


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №4»

«Рассмотрено»  
Заседанием  
Педагогического совета  
Протокол № 1

От «28» 08 2023 г

«Согласовано»  
Зам.директора по ВР  
 Чекмазова И.Н.

«28» 08 2023 г

«Утверждаю»  
Директор  
МКОУ СОШ №4  
А.Н. Дорохова

Приказ № 118  
От «29» 08 2023 г



**ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности**  
**интеллектуального направления**  
**« Функциональная грамотность »**  
**для учащихся 1 класса**

Составитель:  
Ручкина Галина Васильевна  
учитель начальных классов  
высшая квалификационная категория

**с.Новомихайловское**  
**2023-2024 учебный год**

## Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1 Нормативно-правовые документы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Функциональная грамотность в начальной школе» обще-интеллектуальной направленности разработана на основе:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2010 г. № 373
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986, зарегистрированный Минюстом России 3 февраля 2011 года № 19682 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»
4. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993)
5. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» .
6. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. № 729-р, «Разработка предложений о сроках реализации дополнительных общеразвивающих программ»;
7. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
8. Проектом Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.

### 1.2 Пояснительная записка

**Направленность программы.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Функциональная грамотность в начальной школе» **имеет общеинтеллектуальную направленность.**

Функциональная грамотность - способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать с ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность - уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в

системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Новизной настоящей программы является: низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому развитие функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность

### **Отличительные особенности программы**

Отечественные исследователи выделяют следующие отличительные черты функциональной грамотности:

1. Направленность на решение бытовых проблем;
2. Является ситуативной характеристикой личности, поскольку обнаруживает себя в конкретных социальных обстоятельствах;
3. Связь с решением стандартных, стереотипных задач;
4. Это всегда некоторый элементарный (базовый) уровень навыков чтения и письма.

### **Для достижения поставленных целей учителя используют следующие педагогические технологии:**

- проблемно-диалогическая технология освоения новых знаний;
- технология формирования типа правильной читательской деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- обучение на основе «учебных ситуаций»;
- уровневая дифференциация обучения;
- информационные и коммуникационные технологии;

**Адресат программы. Учет возрастных особенностей детей.** Программа предназначена для обучающихся в возрасте 7-8 лет. Набор обучения в группы проводится в начале сентября. Занятия проводятся в группах без специального отбора и подготовки, не имеющие ограничений по здоровью.

Количество обучающихся: не более 15 человек.

**Объем и срок освоения программы.** Программа рассчитана на 36 часов, для учащихся 1 класса. Один учебный год, 36 учебных недели. Период обучения: с 1 сентября по 24 мая.

**Форма обучения** на занятиях очная. Основной формой организации образовательного процесса являются теоретические и практические занятия.

### **Особенности организации образовательного процесса.**

*Формы реализации образовательной программы:* традиционная. Занятия проводятся очно в учебном кабинете педагогом школы

Формы и методы, которые способствуют развитию функциональной грамотности:

- Групповая форма работы
- Игровая форма работы
- Творческие задания
- Тестовые задания
- Практическая работа
- Ролевые и деловые игры
- Исследовательская деятельность

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.** Объем модуля составляет 9 часов. Учащиеся по данной программе занимаются 1 час в неделю (0.5 часа – теория, 0.5 часа – практика)

**Режим занятий.** Занятия проводятся один раз в неделю по одному академическому часу. Один академический час в 1 классе, длится: 1-2 четверть 30 минут, 3-4 четверть по 40 минут. Программа рассчитана на 33 учебных часов.

### 1.3 Цель и задачи программы

**Цель:** создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Математическая грамотность», «Читательская грамотность», «Естественно – научная грамотность», «Финансовая грамотность»

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей. Развитие знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно – научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных

ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

### 1.4 Учебный план

№п/п	тема	кол-во часов	теория	практика	форма аттестации
<b>Читательская грамотность (9ч)</b>					
1	«Лис и мышонок» Виталий Бианки	1	0.5	0.5	рисунок
2	«Мороз и заяц» русская народная сказка	1	0.5	0.5	рисунок
3	«Живые грибы» Владимир Сутеев	1	0.5	0.5	ролевая игра
4	«Петушок и солнышко» Геннадий Цыферов	1	0.5	0.5	ролевая игра
5	«Урок дружбы» Михаил Пляцковский	1	0.5	0.5	инсценирование
6	«Лев и заяц» грузинская сказка	1	0.5	0.5	рисунок
7	«Как лиса училась летать» русская народная сказка	1	0.5	0.5	викторина
8	«Четыре брата» Евгений Пермяк	1	0.5	0.5	рисунок
9	Путешествие по стране сказок	1	0.5	0.5	викторина
<b>Математическая грамотность (9ч)</b>					
10	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца.	1	0.5	0.5	ролевая игра
11	Про козу, козлят и капусты.	1	0.5	0.5	тест
12	Про петушка и жерновцы.	1	0.5	0.5	ролевая игра
13	Как петушок и курочка делили бобовые зёрнышки.	1	0.5	0.5	тест
14	Про наливные яблочки.	1	0.5	0.5	тест

15	Про Машу и трёх медведей.	1	0.5	0.5	тест
16	Про старика, старуху, волка и лисичку.	1	0.5	0.5	тест
17	Про медведя, лису и мишкин мёд.	1	0.5	0.5	тест
18	Математическая викторина	1	0.5	0.5	

#### **Финансовая грамотность (9ч)**

19	За покупками.	1	0.5	0.5	ролевая игра
20	Находчивый Колобок	1	0.5	0.5	
21	День рождения Мухи-Цокотухи.	1	0.5	0.5	ролевая игра
22	Буратино и карманные деньги.	1	0.5	0.5	ролевая игра
23	Кот Василий продаёт молоко.	1	0.5	0.5	ролевая игра
24	Лесной банк.	1	0.5	0.5	тест
25	Как мужик и медведь прибыль делили.	1	0.5	0.5	ролевая игра
26	Как мужик золото менял.	1	0.5	0.5	ролевая игра
27	Ролевая игра «Черная пятница»	1	0.5	0.5	игра

#### **Естественно-научная грамотность (9ч)**

28	Как Иванушка хотел попить водицы.	1	0.5	0.5	рисунок
29	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик.	1	0.5	0.5	наблюдение
30	Про репку и другие корнеплоды.	1	0.5	0.5	ролевая игра
31	Плывёт, плывёт кораблик.	1	0.5	0.5	наблюдение
32	Про Снегурочку и превращения воды.	1	0.5	0.5	тест
33	Как делили апельсин.	1	0.5	0.5	наблюдение
<b>итого</b>		<b>33</b>	<b>16.5</b>	<b>16.5</b>	

## 1.5 Содержание программы

### «Читательская грамотность» (9ч)

#### Темы занятий:

«Лис и мышонок», «Мороз и заяц», «Живые грибы», «Петушок и солнышко», «Урок дружбы», «Лев и заяц», «Как лиса училась летать», «Четыре брата»

**Применяемые формы:** решение проблемных ситуаций; подбор информации просмотр мультфильмов; построение речевых высказываний; отзыв на произведение

### Математическая грамотность (9ч)

#### Темы занятий:

«Про курочку Рябу, золотые и простые яйца», «Про козу, козлят и капусту», «Про петушка и жерновцы», «Как петушок и курочка делили бобовые зёрнышки», «Про наливные яблочки», «Про Машу и трёх медведей», «Про старика, старуху, волка и лисичку» «Про медведя, лису и Мишкин мёд».

**Применяемые формы:** решение проблемных ситуаций; подбор информации, практические занятия; определять истинность/ложность высказываний

### Финансовая грамотность (9ч)

#### Темы занятий:

«За покупками», «Находчивый Колобок», «День рождения Мухи-Цокотухи», «Буратино и карманные деньги», «Кот Василий продаёт молоко», «Лесной банк», «Как мужик и медведь прибыль делили», «Как мужик золото менял»

**Применяемые формы:** просмотр фильма, практическая работа, работа в парах, проводить оценку и коррекцию своим действиям, анализировать информацию и делать соответствующие выводы.

### Естественно-научная грамотность (9ч)

#### Темы занятий:

«Как Иванушка хотел попить водицы», «Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик», «Про репку и другие корнеплоды», «Плывёт, плывёт кораблик», «Про Снегурочку и превращения воды», «Как делили апельсин», «Крошка Енот и тот Кто сидит в пруду», «Иванова соль», «Яблоко»

**Применяемые формы:** практическая работа, работа в парах, просмотр научных фильмов, проводить несложные опыты, представлять результаты исследовательской деятельности в различных формах.

## 1.6 Планируемые результаты программы

**Прогнозируемый результат:** программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

### **Личностные** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

### **Метапредметные** результаты изучения курса:

#### **Регулятивные:**

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить свои коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка.

#### **Познавательные:**

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже знакомого;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### **Коммуникативные:**

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе.

### **Предметные** результаты изучения блока «Читательская грамотность»:



- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

**Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:**

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и сопоставлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

**Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:**

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Оценка достижения планируемых результатов**

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно.
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению.

**Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий**

## программы

### 2.1 Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Время	Форма	Тема урока	Предмет изучения	Формируемые умения	Место проведения	Контроль
<b>Блок «Читательская грамотность» 9ч</b>								
1			беседа	«Лис и мышонок» Виталий Бианки	Содержание сказки. Качество: осторожность, предусмотрительность.	- определять жанр произведения; - называть героев сказки; - дополнять предложения, пользуясь информацией из текста; - давать характеристику героям; - определять последовательность событий и рассказывать сказку;	учебный кабинет	рисунок
2			беседа	«Мороз и заяц» русская народная сказка	Содержание сказки. Качество: выносливость, упорство.	- определять национальную принадлежность сказки по информации в заголовке сказки; - отвечать на вопросы по содержанию	учебный кабинет	рисунок

						<p>сказки без опоры на текст;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать характеристику героям;</li> <li>- делить текст на части в соответствии с предложенным планом;</li> </ul>		
3			беседа	<p>«Живые грибы» Владимир Сутеев</p>	<p>Содержание сказки. Качество: трудолюбие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- давать характеристику героям;</li> <li>- дополнять предложения, пользуясь информацией из текста;</li> <li>- определять последовательность событий и рассказывать сказку;</li> </ul>	учебный кабинет	ролевая игра
4			беседа	<p>«Петушок и солнышко» Геннадий Цыферов</p>	<p>Содержание сказки. Качество: вежливость, умение признавать свои ошибки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять вид сказки;</li> <li>- назвать героев сказки, находить среди них главного героя;</li> <li>- определять принадлежность реплик персонажей сказки (без</li> </ul>	учебный кабинет	ролевая игра

						<p>опоры на текст);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять последовательность событий сказки;</li> </ul>		
5			игровая	«Урок дружбы» Михаил Пляцковский	<p>Содержание сказки.</p> <p>Качество: дружба, жадность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять жанр произведения;</li> <li>- называть героев сказки;</li> <li>- определять по рисунку содержание отрывка из текста;</li> <li>- отвечать на вопросы по содержанию сказки;</li> </ul>	учебный кабинет	инсценирование
6			беседа	«Лев и заяц» грузинская сказка	<p>Содержание сказки.</p> <p>Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять жанр произведения;</li> <li>- называть героев сказки;</li> <li>- выбрать изображение, подходящее для иллюстрации героя сказки;</li> <li>- давать характеристику персонажам сказки;</li> </ul>	учебный кабинет	рисунок

						- отвечать на вопросы по содержанию сказки;		
7			игровая	«Как лиса училась летать» русская народная сказка	Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.	- давать характеристики героям; - определять по рисунку содержание отрывка из текста; - соединять части предложений ;	учебный кабинет	викторина
8			беседа	«Четыре брата» Евгений Пермяк	Содержание сказки. Семейные ценности.	- определять жанр произведения; - называть героев сказки; - находить в тексте образные сравнения; - отвечать на вопросы по содержанию сказки;	учебный кабинет	рисунок
9			практика	Путешествие по стране сказок	Содержание сказок	называть героев сказки; - находить в тексте образные сравнения; - отвечать на вопросы по	учебный кабинет	викторина

						содержанию сказки;  - дополнять отзыв на прочитанное произведение		
<b>Блок «Математическая грамотность» 8ч</b>								
10			практика	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца.	Счёт предметов, составление и решение выражений, задач. Многоугольники.	- определять количество предметов при счёте; - составлять и решать выражения с ответом 5;	учебный кабинет	ролевая игра
11			практика	Про козу, козлят и капусты.	Счёт предметов, составление и решение выражений, задач. Ломаная.	- определять количество предметов при счёте; - образовывать число 8; - решать задачу в два действия; - составлять и решать выражения с ответом 9;	учебный кабинет	тест
12			практика	Про петушка и жерновцы	Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы.	- раскладывать число 9 на два слагаемых; - отвечать на вопросы на основе условия	учебный кабинет	ролевая игра

						задачи;		
1 3			практика	Как петушок и курочка делили бобовые зёрнышки.	Разложение числа 10 на два или три слагаемых.	- раскладывать число 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого; - раскладывать число 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны; - раскладывать число 10 на три слагаемых;	учебный кабинет	тест
1 4			беседа	Про наливные яблочки.	Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в пределах 20	- преобразовать текстовую информацию в табличную форму; - находить недостающие данные при решении задач; - складывать одинаковые слагаемые в пределах 10;	учебный кабинет	тест
1 5			беседа	Про Машу и трёх	Состав чисел 9, 10, 11. Задание на нахождение	- раскладывать	учебный кабинет	тест

				медведей.	суммы.	числа 9, 10, 11 на три слагаемых; - решать задачи на нахождение суммы;	кабинет	
1 6			практика	Про старика, старуху, волка и лисичку.	Задачи на нахождение части. Состав числа 12.	- раскладывать число 12 на несколько слагаемых; - решать задачи на нахождение части числа; - читать таблицы; - заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам; - практически работать с круговыми диаграммами, сравнивать сектора круговой диаграммы;	учебный кабинет	тест
1 7			практика	Про медведя, лису и мишкин мёд.	Задачи на нахождения суммы. Состав чисел второго десятка.	- решать задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на	учебный кабинет	тест



						несколько единиц; - читать таблицы; - заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам;		
18			практика	Математическая викторина	Состав чисел. Увеличение, уменьшение числа. Нахождение суммы и разности чисел.	практически работать с круговыми диаграммами, сравнивать сектора круговой диаграммы. - анализировать данные и отвечать на вопросы;	учебный кабинет	викторина
<b>Блок «Финансовая грамотность»9ч</b>								
19			практика	За покупками.	Цена, товар, спрос.	- наблюдать над понятиями: цена, товар, спрос; - анализировать информацию и объяснить, как формируется стоимость товара,	учебный кабинет	ролевая игра

20			практика	Находчивый Колобок.	Деньги, цена, услуги, товар.	- наблюдать над понятиями: товар и услуга; - определять необходимые продукты и их цены;	учебный кабинет	ролевая игра
21			практика	День рождения Мухи-Цокотухи.	Цена, стоимость, сдача, сбережения.	- наблюдать над различием цены и стоимости; - определять, какой товар можно купить на имеющиеся деньги;	учебный кабинет	ролевая игра
22			практика	Буратино и карманные деньги.	Карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка.	- наблюдать над понятиями: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка; - выбирать подарки для друзей на основе предложенных цен;	учебный кабинет	ролевая игра
23			практика	Кот Василий продаёт молоко.	Реклама.	- наблюдать над понятием «реклама»; - строить речевое	учебный кабинет	тест

						высказывание в соответствии с поставленной задачей;		
2 4			практика	Лесной банк.	Банки, финансы, банковские услуги, работники банка.	- наблюдать над понятием «банк»; - объяснить значение понятий на доступном для первоклассника уровне;	учебный кабинет	ролевая игра
2 5			практика	Как мужик и медведь прибыль делили.	Мошенник, сделка, доход, выручка, прибыль, продажа оптом.	- наблюдать над понятием «сделка»; - объяснять, что такое доход, затраты и как получать прибыль; - понимать, почему оптом можно купить дешевле; - выбрать товар для покупки на определённую сумму;	учебный кабинет	ролевая игра
2 6			практика	Как мужик золото менял.	Услуга, равноценный обмен, бартер.	- различать платную и бесплатную услугу; - наблюдать	учебный кабинет	ролевая игра

						над понятие «равноценный обмен»; - объяснять, что такое бартер;		
2 7			практикум	Ролевая игра «Чёрная пятница»	Реклама, доход, выручка, прибыль, продажа оптом	понимать, почему оптом можно купить дешевле; - выбрать товар для покупки на определённую сумму;	учебный кабинет	игра

**Блок «Естественно-научная грамотность»9ч**

2 8			практикум	Как Иванушка хотел попить водицы.	Вода, свойства воды.	- наблюдать за свойством воды – прозрачность; - определять с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода с сахаром; - определять, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука; - объяснять, как плотность воды влияет на	учебный кабинет	рисунок
--------	--	--	-----------	-----------------------------------	----------------------	---	-----------------	---------

						способность яйца плавать;		
2 9			практи- кум	Пятачок, Винни- Пух и воздушны й шарик.	Воздух, воздушный шарик.	- доказать, что внутри шарика находиться воздух, который легче воды; - показать, что шарик можно наполнять водой; - объяснить, как можно надуть шарик с помощью лимонного сока и соды;	учебны й кабине т	наблюдени е
3 0			практи- кум	Про репку и другие корнеплод ы.	Корнеплоды.	- описывать и характеризов ать овощи- корнеплоды, называть их существенны е признаки, описывать особенности внешнего вида; - осуществлят ь поиск необходимой информации из рассказа учителя, из собственного жизненного	учебны й кабине т	ролевая игра

						опыта;		
3 1			практи кум	Плывёт, плывёт кораблик.	Плавуемость предметов.	- определять плавуемость металлическ их предметов; - объяснять, плавуемость предметов зависит от формы;	учебны й кабине т	наблюдени е
3 2			Беседа, практи кум	Про Снегурочк у и превращен ия воды.	Три состояния воды.	- объяснять, что такое снег и лёд; - объяснять, почему в морозный день снег под ногами скрепит; - наблюдать за переходом воды из одного состояние в другое;	учебны й кабине т	тест
3 3			практи кум	Как делили апельсин.	Апельсин, плавуемость, эфирные масла из апельсина.	- объяснять, почему лопается надутый воздушный шарик при воздействии на него сока из цедры	учебны й кабине т	наблюдени е

## 2.2. Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение

Для проведения теоретических занятий есть учебный кабинет, соответствующий санитарно - гигиеническим нормам и требованиям.

Учебно-практическое оборудование.

- Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационного материала.
- Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
- Стол учительский.
- Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и прочего.
- Стенды для вывешивания иллюстративного материала, постановки наглядных пособий.

## **Технические средства обучения**

- Компьютер. Мультимедийный проектор. Экран проекционный. Принтер.
- Учебные презентации, созданные самостоятельно для работы с интерактивной доской на уроке.  
CD/DVD-диски, электронные издания  
Мультимедийные издания

## **Информационное обеспечение**

### **Интернет – ресурсы**

<https://suvlesheniyemusheniye.jimdofree.com/>

<http://www.profkniga.ru> - Издательский дом «1 сентября»

<http://www.moi-universitet.ru/> образовательный портал «Мой университет»

<http://www.your-mind.ru/lasta/uprazhnenie-pismo-samomu-sebe/> проект «Твой взгляд»

<http://www.trepsy.net/razvit/stat.php?stat=392> Психологические упражнения для тренингов

<http://www.edu54.ru> Вернер П.Г. Применение активных методов на уроках в начальной школе.

<http://www.openclass.ru> Шевелева В.С. Активные методы обучения организации самостоятельной работы над темой.

<http://tatianakhromov.ucoz.ru> Хромова Т.Н. Активные методы обучения

### **Таблицы .:**

Состав числа.

Живая и неживая природа

Фрукты и овощи

Сказки зарубежных писателей

Писатели в начальной школе