

Учитель: Фролова А.Г.

План-конспект урока. Окружающий мир, 1 класс, УМК «Школа России».

Тема: Что общего у разных растений? *Раздел:* Что и кто?

Цель: Создать условия для ознакомления учащихся с общими для всех растений частями.

Задачи:

Образовательные: Формирование первоначальных понятий об общих частях растений.

Учить находить, показывать и называть части растений.

Систематизация полученных и имеющихся у учеников знаний по теме.

Формирование реалистических представлений об окружающем мире.

Развивающие: Развивать у учащихся навыки умственного труда, умения анализировать, обобщать, делать выводы, опираясь на изученный материал.

Развитие познавательной активности и интереса к изучаемому предмету.

Воспитательные: Воспитание умения работать в коллективе, в паре.

Воспитание бережного отношения к природе.

Воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни.

Методы, методические приемы, технологии. ИКТ. Технология развивающего обучения

Педагогика сотрудничества. Деятельностный подход.

Форма урока. Проблемный урок.

Планируемые результаты: ученики научатся находить, показывать и называть общие части у разных растений.

Тип урока: открытие нового знания и первичное закрепление.

Оборудование: презентация по теме урока, таблица «Части растений», карточки – названия частей растений, предметные картинки, рисунок-схема растения (индивидуальные - у учеников, увеличенная – на доске), гербарии, муляжи овощей и фруктов, комнатные классные растения. Компьютер, экран, мультимедийный проектор.

Библиография:

Учебник 1 часть, рабочая тетрадь, тесты для 1 класса, по окружающему миру. Автор: Плешаков А.А.

Методические рекомендации по предмету.

Интернет ресурсы.

Структура урока:

1. Организационный момент
2. Актуализация знаний
3. Целеполагание и мотивация
4. Изучение и первичное закрепление изученного материала
5. Самостоятельная работа с проверкой по эталону
6. Включение в систему знаний и повторение
7. Рефлексия

Физкультпаузы учитель проводит по своему усмотрению.

Ход урока:

I. Организационный момент.

(Цель: организованное начало урока)

Учитель и дети приветствуют друг друга, проверяется готовность к уроку, создается положительный настрой на работу.

II. Актуализация знаний

(Цель: воспроизведение ЗУН, нужных для «открытия» нового знания и выхода на задание, вызывающее познавательное затруднение).

-Вспомните основной вопрос нашего раздела?

-Что и кто?

-Отгадайте загадки и скажите, что это?

1.Масляна головушка, летом в огороде,

Светит, словно солнышко, при любой погоде? Подсолнух

2. Сладок он, друзья, на вкус.

А зовут его... Арбуз.

3. Что за куст – ни с кем не знается.

Не собачка, а кусается. Крапива.

4. Стоит Алёна: платок зеленый,
тонкий стан, белый сарафан. Береза.

5. Вроде сосен, вроде елок

А зимою без иголок. Лиственница.

6. В сенокос – горька, а в мороз – сладка.

Что за ягодка? Рябина.

7. Стоят в поле сестрички, желтый глазок, белые реснички. Ромашки.

(на слайде 1 появляется рисунок цветка подсолнечника, плода арбуза, листьев крапивы, веточки березы, веточки лиственницы с иголками и шишками, кисти рябины, букета ромашек).

- Как назвать одним словом? Растения (появляется слово на слайде *Растения*)

- Что вы знаете о растениях? Где встречали эти растения? (дети отвечают. Одновременно идет демонстрация классных фотографий, подходящих к теме урока, с осенней экскурсии и прогулок).

III. Целеполагание и мотивация

- Растения такие разные: и по высоте, по месту обитания, по цвету и т.д. Но называем одним словом «растения». Значит, что-то есть общее, одинаковое у таких разных растений? Что же? (Примерные ответы детей: они живые, любят воду, свет, за ними нужно ухаживать и т.д. Анализируем рассуждения, выясняем, что всё это не является главным в определении растений. Знаний для ответа не хватает).

- Хотите узнать, что объединяет все растения?

IV. Изучение и первичное закрепление

(Цель: организовать деятельность учащихся по успешному восприятию и осмыслению нового материала через постановку вопросов)

- На какой вопрос будем отвечать сегодня на уроке? (Что общего у разных растений?)

(после постановки вопроса детьми появляется слайд 2 «Что общего у разных растений?»)

- Муравьишка Вопросик выслушал ваши ответы и хочет вам помочь. Посмотрите, как он сгруппировал картинки - ответы на загадки. Слайд 3. Подумайте, почему так?

- 1 группа: листья березы, крапивы, лиственницы.

2 группа: плоды рябины, арбуз.

3 группа: цветы ромашки, подсолнечника.

(В результате такого побуждающего диалога дети приходят к выводу, что у всех растений есть листья, плоды с семенами, цветы, стебель-ствол. Одновременно на магнитной доске прикрепляются карточки со словами – в виде схемы)

ЛИСТЬЯ

СТЕБЕЛЬ - СТВОЛ

ЦВЕТЫ

ПЛОДЫ С СЕМЕНАМИ

- Что еще мы не назвали? (Добавляем слово **КОРЕНЬ**)
- Для чего нужен корень? (Растения получают через корни питательные вещества из земли).
- Что у нас получилось? (Целое растение)
- Из чего мы его собрали? (Из частей)
- Значит... (Общее у разных растений – это части. Называем их и сравниваем с ответом на экране) *Слайд 4.*
- Давайте укажем общие части у растения, пользуйтесь карточками на магнитах. (На доске прикреплён рисунок гороха. *Приложение 1.* Дети по желанию выходят и прикрепляют рядом с каждой частью растения карточку с названием этой части)
- Где, на месте чего образуются плоды? (На месте цветка, после того, как он завянет) *Работа в учебнике на стр.22.*
- Какое растение нарисовано? Что у него обозначено? Покажите, назовите (работа в парах). Какие растения есть еще на рисунке? (Яблоня и крыжовник)
- Что мы должны сделать? (показать и назвать части растений)
- Работаем в парах. Если что-то непонятно, задавайте вопросы. (Взаимопроверка)
- А вы знаете, что...*Слайд 5.* ... у многих растений цветки собраны в группы. Найдите на стр.23, как называются эти группы. (Соцветия)
- Узнайте по рисунку, у каких растений цветки собраны в соцветия.
- Проверьте себя по стр.88.

V. Самостоятельная работа с проверкой по эталону

(Цель: применение знаний в типовых условиях и фиксация достижения индивидуальной цели)

Практическая работа.

- У вас на партах лежат рисунки незнакомых растений. *Приложение 2.* Выполним аналогичное задание: указываем части только одной буквой. (Дети выполняют задание индивидуально. Два хорошо читающих ученика работают за доской по точно таким же рисункам, но только больших размеров, подписывают полные названия частей)
- Дети, работающие у доски, выполнили всё правильно. Проверьте себя. (Проверка, выявление и исправления ошибок)
- Что заметили? На рисунках не нарисованы плоды с семенами.
- Зачем растениям нужны семена? С помощью семян растения размножаются.
- Придумайте и дорисуйте семена вашим растениям, а дома можно раскрасить.

VI. Включение в систему знаний и повторение

(Цель: включение полученных знаний в общую систему представлений об окружающем мире).

- Посмотрите на предметы, которые есть у вас на партах. (Гербарии злаковых растений, листьев, шишки хвойных деревьев, муляжи овощей и фруктов, предметные картинки, классные комнатные растения небольших размеров)
- Подумайте, какие части растений вы видите. Выйдите к доске те, у кого листья. Назовите, от каких растений.
- Вторая группа: плоды. От каких растений?
- Третья группа: цветы. От каких растений?
- А теперь составим 4 группу. Что из всего названного человек использует в жизни? Для чего?

VII. Рефлексия.

(Цель: соотнесение цели урока и результатов)

- На какой вопрос отвечали?

- Что нового узнали?

Выполнение тестов в тетради. Взаимопроверка.

- Что бы хотели узнать о растениях? *Слайд 6.*

Для поддержания интереса к предмету учитель знакомит с некоторыми сведениями

Слайд 7. (Бамбук – за сутки вырастает на 40см;

Раффлезия – растение хищник;

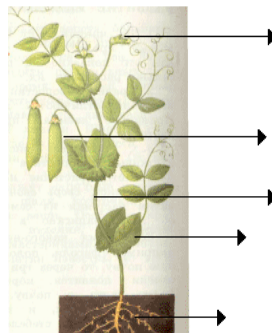
Вольфия – водное растение размером, как маковое зернышко;

Кактус – выдерживает температуру воздуха до +70 градусов;

Баобаб – взрослое дерево может жить с пустой сердцевинкой)

Слайд 8. Спасибо за работу! (Самооценка своей деятельности).

приложение 1



Приложение 2

