языки мира. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Основные религии мира. Города и сельские поселения. Различие городов и сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений. Страны мира. Многообразие стран мира. Республика. Монархия. Экономически развитые страны мира. Зависимость стран друг от друга.

4.7.3. Практическая №2 « Составление таблицы «Самые многонаселенные страны мира».

Тема 2. Природа Земли (15 ч)

Развитие земной коры. Формирование облика Земли. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Литосферные плиты. Суть гипотезы А. Вегенера. Земная кора на карте. Платформа и ее строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин. Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых.

Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы. Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре. Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны. Климатические пояса и области Земли. Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Основные и переходные климатические пояса. Климат западных и восточных побережий материков.

Океанические течения. Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера. Реки и озера Земли. Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озер на Земле. Крупнейшие озера мира. Растительный и животный мир Земли. Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Закономерности распространения животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков. Почвы. Почвенное разнообразие. Закономерности распространения почв на Земле. В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Типы почв и их особенности. Охрана почв.

Тема 3. Природные комплексы и регионы (7 ч)

Природные зоны Земли. Понятие «природная зона». Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека. Практикум. 1. Установление закономерностей смены

природных зон Земли при анализе карты «Природные зоны Земли». Океаны. Мировой океан как природный комплекс Земли. Океаны Земли — Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. Особенности природы океанов. Освоение Океана человеком. Экологические проблемы Мирового океана. Использование и охрана Мирового океана.

4.7.3 Практическая работа №7 « Описание океана по плану»

Тема 4 Материки и страны. (38ч)

Африка: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия. Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата. Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Крупные города. Занятия африканцев. Африка — беднейший материк мира. Путешествие по Африке. Путешествие с учебником и картой — способ освоения географического пространства. Географические маршруты (траверзы) по Африке. Маршрут Касабланка — Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения. Культура. Карфаген — памятник Всемирного культурного наследия. Сахара — «желтое море» песка. Особенности природы Сахары. Занятия населения. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода. Маршрут Томбукту — Лагос. Саванна: особенности природы. Маршрут Лагос — озеро Виктория. Лагос — крупнейший город Нигерии. Население. Нигер — одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Маршрут озеро Виктория — Индийский океан. Как образовалось озеро Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Национальные парки Танзании. Занятия населения. Маршрут Дар-эс-Салам — мыс Доброй Надежды. Особенности природных зон. Полезные ископаемые. Египет. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Древнейшая цивилизация. Население. Происхождение египтян, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Столица Каир. Памятники Всемирного культурного наследия. Австралия: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Крайние точки. Береговая линия. Остров Тасмания. Особенности рельефа Австралии. Большой Водораздельный хребет. Полезные ископаемые. Климат. Распределение температур и осадков. Воздействие пассатов на восточные районы Австралии. Речная сеть. Подземные воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира Австралии и прилегающих островов. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра. Население. Занятия населения. Путешествие по Австралии. Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт. Особенности природы. Занятия населения. Маршрут озеро Эйр-Норт — Сидней. Особенности растительного и животного мира. Река Дарлинг. Сидней. Маршрут Сидней — Большой Водораздельный хребет. Большой Барьерный риф — памятник Всемирного природного наследия. Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия. Особенности природы островов Океании. Папуасы. Н. Н. Миклухо-Маклай. Практикум. 1. Определение по карте географического положения Австралии. Антарктида: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Ледовый материк. Строение Антарктиды. Особенности климата. Открытие материка Ф. Ф. Беллинсгаузен и М. П. Лазаревым. Растительный и животный мир. Условия жизни и работы на полярных станциях. Проблемы охраны природы Антарктиды.

Южная Америка: образ материка. Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Крайние точки Южной Америки. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Высотная поясность Анд. Особенности климата Южной Америки. Внутренние воды. Амазонка — самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений. Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Метисы. Мулаты. Самбо. Крупнейшие государства. Природные ресурсы и их использование. Хозяйственная деятельность. Путешествие по

Южной Америке. Маршрут Огненная Земля — Буэнос-Айрес. Аргентина — второе по площади государство на материке. Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро. Рельеф. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Город Бразилиа. Амазония. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус — Анды. Амазонка — самая длинная и самая полноводная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лима — Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы. Бразилия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства.

Северная Америка: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озера. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Памятники Всемирного природного наследия. Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. США и Канада — центры мировой экономики и культуры. Путешествие по Северной Америке. Вест-Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия — Мехико. Полуостров Юкатан. Древние индейские цивилизации. Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико — Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо. Маршрут Лос-Анджелес — Сан-Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина. Маршрут Сан-Франциско — Чикаго. Сьерра-Невада. Большое Соленое озеро. Великие равнины. Североамериканские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Чикаго — Нью-Йорк. Аппалачи. Вашингтон — столица США. Нью-Йорк — финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад — река Св. Лаврентия. Соединенные Штаты Америки. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни.

Евразия: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и рельеф Евразии. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии. Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различия климата западных и восточных побережий материка. Крупнейшие реки и озера материка. Природные зоны. Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Северная, Западная, Восточная, Южная Европа. Особенности хозяйства стран Европы. Политическая карта Европы. Путешествие по Европе. Маршрут Исландия — Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритания. Маршрут Лиссабон — Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания — средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам — Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция: особая культура. Маршрут Стокгольм — Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, население. Занятия жителей. Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Шварцвальд — Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим — мировая сокровищница. Маршрут Мессина — Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры. Германия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни. Франция. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни. Великобритания. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ жизни. Азия в мире. Географическое положение и особенности природы региона. Население. Крупнейшие по численности населения государства Азии. Крупнейшие городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии. Путешествие по Азии. Маршрут пролив

Босфор — Мертвое море. Средиземноморье: особенности природы. Население и хозяйство. Турция. Иерусалим — центр трех религий. Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив — Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Туркмения, Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города — Самарканд, Хива, Бухара. Маршрут Ташкент — Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пустыня Такла-Макан. Тибетское нагорье. Лхаса — религиозный центр ламаизма. Гималаи. Маршрут Катманду — Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Бангкок — «Венеция Востока». Маршрут Бангкок — Шанхай. Сиамский залив. Шельф Южно-Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы. Занятия населения. Шанхай — многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Маршрут Шанхай — Владивосток. Япония — крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии. Китай. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограничению. Индия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни. Россия в мире. Россия — крупнейшая по площади страна мира. Природные ресурсы. Россия — многонациональное государство.

Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А.И. Алексеева с 5 по 9 классы:

- 1) Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. География. 5-6,7,8,9 классы. Учебник, - М.: Просвещение, 2019
- 2) Николина В.В. География. 5-6,7,8,9 классы. Поурочные разработки, - М.: Просвещение, 2019
- 3) Николина В.В. География. Мой – тренажер. 5-6, 7,8,9 классы. Рабочая тетрадь, - М.: Просвещение, 2019
- 4) Николина В.В., Липкина Е.К. География. 5-9, 7,8,9 классы. Проекты и творческие работы, - М.: Просвещение, 2019
- 5) Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, - М.: Просвещение.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ГЕОГРАФИЯ

7 класс (68 ч/ 2 часа в неделю)

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата
		Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
Введение - 3 часа						
1/1	Как мы будем изучать географию.	Смогут объяснять роль человека в природе, узнают понятие «рациональное природопользование».	Овладеют навыками самостоятельного приобретения новых знаний. Формирование умений ставить вопросы, давать определение понятиям, строить логическое рассуждение.	Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебным пособием.	§ 1, устно отвечать на вопросы,.	
2/2	Географические карты. Практическая работа №1 «Каким способом отображают информацию на картах»	Узнают виды картографических проекций. Продолжат формирование навыка классифицировать информацию.	Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, извлекать информацию из различных источников, формирование умений аргументировать собственную точку зрения, делать умозаключения.	Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебным пособием.	§ 2 задание по выбору. Задание 1-3 на с. 8	
3/3	Входная контрольная работа.	Продолжат формирование умений определять по картам расстояний между точками в градусах и километрах, координаты объектов.	Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, извлекать информацию из различных источников, формирование умений аргументировать собственную	Развитие учебно-познавательной мотивации. планирование своей деятельности. Личностно-познавательные, работать с информацией, применять знания на практике Сотрудничество с учителем и одноклассниками	С. 8, отвечать на вопросы, учить схему	

			точку зрения, делать умозаключения.			
Раздел I. 2. Человек на Земле- 7 часов						
4/1	Как люди заселяли Землю	Узнают многообразие народов мира, их отличительные особенности, понятие и виды мировых религий.	Умение ставить вопросы, структурировать материал, аргументировать собственную позицию, умение извлекать информацию из различных источников	Формирование познавательной и информационной культуры, развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, развитие коммуникативной компетенции. Воспитание толерантного отношения к другим людям.	§ 3 читать, пересказывать. Доработать таблицу.	
5/2	Население современного мира. Практическая работа №2 «Как размещено население Земли»	Сравнительное описание численности и плотности населения по разным источникам информации. Определение и сравнение естественного прироста населения стран по различным источникам географической информации	Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, извлекать информацию из различных источников, формирование умений аргументировать собственную точку зрения, делать умозаключения	Развитие учебно-познавательной мотивации. планирование своей деятельности. Личностно-познавательные, работать с информацией, применять знания на практике Сотрудничество с учителем и одноклассниками	Стр. 15 задание 6,7.	
6/3	Народы, языки и религии.	Узнают многообразие народов мира, их отличительные особенности, понятие и виды мировых религий	Умение ставить вопросы, структурировать материал, аргументировать собственную позицию, умение извлекать информацию из различных источников	Формирование познавательной и информационной культуры, развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, развитие коммуникативной компетенции. Воспитание толерантного отношения к другим людям.	§ 5 читать, выучить крупнейшие городские агломерации. Уметь показывать их на карте.	
7/4	Города и сельские поселения	Узнают понятие «городские поселения», «сельские поселения», «агломерация» Продолжат формирования умения работать с картами	Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний	Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира	§ 6, в. стр. 23	
8/5	Страны мира	Узнают примеры классификации стран, понятия «монархия» и	Формирование и развитие посредством	Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента	§ 7 читать, устно отвечать	

		«республика». Определяют по карте местоположение самых экономически развитых стран мира.	географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей	целостной картины мира	на вопросы. Стр 27 задание №7.	
9/6	Практическая работа №3 «Сравниваем страны мира»	Продолжат формирование умений работать с различными источниками информации Классификация стран по разным количественным показателям особенностей населения . Определение по комплексным картам различий в типах хозяйственной деятельности населения стран разных регионов.	Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, извлекать информацию из различных источников, формирование умений аргументировать собственную точку зрения, делать умозаключения	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки	§ 8, Приготовить реферат о стране мира по выбору.	
10/7	Многообразие стран мира.	Сравнение стран мира по ряду признаков : величине территории, географическому положению и т.д. Систематизируют полученные знания по новой теме.	Умение на практике пользоваться основными теоретическими и практическими знаниями и приёмами, выполнять практические задания	Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира	С. 30 Повторить местоположение изученных стран	.
Раздел III. Природа Земли - 14 часов						
11/1	Развитие земной коры	Вспомнят части литосферы, узнают строение литосферных плит, их названия и месторасположение.	Умения устанавливать причинно-следственные связи, выполнять практические задания	Формирование познавательной культуры, развитие эстетического сознания	§ 9 читать, учить определения и условные знаки	
12/2	Практическая работа № 4 «Земная кора на карте»	Узнают о закономерности между строением земной коры, рельефом и полезными ископаемыми.	Умение на практике применять теоретические знания, развитие навыков сопоставления и анализа различных карт.	Формирование коммуникативной компетенции в учебно-исследовательской деятельности при работе в парах.	§ 10 читать, учить определения и условные знаки	
13/3	Природные ресурсы земной коры	Познакомятся с разными видами природных ресурсов.	Умение на практике применять теоретические знания, развитие навыков работы с доступным оборудованием	Формирование коммуникативной компетенции в учебно-исследовательской деятельности	§ 11 читать, в. стр.43	

14/4	Температура воздуха на разных широтах	Вспомнят о зависимости нагрева земной поверхности от угла солнечных лучей. Узнают расположение тепловых поясов Земли. Продолжат учиться работать с картами.	Развитие познавательных интересов, формирование умений классифицировать материал, умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и деятельность с учителем.	Овладение географическими знаниями и умениями, развитие навыков их практического применения	§ 12 читать, устно отвечать на вопросы в. стр.46	
15/5	Давление воздуха и осадки на разных широтах	Узнают о зависимости между широтой места, температурой, атмосферным давлением.	Умения организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи	Овладение географическими знаниями и умениями, развитие навыков их практического применения	§ 13 читать, уметь объяснять зависимость.	
16/6	Общая циркуляция атмосферы	Сформируют понятие «воздушная масса». Узнают о типах воздушных масс и постоянных ветрах.	Умений применять на практике теоретические знания, оценивать достигнутые результаты	Развитие навыков практического применения географических знаний в различных жизненных ситуациях	§ 14 читать, знать определения	
17/7	Климатические пояса и области Земли	Научатся работать с климатической картой мира.	Умений применять на практике теоретические знания, оценивать достигнутые результаты	Развитие навыков практического применения географических знаний в различных жизненных ситуациях	§ 15, выполнить задания.	
18/8	Практическая работа № 5 «Климат и климатические пояса Земли»	Научатся работать с климатической картой мира.	Умений применять на практике теоретические знания, оценивать достигнутые результаты	Развитие навыков практического применения географических знаний в различных жизненных ситуациях	Стр. 59, задание 5-8.	
19/9	Океанические течения	Узнают о закономерностях циркуляции водных масс Земли основные течения.	Умения работать с различными источниками информации	Формирование навыков работать в группе. Овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в жизненных ситуациях	§ 16 читать, уметь на карте показывать основные течения.	
20/10	Реки и озёра Земли	Научатся объяснять зависимость распространения рек и озер от рельефа и климатических условий, показывать на карте и характеризовать географическое положение.	Сформирование познавательной культуры, развитие навыков работы с учебными пособиями	Осознание ценности географических знаний в современном мире	§ 17 читать. Нанести на к\к реки и озера мира, по тексту §, выучить их местоположения	

					е.	
21/11	Поиск информации. Практическая работа № 6 «Поиск информации по различным источникам»	Научатся находить нужную информацию в интернете по заданным заданиям.	Формирование познавательной и информационной культуры, способности к самостоятельному приобретению новых знаний и умений, умение выбирать нужную информацию и объективно оценивать свои умения.	Осознание ценности географических знаний в современном мире	§ 18 читать, выполнить задание	
22/12	Растительный и животный мир Земли	Сформируют новые понятия. Самостоятельно выявят зависимость распространения животных и растительности от ПУ.	умение организовывать свою деятельность, определять цели и способы работы, оценивать достигнутые результаты	Овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в жизненных ситуациях. Умение работать в группах.	§ 19 читать, в. стр. 73	
23/13	Почвы	Научатся работать с почвенной картой мира, узнают факторы почвообразования.	умение организовывать свою деятельность, определять цели и способы работы, оценивать достигнутые результаты	Овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в жизненных ситуациях	§ 20 читать, в. стр.77	
24/14	Обобщение по теме: «Природа Земли»	Систематизируют полученные знания по новой теме.	Умение на практике пользоваться основными теоретическими и практическими знаниями и приёмами, выполнять практические задания	Овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в жизненных ситуациях		
Раздел IV. Природные комплексы и регионы – 6 часов						
25/1	Природные зоны	Сформируют понятие «Природная зона». Научатся работать с картой природных зон Земли.	Умения пользоваться основными теоретическими знаниями, выполнять практические	Воспитание любви, уважения и бережного отношения к природе Земли, формирование целостного мировоззрения, соответствующего	§21 выполнить задание стр.83	

			задания. Взаимодействовать со всеми участниками учебного процесса.	современному уровню науки		
26/2	Океаны	Продолжат применять ЗУН при работе с различными источниками информации.	Умения пользоваться основными теоретическими знаниями, выполнять практические задания Взаимодействовать со всеми участниками учебного процесса. Уметь ставить цели, выработать план действий.	Овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в жизненных ситуациях	§22, задание №2 стр.86	
27/3	Океаны				§23 вопросы 1-5	
28/4	Практическая работа № 7 «Мировой океан и его роль в формировании и климатов Земли»				Стр. 89 вопросы 6-8, задание в РТ	
29/5	Материки	Выявлять черты сходства и различия между материками.	Умений ставить вопросы, структурировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы	Воспитание толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку	§24 читать, пересказывать, устно отвечать на вопросы.	
30/6	Как мир делится на части и как объединяется.	Познакомятся с различными способами деления мира на части.	Умения работать в группе, слушать партнера, самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников	Воспитание толерантности как нормы доброжелательного отношения к истории, религии, языку народов мира	§ 25 читать, пересказывать, устно отвечать на вопросы.	
Раздел V. Материки и страны – 38часов						

31/1	Африка. Образ материка.	Научатся давать характеристику г/п по плану, показывать объекты по береговой линии; называть путешественников, изучавших Африку и маршруты их экспедиций.	Умений классифицировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы Формирование умений находить информацию в различных источниках,	Овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в жизненных ситуациях. Воспитание бережного отношения к природе. Осознание географического знания как важнейшего компонента научной картины мира.	§ 26 читать, пересказывать;	
32/2	Африка в мире	Продолжат находить взаимосвязь между строением земной коры и рельефом материка, характеризовать полезные ископаемые. Научатся давать характеристику климатических особенностей различных районов материка, показывать и описывать внутренние воды.		Сотрудничество с учителем и одноклассниками	§ 27 читать, задание 2-8.	
33/3	Африка путешествие	Научатся описывать население Африки по плану, характеризовать размещение крупных городов.	Умений находить информацию в различных источниках	Формирование познавательной и информационной культуры, толерантного отношения к представителям других народов.	§ 28 читать, устно отвечать на вопросы	
34/4	Африка. Путешествие 2	Научатся давать комплексную характеристику региона.	Умений давать определения понятиям, классифицировать материал, умение работать в группе, самостоятельно оценивать свои действия	Овладение географическими знаниями и навыками их практического применения	§ 28 -29 читать, пересказывать, опережающее задание	
35/5	Африка. Практическа я работа № 8 «Географическое положение и климат Африки»	Закрепят умение давать комплексную характеристику региона. Познакомятся с одним из крупнейших государств Африки.	Умений на практике пользоваться методами наблюдения, моделирования, прогнозирования, решать проблемы	Овладение географическими знаниями и умениями, навыками их применения в жизни, усвоение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях	29 читать, пересказывать, опережающее задание	

36/6	Египет		Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, формирование умений ставить вопросы и отвечать на поставленные вопросы.	Овладение географическими знаниями и умениями, навыками их применения в жизни.	§ 30 читать, пересказывать	
37/7	Охрана окружающей среды. Разработка проекта «Создание национального о проекта в Танзании»	Продолжат формирования применения ЗУН при самостоятельной работе.	Умений давать определения понятиям, классифицировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы.	Формирование познавательной и информационной культуры, осознание значимости географических знаний, отстаивания своей точки зрения.	§ 31 читать, пересказывать, учить карту Учить местоположения объектов номенклатуры	
38/8	Обобщение по теме «Африка»	Урок рефлексии Продолжат формировать умения систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме	Умений давать определения понятиям, классифицировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы	Осознание значимости географических знаний, умение применить их на практике	Повторить местоположения объектов номенклатуры	
39/9	Австралия образ материка	Научатся давать характеристику г\п по плану, показывать объекты по береговой линии; называть путешественников, изучавших материк и маршруты их экспедиций. Продолжат находить взаимосвязь между строением земной коры и рельефом материка, характеризовать полезные ископаемые. Научатся давать характеристику климатических особенностей различных районов материка, показывать и	Умений классифицировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы Формирование умений находить информацию в различных источниках	Овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в жизненных ситуациях. Воспитание бережного отношения к природе. Осознание географического знания как важнейшего компонента научной картины мира. Сотрудничество с учителем и одноклассниками	§ 32 читать, пересказывать, учить карту	

		описывать внутренние воды.				
40/10	Австралия. Образ материка.	Научатся давать комплексную характеристику региона.	Осознанная адекватная и критическая оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия.	Осознание ценности географических знаний в современном мире и их практического применения	§ 32 читать, пересказывать	
41/11	Австралия: путешествие.	Узнают какие страны входят в Океанию. Познакомятся с регионом.	Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, формирование умений ставить вопросы и отвечать на поставленные вопросы.	Осознание ценности географических знаний в современном мире и их практического применения	§ 33 читать, пересказывать. На к/к нанести страны Австралийского Союза и Океании	
42/12	Антарктида	Продолжат формирование умения давать характеристику г\п по плану, показывать объекты по береговой линии; называть путешественников, изучавших материк и маршруты их экспедиций. Продолжат находить взаимосвязь между строением земной коры и рельефом материка, характеризовать полезные ископаемые. Научатся давать характеристику климатических особенностей различных районов материка, показывать и описывать внутренние воды.	Умений классифицировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы Формирование умений находить информацию в различных источниках	Овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в жизненных ситуациях. Воспитание бережного отношения к природе. Осознание географического знания как важнейшего компонента научной картины мира. Сотрудничество с учителем и одноклассниками	§ 34 читать, пересказывать, в. стр.139	
43/13	Южная Америка: образ материка	Продолжат формирование умения давать характеристику г\п по плану, показывать объекты по береговой линии; называть путешественников, изучавших материк и маршруты их экспедиций. Продолжат находить взаимосвязь между строением земной коры и	Умение классифицировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы Формирование умений находить информацию в различных источниках		§ 35 читать, пересказывать. Учить объекты номенклатуры	
44/14	Южная Америка: образ материка	Продолжат формирование умения давать характеристику г\п по плану, показывать объекты по береговой линии; называть путешественников, изучавших материк и маршруты их экспедиций. Продолжат находить взаимосвязь между строением земной коры и			§ 36 читать, пересказывать. Учить объекты номенклатуры	

		рельефом материка, характеризовать полезные ископаемые. Научатся давать характеристику климатических особенностей различных районов материка, показывать и описывать внутренние воды.				
45/15	Латинская Америка в мире	Узнают понятие «Латинская Америка». Познакомятся с данным регионом.	Умений находить информацию в различных источниках	Осознание географического знания как важнейшего компонента научной картины мира. Толерантное отношение к представителям других народов и рас.	§ 37 читать, пересказывать, знать схему	
46/16	Южная Америка: путешествие	Научатся давать комплексную характеристику региона.	Осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия.	Овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в жизненных ситуациях. Воспитание бережного отношения к природе.	§ 38 читать, пересказывать, повторять карту	
47/17	Южная Америка: путешествие			Осознание географического знания как важнейшего компонента научной картины мира. Сотрудничество с учителем и одноклассниками	§ 39 читать, пересказывать, повторять карту	
48/18	Бразилия.	Познакомятся с одним из крупнейших государств материка	Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, формирование умений ставить вопросы и отвечать на поставленные вопросы.	Овладение знаниями и умениями, навыками их применения в жизни.	Повторить § 40	
49/19	Северная Америка: образ материка	Продолжат формирование умения давать характеристику г\п по плану, показывать объекты по береговой линии; называть путешественников, изучавших материк и маршруты их экспедиций. Продолжат находить взаимосвязь между строением земной коры и	Умение классифицировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы Формирование умений находить информацию в различных источниках	Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебным пособием. Развитие учебно-познавательной мотивации. планирование своей деятельности. Личностно-познавательные, работать	§ 41 читать, пересказывать. Учить объекты номенклатуры	

		рельефом материка, характеризовать полезные ископаемые. Научатся давать характеристику климатических особенностей различных районов материка, показывать и описывать внутренние воды.		с информацией, применять знания на практике Сотрудничество с учителем и одноклассниками		
50/20	Англо-саксонская Америка	Научатся давать комплексную характеристику региона.	Умений находить информацию в различных источниках	Осознание значимости географических знаний, умение применить их на практике	§ 42 читать, пересказывать. Учить объекты номенклатуры	
51/21	Северная Америка: путешествие	Научатся давать комплексную характеристику региона.	Умений находить информацию в различных источниках	Овладение знаниями и умениями, навыками их применения в жизни.	§ 43 читать, пересказывать.	
52/22	Северная Америка путешествие. Практическая работа № 9 «Комплексное географическое описание одной из природных зон Северной Америки»	Научатся применять ЗУН при выполнении практических задач.	Классифицировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы.		§ 44 Учить объекты номенклатуры	
53/23	США	Познакомятся с одним из крупнейших государств материка	Умений находить информацию в различных источниках		§ 45 читать, повторить параграфы темы	
54/24	Евразия: образ материка	Продолжат формирование умения давать характеристику г/п по плану, показывать объекты по береговой линии; называть путешественников, изучавших материк и маршруты их экспедиций. Продолжат находить взаимосвязь между	Формирование умений классифицировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы Формирование умений находить информацию в	Овладение знаниями и умениями, навыками их применения в жизни.	§ 46 читать, пересказывать, в.стр.191	
55/25	Евразия: образ материка				§ 47 читать, пересказывать, знать местоположение объектов	

		строением земной коры и рельефом материка, характеризовать полезные ископаемые. Научатся давать характеристику климатических особенностей различных районов материка, показывать и описывать внутренние воды.	различных источниках		номенклатуры	
56/26	Практическая работа №10 «Особенности географического положения Евразии»	Научатся применять ЗУН при выполнении практических задач.	Умений находить информацию в различных источниках	Осознание значимости географических знаний, умение применить их на практике	§ 46-47 повторить, знать местоположение объектов номенклатуры	
57/27	Европа в мире	Научатся давать комплексную характеристику региона.	Формирование умений находить информацию в различных источниках	Овладение знаниями и умениями, навыками их применения в жизни.	§ 48 читать, пересказывать,	
58/28	Европа: путешествие	Научатся давать комплексную характеристику региона.	Формирование умений находить информацию в различных источниках	Овладение знаниями и умениями, навыками их применения в жизни.	§ 49 читать, пересказывать,	
59/29	Европа: путешествие				§ 50 читать, пересказывать, опережающее задание по желанию	
60/30	Германия.	Познакомятся с крупнейшими государствами Европы	Формирование умений находить информацию в различных источниках	Овладение знаниями и умениями, навыками их применения в жизни.	§ 51 читать, пересказывать,	
61/31	Азия в мире	Научатся давать комплексную характеристику региона.	Формирование умений находить информацию в различных источниках	Осознание значимости географических знаний, умение применить их на практике	§ 52 читать, пересказывать,	
62/32	Азия: путешествие	Научатся давать комплексную характеристику региона.	Формирование умений находить информацию в различных источниках	Овладение знаниями и умениями, навыками их применения в жизни.	§ 53 читать, пересказывать,	
63/33	Азия: путешествие				§ 54 читать, пересказывать,	

64/34	Китай	Познакомятся с одним из крупнейших государств материка	Формирование умений находить информацию в различных источниках		§ 55 читать, пересказывать,	
65/35	Индия	Познакомятся с одним из крупнейших государств материка	Формирование умений находить информацию в различных источниках		§ 56 читать, пересказывать,	
66/36	Итоговая контрольная работа	Выявить уровень усвоение базового материала по курсу географии 7 класса	Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия.	Осознание значимости географических знаний, умение применить их на практике	Готовиться к зачёту по карте.	
67/37	Обобщение по теме « Материки и страны»	Продолжать формировать умения систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме				
68/38	Глобальные проблемы человечества	Продолжать формировать умения систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме		Выполнять тестовые задания, задания с выбором ответа, на соответствие, с текстом.	§ 57	

Список литературы:

1. А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. Академический школьный учебник «Полярная звезда» «География 5-9класс М., издательство «Просвещение», 2019г.
 2. А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. «Полярная звезда» «География 5-9 класс» Мой тренажер. М., издательство «Просвещение», 2019г.
 3. География. 5-9класс Электронное приложение к учебнику А.И. Алексеева др. «Полярная звезда» (1DVD) ©ОАО «Издательство «Просвещение»
 4. Атлас. Физическая география, материков и океанов 5-9 класс. М., Дрофа или Просвещение.
 5. Рабочие программы. В.В.Николина, А.И.Алексеев, Е.К. Липкина География. Предметная линия учебников «Полярная звезда» Издательство «Просвещение» 2019 г.
 6. О. В. Крылова Физическая география 7 класс. М., Просвещение, 2020 г.
 7. Никитина Н.А., Жижина Е. А. Поурочные разработки по географии 7 класс
 8. География в схемах и таблицах / авт.-сост. Данилова Е. А. – СПб.: Тригон, 2019 г.
 9. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки географии Кирилла и Мефодия. 9 класс. © ООО «Кирилл и Мефодий» 2019 г.
- Цифровые образовательные ресурсы:
1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. <http://school-collection.edu.ru>
 2. КМ-Школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). <http://www.km-school.ru>
 4. Федеральный государственный образовательный стандарт. <http://standart.edu.ru/>
 5. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru/>
 6. Российский общеобразовательный портал. <http://www.school.edu.ru>
 7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. <http://fcior.edu.ru/>
 9. Федеральный институт педагогических измерений. <http://www.fipi.ru/> методические пособия, рабочие тетради, электронные мультимедийные издания.