

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №4»

«Рассмотрено»  
Заседанием  
Педагогического совета  
Протокол № 1

От «28» 08 2023 г

«Согласовано»  
Зам.директора по ВР  
Чекмазова И.Н.

«28» 08 2023 г

«Утверждаю»  
Директор  
МКОУ СОШ №4  
А.Н.Дорохова

Приказ № 118  
От «29» 08 2023 г



**ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности**  
**проектно-исследовательского направления**  
**« Путешествие в страну Грамматика »**  
**для учащихся 1 класса**

Составитель:  
Ручкина Галина Васильевна  
учитель начальных классов  
высшая квалификационная категория

**с.Новомихайловское**  
**2023-2024 учебный год**

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по внеурочной деятельности проектно-исследовательского направления развития личности курса «Путешествие в страну Грамматика» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования», Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, на основе авторской программы внеурочной деятельности: 1-4/ под ред. Н.Ф.Виноградовой. – М.: Вентана - Граф. 2012.

«Русский язык» – один из основных предметов в учебной деятельности младших школьников, отставание, по которому может повлиять на общее отношение к школе. Возможности русского языка вводят младшего школьника в общественную жизнь, дают ему возможность общаться со взрослыми и друзьями, помогают обучающимся выражать свои мысли, чувства. В ходе изучения школьного предмета у обучающихся возникает немалое количество проблем, связанных с культурой языка (лексической, грамматической, фонетической сторонами).

Курс «Путешествие в страну Грамматика» способствует развитию познавательных способностей учащихся как основы учебной деятельности, а также коммуникативных умений младших школьников с использованием современных средств обучения. Данная программа позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом, невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

**Актуальность программы** внеурочной деятельности определена тем, что в школу поступают младшие школьники с разной интеллектуальной подготовкой (слабый фонематический слух, низкий уровень зрительного восприятия, логически непоследовательная устная и письменная речь, небольшой словарный запас, ограниченный кругозор, невысокий уровень развития познавательных процессов и т.д.). Систематическая внеурочная работа по расширению и углублению знаний о русском языке поможет обучающимся повысить интерес к изучению родного языка, будет способствовать развитию речи младших школьников, обогащению словаря и выработке орфографических навыков.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

**Цель:** расширение, углубление и закрепление у младших школьников знания по русскому языку, показ учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для

запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

#### **Задачи:**

- развивать интерес к русскому языку как к учебному предмету, мотивацию к изучению русского языка;
- создать условия для приобретения знаний, умений, навыков по грамматике русского языка, для приобщения школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- пробуждать потребность у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развивать творчество и обогащать словарный запас;
- углублять и расширять знания и представления о литературном языке;
- формировать и развивать у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- развивать смекалку и сообразительность, умения использования разнообразных словарей.

#### **Принципы программы:**

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой.

#### **Формы проведения занятий:**

практические занятия с элементами игр, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок, анализ и просмотр текстов; самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями; составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 1-го класса

#### **Обучающиеся должны знать:**

- отличие звука от буквы (звук слышим, произносим, а буквы пишем и видим);
- признаки гласных и согласных звуков;
- буквы русского алфавита;
- родственные слова;
- антонимы, многозначные слова;
- системные связи слов.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко-буквенный анализ слов;
- распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах;
- делить слова на слоги;
- подбирать родственные слова;
- объединять слова в группы;
- проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце;
- составлять текст по вопросам учителя;

- работать со словарями;
- отгадывать загадки, ребусы, головоломки.

### **Планируемые результаты:**

- повышение интереса обучающихся к предмету русский язык;
- увеличение числа обучающихся, заинтересованных в участии предметных олимпиадах разного уровня.

#### *Личностные результаты:*

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- выражать свои эмоции;
- сочувствовать и сопереживать другим людям;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

#### *Метапредметные результаты*

##### *Регулятивные УУД:*

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;

##### *Познавательные УУД:*

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

##### *Коммуникативные УУД:*

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

## **Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>
1	В мире безмолвия и неведомых звуков.	1
2	В страну слов. Первые встречи.	1
3-4	К тайнам волшебных слов.	2
5	Выбор друзей в стране Грамматика	1
6	К несметным сокровищам страны Грамматика.	1
7	Чудесные превращения слов.	1
8-9	В гости к Алфавиту.	2
10	К тайнам звуков и букв.	1

11	Встреча с Радугой.	1
12	В страну Говорящих Скал.	1
13	Вглубь веков на Машине времени.	1
14	В Королевстве ошибок.	1
15	В страну Слогов.	1
16	Неожиданная остановка в пути.	1
17	В удивительном городе Неслове.	1
18-19	Чудеса в стране Грамматика.	2
20	К словам разнообразным, одинаковым, но разным.	1
21-22	На карнавале слов.	2
23	В Театре близнецов.	1
24	Конкурс знающих.	1
25	Новое представление.	1
26	Необычный урок.	1
27	Следопыты развлекают гостей.	1
28	В Клубе весёлых человечков.	1
29-30	К словам – родственникам. Почему их так назвали?	2
31	Экскурсия в прошлое.	1
32	Полёт в будущее.	1
33	Итоговое занятие.	1

## Содержание

**Тема 1.** *В мире безмолвия и неведомых звуков. (1ч.)*

Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Звукоподражание и «теория ням-ням». Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам».

**Тема 2.** *В страну Грамматика. Первые встречи. (1ч.)*

Игры «Слова – братья», «Эстафета». Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний». Головоломка «Ягоды». Рассказ «Снежные слова».

**Тема3-4.** *К тайнам волшебных слов. (2ч.)*

Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу».

**Тема 5.** *Выбор друзей в стране Грамматика. (1ч.)*

Сказка «Игры гномов». Игры «Доброе – злое», «Только хорошее». Конкурс на внимание и чистописание. Парад Добрых слов.

**Тема 6.** *К несметным сокровищам страны Грамматика. (1ч.)*

Головоломка «Сколько родственников». Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка. Знакомство с толковым словарём. Конкурс на лучшее толкование слов. Игры «Назови по родству», «Кто больше?», «Цепочка слов».

**Тема 7.** *Чудесные превращения слов. (1ч.)*

Сказка А. Шибаева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово». Инценирование стихотворения А.Шибаева.

**Тема 8-9.** *В гости к Алфавиту. (2ч)*

Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Знакомство с орфографическим словарём. Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р».

**Тема 10.** *К тайнам звуков и букв. (1ч.)*

Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Лесной карнавал». Инценирование стихотворения В. Сулова из книги «Трудные буквы».

**Тема 11.** *Встреча с Радугой. (1ч.)*

Сказка «Слова, которые могут рисовать». Тайна госпожи Радуги. Рассмотрение картины И. Левитана «Золотая осень». Игра «Исправь ошибку художника».

**Тема 12.** *В Страну Говорящих Скал. (1ч.)*

Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать. Головоломка «Заколдованные слова»

**Тема13.** *Вглубь веков на Машине времени. (1ч.)*

Рассказ учителя о том, как на свет появились первые родственники алфавита. Разгадывание ребусов.

**Тема 14.** *В Королевстве Ошибок. (1ч.)*

Сочинение сказки. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Игра «Волшебная яблоня». Разыгрывание ситуаций.

**Тема 15.** *В Страну Слогов. (1ч.)*

Игра на внимание «Исправь ошибки». Хоровое декларирование. Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово».

**Тема 16.** *Неожиданная остановка в пути. (1ч.)*

Проговаривание слов по слогам. Игры «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару». Рассказ учителя о речи.

**Тема 17.** *В удивительном городе Неслове. (1ч.)*

Работа со словарём. Инценирование рассказа «Незнакомое слово». Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок. Головоломка «Перекрёсток».

**Тема 18-19.** *Чудеса в стране Грамматика. (2ч.)*

Разгадывание ребусов. Многозначные слова. Угадывание слов по их значению. Разыгрывание сценок. Головоломка. Слова – синонимы

**Тема 20.** *К словам разнообразным, одинаковым, но разным. (1ч.)*

Слова – омонимы. Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Инсценирование рассказов. Головоломка.

**Тема 21-22.** *На карнавале слов(2ч.).*

Рассказ учителя о словах-двойниках. Слова – омофоны. Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами – двойниками.

**Тема 23.** *В театре близнецов. (1ч.)*

Головоломка «Начни и закончи К». Работа со словарём. Шутки – каламбуры. Сценки «Есть», «Чей нос». Конкурс загадок.

**Тема 24.** *Конкурс знающих. (1ч.)*

Правила «Узелки на память». Кроссворд «Конкурс знающих». Головоломка «дай толкование каждому слову». Игры с омонимами, омофонами.

**Тема 25.** *Новое представление. (1ч.)*

Инсценировка отрывка из сказки Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Весёлый аттракцион «доскажи словечко». Слова – синонимы (рассказ учителя). Сценка «Твёрдый знак». Игра «Найди друзей».

**Тема 26.** *Необычный урок.(1ч.)*

Головоломка «Все слова на А». Слова – антонимы (рассказ учителя). Игра «Угадай - ка!» со словами – антонимами.

**Тема 27.** *Следопыты развлекают детей. (1ч.)*

«Узелки на память» (повторение правил). Загадки, игры, пословицы, стихотворения с антонимами. Прослушивание сказок, рассказов.

**Тема 28.** *В Клубе весёлых человечков(1ч.).*

Головоломка «Начинай на А». Подбор синонимов и антонимов. Игра в омонимы.

**Тема 29-30.** *К словам – родственникам. Почему их так назвали? (2ч.)*

Рассказ учителя о родственных словах. Игра «Замечательный сад». Подбор родственных слов. Сказка «Вот так родственники!». Работа со словообразовательным словарём. Разгадывание ребусов. Тавтология. Игра «Домино».

**Тема 31.** *Экскурсия в прошлое. (1ч.)*

Устаревшие слова – архаизмы и историзмы (рассказ учителя). В «музее» древних слов.

**Тема 32.** *Полёт в будущее. (1ч.)*

Рассказ учителя о неологизмах. Игра «Угадай-ка». Узелки на память. Головоломка «Вгостилёт».

**Тема 33.** *Итоговое занятие. (1ч.)*

Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами синонимами, антонимами, омонимами. Инсценирование рассказов, рассказов.

**Календарно-тематическое планирование программы «Путешествие в грамматику»  
33 часа (1 ч в неделю)**

№ п/п	Тема урока	Основное содержание программы	К-во час	Формы и методы работы	Вид деятельности	Вид контроля	Дата проведения	
							План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	В мире безмолвия и неведомых звуков.	Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Звукоподражание и «теория ням-ням». Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам».	1	Фронтальный опрос	Игровая, познавательная	Текущий контроль		
2	В страну Грамматика. Первые встречи.	Игры «Слова – братья», «Эстафета». Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний». Головоломка «Ягоды». Рассказ «Снежные слова».	1	Фронтальный опрос	Игровая, познавательная	Текущий контроль, опрос		
3-4	К тайнам волшебных слов.	Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу».	2	Фронтальный опрос	Игровая, познавательная	Текущий контроль, опрос		
5	Выбор друзей в стране Грамматика.	Сказка «Игры гномов». Игры «Доброе – злое», «Только хорошее». Конкурс на внимание и чистописание. Парад Добрых слов.	1	Фронтальный опрос	Игровая, познавательная	Текущий контроль, опрос		
6	К несметным	Головоломка «Сколько	1	Фронтальный	Игровая,	Текущий контроль,		

	сокровищам страны Грамматика.	родственников». Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка. Знакомство с толковым словарём. Конкурс на лучшее толкование слов. Игры «Назови по родству», «Кто больше?», «Цепочка слов».		опрос	познавательная	опрос		
7	Чудесные превращения слов.	Сказка А. Шибаяева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово». Инсценирование стихотворения А.Шибаяева.	1	Работа в группах	Игровая, познавательная	Текущий контроль, опрос		
8-9	В гости к Алфавиту.	Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Знакомство с орфографическим словарём. Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р».	2	Работа в паре	Игровая, познавательная	Текущий контроль, опрос		
10	К тайнам звуков и букв.	Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Лесной карнавал». Инсценирование стихотворения В. Сулова из книги «Трудные буквы»	1	Работа в паре, фронтальный опрос	Игровая, познавательная	Текущий контроль, опрос		
11	Встреча с Радугой.	Сказка «Слова, которые могут рисовать». Тайна госпожи Радуги. Рассматривание картины	1	Работа в паре, фронтальный опрос	Игровая, познавательная	Текущий контроль, опрос		

		И. Левитана «Золотая осень». Игра «Исправь ошибку художника».						
12	В Страну Говорящих Скал.	Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать. Головоломка «Заколдованные слова»	1	фронтальный опрос	Игровая, познавательная	Текущий контроль, опрос		
13	Вглубь веков на Машине времени.	Рассказ учителя о том, как на свет появились первые родственники алфавита. Разгадывание ребусов.	1	фронтальный опрос	Игровая, познавательная	Текущий контроль, опрос		
14	В Королевстве Ошибок.	Сочинение сказки. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Игра «Волшебная яблоня». Разыгрывание ситуаций.	1	фронтальный опрос	Игровая, познавательная	Текущий контроль, опрос		
15	В страну Грамматика.	Игра на внимание «Исправь ошибки». Хоровое декларирование. Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово».	1		Игровая, познавательная	Текущий контроль, опрос		
16	Неожиданная остановка в пути.	Проговаривание слов по слогам. Игры «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару». Рассказ учителя о речи.	1	фронтальный опрос, игра	Игровая, познавательная	Текущий контроль, опрос		
17	В удивительном городе Неслове.	Работа со словарём. Инсценирование рассказа	1	фронтальный опрос, игра	Игровая, познавательная	Текущий контроль, опрос		

		«Незнакомое слово». Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок. Головоломка «Перекрёсток».						
18-19	Чудеса в стране Грамматика.	Разгадывание ребусов. Многозначные слова. Угадывание слов по их значению. Разыгрывание сценок. Головоломка. Слова – синонимы	2	фронтальный опрос, игра	Игровая, познавательная	Текущий контроль, опрос		
20	К словам разнообразным, одинаковым, но разным.	Слова – омонимы. Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Инсценирование рассказов. Головоломка.	1	фронтальный опрос, игра	Игровая, познавательная	Текущий контроль, опрос		
21-22	На карнавале слов.	Рассказ учителя о словах-двойниках. Слова – омофоны. Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами – двойниками.	2	фронтальный опрос, игра	Игровая, познавательная	Текущий контроль, опрос		
23	В театре близнецов.	Головоломка «Начни и закончи К». Работа со словарём. Шутки – каламбуры. Сценки «Есть», «Чей нос». Конкурс загадок.	1	фронтальный опрос, игра	Игровая, познавательная	Текущий контроль, опрос		
24	Конкурс знающих.	Правила «Узелки на память». Кроссворд «Конкурс знающих». Головоломка «Дай толкование каждому слову». Игры с омонимами, омофонами.	1	фронтальный опрос, игра	Игровая, познавательная	Текущий контроль, опрос		

25	Новое представление.	Инсценировка отрывка из сказки Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Весёлый аттракцион «доскажи словечко». Слова – синонимы (рассказ учителя). Сценка «Твёрдый знак». Игра «Найди друзей».	1	фронтальный опрос, игра	Игровая, познавательная	Текущий контроль, опрос		
26	Необычный урок.	Головоломка «Все слова на А». Слова – антонимы (рассказ учителя). Игра «Угадай - ка!» со словами – антонимами.	1	фронтальный опрос, игра	Игровая, познавательная	Текущий контроль, опрос		
27	Следопыты развлекают детей.	«Узелки на память» (повторение правил). Загадки, игры, пословицы, стихотворения с антонимами. Прослушивание сказок, рассказов.	1	фронтальный опрос, игра	Игровая, познавательная	Текущий контроль, опрос		
28	В Клубе весёлых человечков.	Головоломка «Начинай на А». Подбор синонимов и антонимов. Игра в омонимы.	1	фронтальный опрос, игра	Игровая, познавательная	Текущий контроль, опрос		
29-30	К словам – родственникам. Почему их так назвали?	Рассказ учителя о родственных словах. Игра «Замечательный сад». Подбор родственных слов. Сказка «Вот так родственники!». Работа со словообразовательным словарём. Разгадывание ребусов. Тавтология. Игра «Домино».	2	фронтальный опрос, игра	Игровая, познавательная	Текущий контроль, опрос		

31	Экскурсия в прошлое.	Устаревшие слова – архаизмы и историзмы (рассказ учителя). В «музее» древних слов.	1	фронтальный опрос, игра	Игровая, познавательная	Текущий контроль, опрос		
32	Полёт в будущее.	Рассказ учителя о неологизмах. Игра «Угадай-ка». Узелки на память. Головоломка «Вгостилёт».	1	фронтальный опрос, игра	Игровая, познавательная	Текущий контроль, опрос		
33	Итоговое занятие.	Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами синонимами, антонимами, омонимами. Инсценирование рассказов.	1	фронтальный опрос, игра	Игровая, познавательная	Текущий контроль, опрос		

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 1.ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г./ М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011.
2. Панов Г.А. Занимательные задания по русскому языку. – М.: Издательство «Просвещение», 2008.
3. Программа «Занимательная лингвистика», автор-составитель И.Н. Горбунова. – Волгоград: Издательство «Учитель»,2009г.
4. Г. Александрова «Занимательный русский язык» (серия « Нескучный учебник»), Тригон, Санкт-Петербург, 2008.
5. Г. Бакулина « Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка» М, Владос, 2009.
6. М. Бесова « Познавательные игры для младших школьников» Ярославль, 2014.
7. Э. Вартамян « Крылатые слова», М, Астрель, 2015.
8. В. Волина « Откуда пришли слова», М, Аст-прес, 2016.
9. Е. Минский « От игры к знаниям» М, 2012.
10. «Речевые секреты» под. Редакцией Т. Ладыженской, М,2013.
11. Панов Г.А. Занимательные задания по русскому языку. – М.: Издательство «Просвещение», 2009

## **2. Информационно-коммуникационные средства.**

Интерактивные программы и издания на электронных носителях (CD, DVD)

- Веселая Азбука Кирилла и Мефодия (CD).
- Детский энциклопедический словарь» (CD).

## **3. Интернет-ресурсы.**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
2. Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык». – Режим доступа: <http://www.gramota.ru>
5. Детские электронные презентации. – Режим доступа: <http://www.viki.rdf.ru>
6. Азбука для малышей с картинками. – Режим доступа: <http://bomoonlight.ru/azbuka/index.html>