

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»

Утверждено.

Протокол №1 от 28.08.2023г.

Приказ № 118-1 от 29.08.2023 г.

Директор школы:  / Дорохова А.Н./



**Рабочая программа
по русскому языку для 3 класса
на 2023-2024 учебный год
5 часов в неделю (всего 170 часов)**

Рабочая программа составлена на основе образовательной программы «Школа России». Примерной программой по учебным предметам. Начальная школа. «Просвещение», 2020 г., авторскими рабочими программами В. П. Канакиной «Русский язык» 2020 г.

Канакина, В. П. Русский язык. 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2021 г.

Канакина, В. П. Русский язык: рабочая тетрадь: 3 класс. В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М.: Просвещение 2021 г.

Составитель-учитель начальных классов
высшей квалификационной категории
Молодшева С.В.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Содержание тем учебного предмета

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Язык и речь	2
2	Текст. Предложение. Словосочетание	16
3	Слово в языке и речи	19
4	Состав слова	52
5	Части речи	73
6	Повторение	8
	Итого	170 часов

Язык и речь. (2ч.)

Наша речь и наш язык.

Виды речи. Речь, её назначение. Речь - отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Текст. Предложение. Словосочетание. (16 ч.)

Текст Признаки текста: смысловая связь в предложении в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.

Предложение (Повторение и углубление представлений о предложении и диалоге)

Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) **и по интонации** (восклицательные и невосклицательные).

Знаки препинания в конце предложений: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России — Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма

Предложения с обращением (общее представление)

Развитие речи. Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей.

Состав предложения (повторение и углубление представлений)

Главные и второстепенные члены предложения (без терминов их названий).

Распространённые и нераспространённые предложения Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки).

Разбор предложения по членам.

Простое и сложное предложения (общее представление).

Различение простых и сложных предложений.

Запятая внутри сложного предложения.

Словосочетание

Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Развитие речи. Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».

Слово в языке и речи. (19 ч.)

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове) Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы. Работа с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов.

Омонимы.

Использование омонимов в речи.

Работа со словарём омонимов.

Слово и словосочетание

Фразеологизмы.

Значение фразеологизмов и их использование в речи.

Работа со словарём фразеологизмов. Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.

Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста

Части речи

Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках

Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.

Развитие речи. Составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».

Имя числительное (общее представление).

Проверочная работа.

Однокоренные слова

Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.

Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений)

Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.

Правописание слов с ударными (сочетания **жи— ши, ча—ща, чу—щу**) и безударными гласными в корне.

Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком.

Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.

Проект « Рассказ о слове»

Состав слова (52 ч.)

Корень слова

Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне.

Сложные слова.

Работа со словарём однокоренных слов. *Слова с непроверяемым написанием: *столица*.

Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.

Правописание сложных слов (соединительные гласные в сложных словах (самолёт, вездеход)).

Формы слова. Окончание

Приставка

Суффикс

Значение этих значимых частей в слове.

Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».

Основа слова

Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.

Обобщение знаний о составе слова

Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу. Формирование навыка моделирования слов.

Проверочная работа.

Развитие речи. Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов.

Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом

Проект « Семья слов»

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова .

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.

Правописание слов с безударными гласными в корне .

Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

Правописание слов с удвоенными согласными.

Правописание суффиксов и приставок.

Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ) .

Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».

Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.

Составление объявления.

Части речи (73 ч.)

Части речи (повторение и углубление представлений)

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица *не*, союз (общее представление).

Повторение и углубление представлений

Значение и употребление имён существительных в речи.

Имя существительное

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Представление об устаревших словах в русском языке.

Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Правописание имён собственных.

Проект «Тайна имени».

Развитие интереса к тайнам имён, тайне своего имени; развитие мотивов к проведению исследовательской работы.

Число имён существительных

Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа (*салазки, мёд*).

Развитие речи. Работа с текстом. Письмо по памяти.

Род имён существительных

Имена существительные общего рода (первое представление).

Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности (жадности, неряшливости, невежестве, ябедничестве, лжи и др.). Формирование навыка культуры речи: норм согласования (*серая мышь, вкусная карамель, листва облетела* и др.).

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (*рожь, тишь, вещь*).

Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии картин.

Падеж имён существительных

Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные.

Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».

Именительный падеж.

Родительный падеж.

Дательный падеж.

Винительный падеж.

Творительный падеж.

Предложный падеж.

Формирование представлений о трудолюбии, мастерстве.

Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа.

Все падежи (обобщение знаний об имени существительном)

Работа с таблицей «Признаки падежей».

Начальная форма имени существительного.

Морфологический разбор имени существительного.

Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».

Проект «Зимняя страничка».

Имя прилагательное.

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном

Лексическое значение имён прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными.

Связь имени прилагательного с именем существительным.

Роль имён прилагательных в тексте.

Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета.

Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Текст-описание.

Использование имён прилагательных в тексте-описании.

Развитие речи. Составление текста-описания растения в научном стиле.

Формирование чувства прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами и репродукциями картин русских художников.

Развитие речи. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».

Формы имён прилагательных Род имён прилагательных.

Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного

Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -я).

Число имён прилагательных.

Изменение имён прилагательных по числам.

Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.

Развитие речи. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.

Падеж имён прилагательных (общее представление).

Изменение прилагательных по падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. (первое представление).

Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного.

Обобщение знаний об имени прилагательном.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками».

Проект «Имена прилагательные в загадках».

Местоимение

Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа.

Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.

Морфологический разбор местоимений.

Формирование бережного отношения к природе.

Развитие речи. Составление письма.

Глагол

Повторение и углубление представлений о глаголе

Значение и употребление в речи.

Развитие речи. Составление текста по сюжетным рисункам.

Формы глагола

Начальная (неопределённая) форма глагола.

Глагольные вопросы: что делать? и что сделать?

Число глаголов

Изменение глаголов по числам в настоящем и будущем времени.

Развитие речи. Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись.

Времена глагола.

Изменение глаголов по временам.

Развитие речи. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.

Род глаголов в прошедшем времени.

Родовые окончания глаголов (-а, -о).

Развитие речи. Составление предложений и текста.

Правописание частицы НЕ с глаголами.

Обобщение знаний о глаголе.

Морфологический разбор глагола.

Повторение (8ч)

Календарно- тематическое планирование по русскому языку 5 ч в неделю – 170 ч

№ п/п	Тема урока	Кол-во час	Дата
Язык и речь (2ч)			
1	Наша речь.	1	
2	Виды речи. Наш язык.	1	
Текст. Предложение. Словосочетание (16ч)			
3	Текст. Типы текстов.	1	
4	Текст. Типы текстов.	1	
5	Предложение.	1	
6	Виды предложения по цели высказывания.	1	
7	Виды предложения по интонации.	1	
8	Предложения с обращениями.	1	
9	Главные и второстепенные члены предложения.	1	
10	Главные и второстепенные члены предложения.	1	
11	Входной контрольный диктант №1 по теме «Повторение».	1	
12	Анализ контрольного диктанта. Главные и второстепенные члены предложения.	1	
13	Простое и сложное предложение.	1	
14	Простое и сложное предложение.	1	
15	Простое и сложное предложение.	1	
16	Словосочетание.	1	
17	Словосочетание.	1	
18	Словосочетание.	1	
Слово в языке и речи (19ч)			
19	Лексическое значение слова.	1	
20	Синонимы и антонимы.	1	
21	Синонимы и антонимы.	1	
22	Омонимы	1	

23	Слово и словосочетание.	1	
24	Фразеологизмы.	1	
25	Обучающее изложение.	1	
26	Части речи. Имя существительное.	1	
27	Имя прилагательное.	1	
28	Глагол.	1	
29	Что такое имя числительное?	1	
30	Однокоренные слова.	1	
31	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1	
32	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1	
33	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1	
34	Контрольный диктант №2 по теме «Слово в языке и речи».	1	
35	Анализ контрольного диктанта.	1	
36	Разделительный мягкий знак.	1	
37	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1	
Состав слова 52 ч)			
38	Что такое корень слова?	1	
39	Как найти в слове корень?	1	
40	Как найти в слове корень?	1	
41	Контрольное списывание №1	1	
42	Анализ контрольной работы.	1	
43	Сложные слова.	1	
44	Сложные слова.	1	
45	Сложные слова.	1	
46	Что такое приставка?	1	
47	Как найти в слове приставку?	1	
48	Значения приставок.	1	
49	Что такое окончание?	1	
50	Как найти в слове окончание?	1	
51	Как найти в слове окончание?	1	
52	Что такое суффикс?	1	
53	Как найти в слове суффикс?	1	
54	Значение суффиксов. Проект «Семья слов».	1	

55	<i>Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова "В голубом просторе".</i>	1	
56	Что такое основа слова?	1	
57	Контрольный диктант №3 по теме «Состав слова».	1	
58	Анализ контрольного диктанта. Состав слова.	1	
59	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1	
60	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1	
61	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	
62	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	
63	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	
64	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	
65	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	
66	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	
67	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	
68	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	
69	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	
70	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	
71	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	
72	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	
73	<i>Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова "Снегурочка".</i>	1	
74	Контрольный диктант №4 по теме «Правописание корней слов».	1	
75	Анализ контрольного диктанта. Правописание суффиксов и приставок.	1	
76	Правописание суффиксов и приставок.	1	
77	Правописание суффиксов и приставок.	1	
78	Правописание приставок и предлогов.	1	
79	Правописание приставок и предлогов.	1	
80	Правописание приставок и предлогов.	1	
81	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1	
82	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1	
83	Контрольное списывание №2	1	
84	Анализ контрольной работы.	1	
85	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1	
86	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1	
87	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1	
88	Контрольный диктант №5 по теме «Правописание частей слова».	1	

89	Анализ контрольного диктанта. Проект «Составляем орфографический словарь».	1	
Части речи (73 ч)			
90	Части речи.	1	
Имя существительное (33 ч)			
91	Имя существительное и его роль в речи.	1	
92	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	
93	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	
94	Число имен существительных.	1	
95	Число имён существительных.	1	
96	Род имён существительных.	1	
97	Род имён существительных.	1	
98	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1	
99	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1	
100	<i>Обучающее изложение «Лев и мышка».</i>	1	
101	Падеж имён существительных.	1	
102	Падеж имён существительных.	1	
103	Контрольный диктант №6 по теме «Имя существительное».	1	
104	Анализ контрольного диктанта. Склонение имён существительных.	1	
105	Падеж имён существительных.	1	
106	Падеж имён существительных.	1	
107	<i>Составление рассказа по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».</i>	1	
108	Именительный падеж имен существительных.	1	
109	Родительный падеж имен существительных.	1	
110	Родительный падеж имен существительных.	1	
111	Дательный падеж имен существительных.	1	
112	Дательный падеж имен существительных.	1	
113	Винительный падеж имен существительных.	1	
114	Винительный падеж имен существительных.	1	
115	Творительный падеж имен существительных.	1	
116	Творительный падеж имен существительных.	1	
117	Предложный падеж имен существительных.	1	
118	Все падежи.	1	
119	Все падежи.	1	

120	<i>Составление рассказа по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».</i>	1	
121	Обобщение знаний по теме «Имя существительное».	1	
122	Контрольный диктант №7 по теме «Имя существительное».	1	
123	Анализ контрольного диктанта. Проект «Зимняя страничка».	1	
Имя прилагательное (17ч)			
124	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1	
125	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	
126	Роль имен прилагательных в тексте.	1	
127	Текст-описание.	1	
128	<i>Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».</i>	1	
129	Род имен прилагательных.	1	
130	Изменение имён прилагательных по родам.	1	
131	Изменение имён прилагательных по родам.	1	
132	Число имен прилагательных.	1	
133	Число имен прилагательных.	1	
134	Изменение имён прилагательных по падежам.	1	
135	Изменение имён прилагательных по падежам.	1	
136	Изменение имён прилагательных по падежам.	1	
137	Изменение имён прилагательных по падежам.	1	
138	Обобщение знаний. Проект «Имена прилагательные в загадках».	1	
139	Контрольный диктант №8 по теме «Имя прилагательное».	1	
140	Анализ контрольной работы. Закрепление по теме « Имя прилагательное».	1	
Местоимение (4 ч)			
141	Личные местоимения.	1	
142	Изменение личных местоимений по родам.	1	
143	Местоимение.	1	
144	Местоимение. <i>Проверочная работа по теме « Местоимение».</i>	1	
Глагол (18 ч)			
145	Значение и употребление глаголов в речи.	1	
146	Значение и употребление глаголов в речи.	1	
147	Неопределенная форма глагола.	1	

148	Неопределенная форма глагола.	1	
149	Число глаголов.	1	
150	Времена глаголов.	1	
151	Времена глаголов.	1	
152	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	1	
153	Итоговый контрольный диктант №9	1	
154	Изменение глаголов по временам.	1	
155	Изменение глаголов по временам.	1	
156	Род глаголов в прошедшем времени.	1	
157	Род глаголов в прошедшем времени.	1	
158	Род глаголов в прошедшем времени.	1	
159	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	1	
160	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	1	
161	Закрепление по теме «Глагол».	1	
162	Обобщение знаний о глаголе. <i>Проверочная работа по теме «Глагол».</i>	1	
Повторение (8ч)			
163	Части речи.	1	
164	Части речи.	1	
165	<i>Обучающее изложение.</i>	1	
166	Обобщение изученного о слове, предложении.	1	
167	Обобщение изученного о слове, предложении.	1	
168	Правописание приставок и предлогов.	1	
169	Правописание безударных гласных.	1	
170	Правописание безударных гласных.		

РАССМОТРЕНО:

Протокол заседания МО

учителей начальных классов

№ _____ от _____ 2023г.

руководитель МО _____ Ручкина Г.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

_____ Мальцева А.В.