

Урок развивающего контроля в 6 классе.

УМК «Математика, 6» авт.: Г.Ф. Дорофеев, И.Ф. Шарыгин.

Тема урока: Контрольная работа по теме «Действия с десятичными дробями»

Тип урока: урок развивающего контроля.

Цель:

- осуществить педагогический контроль изучения темы «Действия с десятичными дробями»;
- формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции;
- контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

Развивающие задачи:

- развивать внимание, память, зрительное и слуховое восприятие;
- развивать вычислительные навыки;

Воспитательные задачи:

- воспитывать интерес к математике;

Планируемые результаты:

Предметные: систематизация полученных знаний по данной теме и умение применять полученные знания в нестандартной ситуации.

Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации, развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей.

Личностные УУД: самоопределение, способность к самооценке своих действий, поступков;

Регулятивные УУД: целеполагание, планирование, саморегуляция, осознание обучающимися стремления к постижению нового, коррекция знаний;

Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками,

Средства обучения: компьютер, проектор, учебник, раздаточный материал, презентация

Технология деятельностного подхода.

Этапы урока; Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1 этап. Мотивация к учебной деятельности-2 минуты			
1.Нестандартное начало Создать настрой на работу, определить основную цель урока и создать условия для возникновения внутренней потребности включения в контрольно-коррекционную деятельность ("хочу").	-Здравствуйте! Я желаю Вам здоровья. В здоровом теле здоровый дух. Нужно не только быть физически здоровыми, но и правильно воспринимать критику. Сегодня на уроке мы будем учиться оценивать себя Посмотрите на тему урока: Контрольная работа Сегодня мы будем выполнять работу необычно По какой теме будет контрольная работа? Как вы считаете, сколько нужно выполнить правильных заданий, чтобы получить положительную оценку?	Выполняют пожелания учителя Отвечают на вопросы учителя Определяют цели и задачи Прогнозируют оценки	Проверяют готовность к уроку. ЛУУД: самоопределение, способность к самооценке своих действий, РУУД: целеполагание, планирование
2 этап. Актуализация и подготовка мышления учащихся			
Цель: Организо-	Знакомство с алгоритмом		

<p>вать повторение контролируемых способов деятельности.</p> <p>Актуализировать мыслительные операции (сравнение, обобщение) и познавательные процессы (внимание, память и т. д.), необходимые для выполнения контрольных работ</p> <p>мотивирование учащихся ("хочу" – "надо" – "могу") к выполнению контрольной работы на применение способов действий, запланированных для контроля;</p>	<p>работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пишем тест по теоретическому материалу 2. Проверяем по эталону своего соседа 3. Запомним, правильный ответ мы отмечаем плюсом, неправильный минусом, зачеркивать не надо. 4. Просмотрите критерии, поставьте оценку 5» - 6 плюсов «4 – 4 или 5 плюсов «3»- 3 плюса <p>5. Пишем контрольную работу и проверяем себя по эталону</p> <p>Запомним, неправильный ответ мы зачеркиваем зеленой пастой, и пишем правильный. Критерии оценки перед вами.</p>	<p>Ученики систематизируют знания. Заполняя таблицу, повторяют правила</p>	<p>Способность к самооценке своих действий, поиск и выделение орфограммы, развитие орфографической зоркости</p>
---	---	--	---

3 этап. Целеполагание контроля

<p>Организовать:</p> <p>- осознание учениками потребности к контролю и самоконтролю результата</p>	<p>Определите цель контроля</p> <p>-Зачем вы сами должны контролировать себя? Что это даст?</p>	<p>Формируются способы действия коррекции по эталону</p>	<p>-развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</p>
---	--	--	---

4 этап. Контрольная работа

<p>Организовать индивидуальную деятельность учащихся</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Написание теста <i>Время работы - 4 минуты, проверка - 2 минуты</i> 2. Написание контрольной работы. <i>Время работы - 20-25 минут, проверка - 5 минут</i> 		<p>- развитие операций мышления: сравнения, сопоставления, анализа, синтеза и обобщения.</p>
--	--	--	--

5 этап. Самоконтроль (взаимоконтроль)

<p>Организовать сопоставление учащимися своих работ по готовому образцу с фиксацией результатов</p>	<p>Самоконтроль по образцу - <i>5 минут</i></p>		<p>Коррекция своей работы</p>
---	--	--	-------------------------------

6 этап. Самооценка

<p>Предоставить возможность учащимся провести самооценку своих работ по заранее обоснованному критерию</p>	<p>Выставление оценки на основе критериев</p>		<p>расширение понятийной базы формирование у учащихся умений</p>
--	---	--	--

7 этап. Рефлексия

<p>Проговорить механизм деятельности</p>	<p>Продолжи мысль: Сегодня на уроке я писал</p>	<p>Намечают цели последующей</p>	<p>Систематизация полученных знаний</p>
--	---	----------------------------------	---

сти по контролю. Оценить полученные результаты собственной деятельности.	При проверке обнаружил, что не знаю..... Наибольшее затруднение вызвало задание....	деятельности. Фиксируют степень соответствия поставленной цели контрольной деятельности и ее результатов. Оценивают результаты	
---	--	--	--

1. Орг момент.

- Здравствуйте! Сегодня на уроке мы будем учиться оценивать себя.

Посмотрите на тему урока:

Контрольная работа

По какой теме будет контрольная работа?

Как вы считаете, сколько нужно выполнить правильных заданий, чтобы получить положительную оценку?

2. Знакомство с алгоритмом работы:

Сегодня мы будем выполнять работу необычно

- Сначала мы пишем тест по теоретическому материалу и проверяем по эталону своего соседа. (взаимопроверка). Критерии оценки у вас прописаны.

- Затем мы выполняем контрольную работу и проверяем себя по эталону. Критерии оценки перед вами.

Я желаю вам только положительных оценок, вы готовились дома и в классе и вам все по плечу.

Открываем тетради, записываем число. Тест – *приложение 1*.

3. Выполнение работы

В тесте 6 заданий, время на работу 4 минуты, начинаем.

Закончили работу, поменялись с соседом тетрадь и начинаем проверку.

Запомните, правильный ответ мы отмечаем плюсом, неправильный минусом, зачеркивать не надо.

Оцените работу.

Записываем вариант в тетради и приступаем к контрольной работе, все вычисления делаем столбиком в тетради, время на работу 20 минут.

Проверьте себя по эталону, неправильный ответ аккуратно зачеркиваем зеленой пастой и сверху пишем правильный ответ.

Оцените свою работу, критерий оценки перед вами.

4. Рефлексия

Наш урок подходит к концу. Как вам сегодня работалось? Трудно?

Продолжи мысль:

Сегодня на уроке я писал

При проверке обнаружил, что не знаю.....

Наибольшее затруднение вызвало задание....

На следующем уроке мы с вами обсудим полученный результат и проведем работу над ошибками.

Тест по теме «Действия с десятичными дробями»

Критерий оценивания:

- «5» - 6 плюсов
 «4» - 4-5 плюсов
 «3» - 3 плюса
 «2» - 1-2 плюса

1. Выберите верное утверждение:

При умножении десятичных дробей надо в ответе отделить запятой справа столько цифр, сколько их стоит после запятой:

- а) во втором множителе;
 б) в первом и втором множителях вместе;
 в) в первом множителе;
 г) в большем множителе.

2. Умножить число на 0,01, это то же самое, что

- а) разделить его на 10;
 б) умножить его на 10;
 в) умножить его на 100;
 г) разделить его на 100.

3. Запишите в тетрадь через запятую только пропущенные слова :

Чтобы число разделить на десятичную дробь, надо _____ запятую в _____ и _____ на столько цифр _____, сколько их стоит в _____.

4. Запишите в тетрадь через запятую только пропущенные слова :

Чтобы сложить (вычесть) десятичные дроби, надо _____ в этих дробях количество знаков после запятой, записать их друг под другом так, чтобы запятая была записана _____, выполнить сложение (вычитание), _____ на запятую. Поставить в ответе запятую _____ в данных дробях.

5. Запишите в тетрадь через запятую только пропущенные слова :

К цифре разряда, до которого округляют число _____, если справа от нее стоят цифры 5, 6, 7, 8 или 9, а если справа от нее стоят цифры 0, 1, 2, 3 или 4, то цифру округляемого разряда _____; все цифры, расположенные правее разряда, до которого округляют число, _____.

6. Выберите верное утверждение:

При делении десятичной дроби на 10,100,1000 и т.д. надо

- а) запятую перенести вправо на столько цифр, сколько нулей стоит в разрядной единице;
 б) запятую перенести влево на столько цифр, сколько нулей стоит в разрядной единице;
 в) запятую перенести вправо до конца числа;
 г) приписать на конце десятичной дроби столько нулей, сколько их стоит в разрядной единице.

Ключ к тесту:

1. б
 2. г
 3. перенести, делимом, делителе, вправо, делимом
 4. уравнивать, под запятой, не обращая внимания, под запятой
 5. прибавляют 1, оставляют без изменений, отбрасывают
 6. б

Контрольная работа №3 по теме «Действия с десятичными дробями»

Критерии оценивания:

«2» - 0-2 б «3» - 3-4 б. «4» - 5-6 б. «5» - 7-8 б. «5» и «5» - 9 б.)

Вариант 1

1. Выберите **верные** утверждения: (1 б.)
 1. Чтобы умножить десятичную дробь на 100, нужно перенести в этой дроби запятую на два знака влево.
 2. Дробь 4,03954 округлили до десятых и получили $4,03954 \approx 4,04$
 3. Чтобы перейти от сантиметров к метрам, то есть к более крупным единицам, нужно разделить на 100.
2. Выразите: а) 0,027 км в метрах б) 240 кг в центнерах (1 б.)
3. Вычислите: $54 - (1,6 + 2,15)$; (1 б.)
4. Найдите произведение: $5,08 \cdot 7,5 \cdot 10$; (1б.)
5. Найдите частное $13,12 : 0,8 : 10$. (1 б.)
6. Выразите $\frac{6}{11}$ приближенно в виде десятичной дроби с двумя знаками после запятой, с тремя знаками после запятой. (2б.)
7. Один круг трассы автогонки составляет 7,5 км. Гонщики уже прошли 24 круга. Сколько ещё кругов им нужно пройти, чтобы преодолеть 300 км? (2б.)

Контрольная работа №3 по теме «Действия с десятичными дробями»

Критерии оценивания:

«2» - 0-2 б «3» - 3-4 б. «4» - 5-6 б. «5» - 7-8 б. «5» и «5» - 9 б.)

Вариант 2

1. Выберите **верные** утверждения: (1б.)
 1. Чтобы разделить десятичную дробь на 100, нужно перенести в этой дроби запятую на два знака вправо.
 2. Дробь 28,2539 округлили до десятков и получили $28,2539 \approx 28,25$
 3. Чтобы перейти от килограммов к граммам, то есть к более мелким единицам, нужно умножить на 1000.
2. Выразите: а) 0,35 км в метрах б) 90 кг в центнерах (1б.)
3. Вычислите: $65 - (2,3 + 1,18)$ (1б.)
4. Найдите произведение: $5,06 \cdot 4,5 \cdot 10$ (1б.)
5. Найдите частное $1,344 : 0,7 : 10$. (1б.)
6. Выразите $\frac{4}{11}$ приближенно в виде десятичной дроби с двумя знаками после запятой, с тремя знаками после запятой (2б.)
7. Один круг трассы велогонки составляет 4,5 км. Велосипедисты уже прошли 16 кругов. Сколько еще кругов им надо пройти, чтобы преодолеть 135 км? (2б.)

