

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ставропольского края

Красногвардейский муниципальный округ

МКОУ СОШ № 4

РАССМОТРЕНО


на заседании МО
учителей начальных
классов


Ручкина Г.В.

Протокол №1 от «27»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР



Мальцева А.В.
от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МКОУ СОШ
№ 4



Дорохова А.Н.
Приказ № 114 от «28»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 136287)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

2 класс

с.Новомихайловское 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию

самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственноговоспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетическоговоспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудоовоспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практически работы	
1	Общие сведения о языке	1		0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	6	1	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	10	1	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	14	1	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	19	1	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	8	1	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	1	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30	1	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		32	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1	0	0	02.09	https://resh.edu.ru
2	Диалогическая форма речи	1	0	0	03.09	https://resh.edu.ru
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1	0	0	04.09	https://resh.edu.ru
4	Текст	1	0	0	05.09	https://resh.edu.ru
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	0	0	06.09	https://resh.edu.ru
6	Тема текста	1	0	0	09.09	https://resh.edu.ru

7	Основная мысль	1	0	0	10.09	https://resh.edu.ru
8	Заглавие текста .Подбор заголовков к предложенным текстам	1	1	0	11.09	https://resh.edu.ru
9	Заглавие текста .Подбор заголовков к предложенным текстам	1	0	1	12.09	https://resh.edu.ru
10	Входной контрольный диктант.№1	1	0	0	13.09	https://resh.edu.ru
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка Работа над ошибками.	1	0	0	16.09	https://resh.edu.ru
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1		0	17.09	https://resh.edu.ru
13	Контрольное списывание.№1	1	1	0	18.09	https://resh.edu.ru
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	19.09	https://resh.edu.ru
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	20.09	https://resh.edu.ru

16	Предложение как единица языка.с.24-26.	1	0	0	23.09	https://resh.edu.ru
17	Предложение и слово.с26-27	1	0	0	24.09	https://resh.edu.ru
18	Связь слов в предложении.29-34.	1		0	25.09	https://resh.edu.ru
19	Виды предложений по цели высказывания.с31.	1	0	1	26.09	https://resh.edu.ru
20	Восклицательные и невосклицательные предложения.с32-34	1	0	0	27.09	https://resh.edu.ru
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.35-36.	1	0	1	30.09	https://resh.edu.ru
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).с37-38	1	0	0	01.10	https://resh.edu.ru
23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1	0	0	02.10	https://resh.edu.ru
24	Резервный урок по разделу	1	1	0	03.10	https://resh.edu.ru

	синтаксис: установление связи слов в предложении. Проверочная работа по теме «Текст. Предложение»					
25	Предложение: систематизация знаний. Р. р. Обучающее сочинение №1 по картине И. С. Остроухова «Золотая осень». Учебник: Упр.47с.39	1	1	0	04.10	https://resh.edu.ru
26	Слово и его значение.с.42-44	1	0	0	07.10	https://resh.edu.ru
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря.с.44-46	1	0	0	08.10	https://resh.edu.ru
28	Однозначные и многозначные слова.с.47-49	1	0	0	09.10	https://resh.edu.ru
29	Значение слова в словаре и тексте	1	0	0	10.10	https://resh.edu.ru
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.с.49-51.	1	0	1	11.10	https://resh.edu.ru
31	Синонимы.с.52-55	1	0	0	14.10	https://resh.edu.ru

32	Синонимы в тексте	1	0	0	15.10	https://resh.edu.ru
33	Антонимы.с.54-56	1	0	0	16.10	https://resh.edu.ru
34	Наблюдение за использованием антонимов.с.57	1	0	0	17.10	https://resh.edu.ru
35	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1	0	0	18.10	https://resh.edu.ru
36	Контрольный диктант №2	1	1	0	21.10	https://resh.edu.ru
37	Работа над ошибками.	1	0	0	22.10	https://resh.edu.ru
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова.с.58-59	1	0	0	23.10	
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова.с.59-60	1	0	0	24.10	https://resh.edu.ru
40	Корень как часть слова.с.61-62	1	0	1	25.10	https://resh.edu.ru
41	Корень как общая часть родственных слов.с.63-64.	1	0	1	2 ЧЕТВЕРТЬ	https://resh.edu.ru
42	Корень слова: обобщение знаний	1	0	0		https://resh.edu.ru
43	Окончание как изменяемая	1	0	0		https://resh.edu.ru

	часть слова					
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1	0	0		https://resh.edu.ru
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	0		https://resh.edu.ru
46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1	0	0		https://resh.edu.ru
47	Суффикс как часть слова	1	0	0		https://resh.edu.ru
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	0	0		https://resh.edu.ru
49	Роль суффиксов и приставок	1	0	0		https://resh.edu.ru
50	Состав слова: систематизация знаний	1	0	0		https://resh.edu.ru
51	Состав слова: обобщение	1	0	0		https://resh.edu.ru
52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1	0	0		https://resh.edu.ru
53	Контрольный диктант № 3	1	1	0		https://resh.edu.ru
54	Работа над ошибками. Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1	0	0		https://resh.edu.ru

55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями.с.65	1	0	0		https://resh.edu.ru
56	Перенос слов по слогам.с.67-68	1	0	0		https://resh.edu.ru
57	Перенос слов по слогам: закрепление.с.69-70	1	0	0		https://resh.edu.ru
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков.с.78-80	1	0	0		https://resh.edu.ru
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1	0	0		https://resh.edu.ru
60	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1	0	0		https://resh.edu.ru
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	1	0		https://resh.edu.ru
62	Правописание слов с	1	0	0		https://resh.edu.ru

	безударным гласным звуком в корне.с.93-94					
63	Единообразное написание гласных в корне.с.96-97	1	0	0		https://resh.edu.ru
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.с98-99	1	0	0		https://resh.edu.ru
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова.с.100-101	1	0	0		https://resh.edu.ru
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление.с.102	1	0	0		https://resh.edu.ru
67	Контрольный диктант № 4 по теме : «безударные гласные в корне слова»	1	1	0		https://resh.edu.ru
68	Непроверяемые гласные в корне слова.с.105-108	1	0	0		https://resh.edu.ru
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в	1	0	0		https://resh.edu.ru

	корне слова.с.108-110					
70	Списывание текста. Словарный диктант	1	0	0		https://resh.edu.ru
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0		https://resh.edu.ru
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.с.120-121	1	0	0		https://resh.edu.ru
73	Знакомство с жанром поздравления.с.122-123	1	0	0		https://resh.edu.ru
74	Функции мягкого знака.с.124-126	1	0	0		https://resh.edu.ru
75	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки.с.126-127	1	0	0		https://resh.edu.ru
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе).	1	0	0		https://resh.edu.ru

	Наши проекты. «Пишем письмо» Учебник: с.129					
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1	0	0		https://resh.edu.ru
78	Повторение алгоритма списывания текста	1	0	0		https://resh.edu.ru
79	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0		https://resh.edu.ru
80	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0		https://resh.edu.ru
81	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря	1	0	0		https://resh.edu.ru

	учебника для определения (уточнения) написания слова					
82	Контрольный диктант № 5 на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1	0		
83	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0		
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч. с.3-5.2 часть	1	0	0		https://resh.edu.ru
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе). Наши проекты. «Рифма». Учебник: с.8-9	1	0	0		https://resh.edu.ru
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением).с.10-12	1	0	0		https://resh.edu.ru
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу,	1	0	0		https://resh.edu.ru

	щ.с.13-15					
88	Резервный урок по разделу развитие речи : составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1	0	0		https://resh.edu.ru
89	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.с.16-17	1	0	0		
90	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова.с.17-19	1	0	0		https://resh.edu.ru
91	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова.с.20-21	1	0	0		https://resh.edu.ru
92	Способы проверки согласных в корне слова.с.22-24	1	0	0		https://resh.edu.ru
93	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова.с.24-25	1	0	0		https://resh.edu.ru
94	Учимся писать буквы	1	0	0		https://resh.edu.ru

	согласных в корне слова.с.26					
95	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова.с.29.упр.50	1	0	0		https://resh.edu.ru
96	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.с.30	1		0		https://resh.edu.ru
97	Контрольный диктант № 6 на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)					
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости- звонкости согласны хзвуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0		https://resh.edu.ru
99	Подробное изложение	1	1	0		https://resh.edu.ru

	повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы					
100	Контрольное списывание №2	1	1	0		https://resh.edu.ru
101	Использование на письме разделительных ъ и ь.с.31-33	1	0	0		https://resh.edu.ru
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком.с.33	1	0	0		https://resh.edu.ru
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком.с.34	1	0	0		https://resh.edu.ru
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами.с.35	1	0	0		https://resh.edu.ru
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким	1	0	0		https://resh.edu.ru

	знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов					
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов.с.36	1		0		https://resh.edu.ru
107	Списывание текста. Словарный диктант.с.38	1	0	0		https://resh.edu.ru
108	Имя существительное как часть речи.с.39-42	1	0	0		https://resh.edu.ru
109	Имя существительное: употребление в речи.с.43	1	0	0		https://resh.edu.ru
110	Имя существительное: значение.с.44-46	1	0	0		https://resh.edu.ru
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»).с.47-50	1		0		https://resh.edu.ru
112	Употребление прописной и строчной буквы.с.51-55	1	0	0		https://resh.edu.ru
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1	0	0		https://resh.edu.ru
114	Прописная буква в именах	1		0		https://resh.edu.ru

	собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных.с.54-57					
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия.с.60	1	0	0		https://resh.edu.ru
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	0	0		https://resh.edu.ru
117	Имя существительное: изменение по числам.с.61-62	1	0	0		https://resh.edu.ru
118	Число имён существительных .с.63	1	0	0		https://resh.edu.ru
119	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных.с.64-65	1	0	0		https://resh.edu.ru
120	Контрольный диктант № 7 на изученные правила (орфограммы корня,	1	1	0		https://resh.edu.ru

	прописная буква и др.)					
121	Работа над ошибками. Глагол как часть речи.с.68-69	1	0	0		https://resh.edu.ru
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?с.70-71	1	0	0		https://resh.edu.ru
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.с.72-73	1	0	0		https://resh.edu.ru
124	Единственное и множественное число глаголов.с.74-75	1	0	0		https://resh.edu.ru
125	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1	0	0		https://resh.edu.ru
126	Текст-повествование.с.82-83	1	0	0		https://resh.edu.ru
127	Особенности текстов-повествований.с.84-85	1	0	0		https://resh.edu.ru
128	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-	1	1	0		https://resh.edu.ru

	повествования на тему "Как приготовить салат"					
129	Обобщение знаний о глаголе	1	0	0		https://resh.edu.ru
130	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"с.80-81	1	0	0		https://resh.edu.ru
131	Контрольный диктант №8 на тему «Глагол»	1	1	0		https://resh.edu.ru
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0		https://resh.edu.ru
133	Имя прилагательное как часть речи.с.86-87	1	0	0		https://resh.edu.ru
134	Имя прилагательное: значение	1	0	0		https://resh.edu.ru
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	0	0		https://resh.edu.ru
136	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1	0	0		https://resh.edu.ru
137	Связь имени	1	0	0		https://resh.edu.ru

	прилагательного с именем существительным.с.88-89					
138	Текст-описание.с.95-98	1	0	0		https://resh.edu.ru
139	Развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1	0	0		https://resh.edu.ru
140	Особенности текстов-описаний	1	0	0		https://resh.edu.ru
141	Учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1	1	0		https://resh.edu.ru
142	Контрольный диктант №9 на изученные орфограммы в корне слова	1	1	0		https://resh.edu.ru
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0		https://resh.edu.ru
144	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	0	0		https://resh.edu.ru
145	Резервный урок по разделу	1	0	0		https://resh.edu.ru

	развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью					
146	Текст-рассуждение	1	0	0		https://resh.edu.ru
147	Особенности текстов-рассуждений	1	0	0		https://resh.edu.ru
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок.с.108-109	1	0	0		https://resh.edu.ru
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	0	0		https://resh.edu.ru
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными.с.111-112	1	0	0		https://resh.edu.ru
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1	0	0		https://resh.edu.ru
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1	0	0		https://resh.edu.ru
153	Умение договариваться и приходить к общему	1	0	0		https://resh.edu.ru

	решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы					
154	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1	0	0		https://resh.edu.ru
155	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1	0	0		https://resh.edu.ru
156	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	0	0		https://resh.edu.ru
157	Части речи: систематизация знаний	1	0	0		https://resh.edu.ru
158	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1	0	0		https://resh.edu.ru
159	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1	0	0		https://resh.edu.ru
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	0	0		https://resh.edu.ru
161	Итоговый контрольный	1	0	0		https://resh.edu.ru

	диктант №10					
162	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	1	0		https://resh.edu.ru
163	Работа над ошибками. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0		https://resh.edu.ru
164	Резервный урок по разделу орфография.	1	0	0		https://resh.edu.ru
165	Резервный урок по разделу орфография.	1	0	0		https://resh.edu.ru
166	Резервный урок по разделу орфография.	1	0	0		https://resh.edu.ru
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1	0	0		https://resh.edu.ru
168	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	0	0		https://resh.edu.ru
169	Резервный урок по разделу	1	0	0		https://resh.edu.ru

	орфография: проверочная работа					
170	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	0	0		https://resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.
2. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.
3. Словари по русскому языку.
4. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru><https://uchi.ru/> <https://education.yandex.ru>

Электронная версия журнала «Начальная школа»:

<http://nsc.1september.ru/index.php>

Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>

Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <http://nachalka.com> Сетевое сообщество педагогов:

<http://rusedu.net>

Учитель портал: <http://www.uchportal.ru>