

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Ставропольского края**

**Красногвардейский муниципальный округ**

**МКОУ СОШ № 4**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО  
учителей начальных  
классов

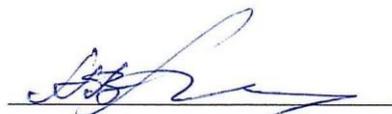


Ручкина Г.В.

Протокол №1 от «27»  
августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора  
по УВР



Мальцева А.В.

от «28» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор МКОУ СОШ  
№ 4



Дорохова А.Н.

Приказ № 114 от «28»  
августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 83277)

**3 класс**

**учебного предмета «Окружающий мир»**

для обучающихся 1-4 классов

**с. Новомихайловское 2024год**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые Результаты освоения программы и тематическое планирование. пояснительная записка отражает Общие цели задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения раскрывает содержание линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОСНОО и федеральной рабочей программы воспитания.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение окружающего мира, интегрирующее знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и творческой использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка как социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество».

«Человеки другие люди», «Человеки познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценить возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей и взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человеки другие люди», «Человек и его самость»;
- «Человеки познание».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 3 КЛАСС**

### *Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

### *Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста

растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность в доме (правила перемещения в квартире и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных, универсальных учебных действий, коммуникативных, универсальных учебных действий, регулятивных, универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:*

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).
- *Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:
- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;

- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде. *Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:
- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
  1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятники культуры);
  2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
  3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).
- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).
- *Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:
- планировать шаг по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при необходимости помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.
- *Совместная деятельность* способствует формированию умений:
- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать прав другого человека и иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в частности:

#### Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской

идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, не причинять и любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям творчества своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

##### **олучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережного отношения к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям. Экологического воспитания:
- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятия действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени в пространстве);

- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостатки информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

### 2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможно развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### 3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

#### *2) Самоконтроль и самооценка:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

#### *3) Совместная деятельность:*

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 3 КЛАССА**

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира Америки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными

- объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
  - сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
  - описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
  - использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
  - использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
  - фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности и обобщать полученные результаты и делать выводы;
  - создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
  - соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
  - соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
  - соблюдать основы профилактики заболеваний;
  - соблюдать правила безопасного поведения в режиме дома;
  - соблюдать правила нравственного поведения на природе;
  - безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
  - ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество уроков			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
0.1	Дороги третьеклассники!	1			
<b>Раздел 1. Как устроен этот мир</b>					
1.1	Природа	1			Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03</a>
1.2	Человек	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03</a>
1.3	Общество	1			Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03</a>
1.4	Российская Федерация	1			Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03</a>
1.5	О чём расскажет план	1			Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03</a>
1.6	Что такое экология	1			Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03</a>

1.7	Проверим себя и оценим свои	1			<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-">https://nsportal.ru/nachalnaya-</a>
-----	-----------------------------	---	--	--	---

	достижения по разделу «Как устроен мир»				<a href="http://shkola/okruzhayushchii-mir/2021/12/25/prezentatsiya-po-okruzhayushchemu-miru-kak-ustroen">shkola/okruzhayushchii-mir/2021/12/25/prezentatsiya-po-okruzhayushchemu-miru-kak-ustroen</a>
<b>Итого по разделу:</b>		<b>7+1</b>			
<b>Раздел 2. Эта удивительная природа</b>					
2.1	Звёздное небо – Великая книга Природы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03</a>
2.2	Тела, вещества, частицы	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03</a>
2.3	Разнообразие веществ	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03</a>
2.4	Воздух и его охрана	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03</a>
2.5	Вода	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03</a>
2.6	Превращения и круговорот воды	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03</a>
2.7	Берегите воду	1			Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03</a>

2.8	Чтотакоепочва	1		1	БиблиотекаЦОК
-----	---------------	---	--	---	---------------

					<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03</a>
2.9	Разнообразие растений	1			Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03</a>
2.10	Солнце, растения и мы с вами	1			Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03</a>
2.11	Размножение и развитие растений	1			Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03</a>
2.12	Охрана растений	1			Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03</a>
2.13	Разнообразие животных	1			Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03</a>
2.14	Кто что ест	1			Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03</a>
2.15	Размножение и развитие животных	1			Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03</a>
2.16	Охрана животных	1			Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03</a>

2.17	Вцарствегрибов	1			БиблиотекаЦОК
------	----------------	---	--	--	---------------

					<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03</a>
2.18	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Эта удивительная природа»	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5561/start/224344/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5561/start/224344/</a>
<b>Итого по разделу:</b>		<b>18</b>			
<b>Раздел 3. Мы и наше здоровье</b>					
3.1	Организм человека	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03</a>
3.2	Органы чувств	1			Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03</a>
3.3	Надёжная защита организма	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03</a>
3.4	Опора тела и движение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03</a>
3.5	Наше питание	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03</a>
3.6	Дыхание и кровоснабжение	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03</a>

3.7	Умей предупреждать болезни	1			Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-">https://lesson.academy-</a>
-----	----------------------------	---	--	--	---

					<a href="https://content.myschool.edu.ru/15/03">content.myschool.edu.ru/15/03</a>
3.8	Здоровый образ жизни	1			Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03</a>
3.9	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Мы и наше здоровье»	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3839/start/155811/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3839/start/155811/</a>
<b>Итого по разделу:</b>		<b>9</b>			
<b>Раздел 4. Наша безопасность</b>					
4.1	Огонь, вода и газ	1			Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03</a>
4.2	Чтобы путь был счастливым	1			Учебник вслух <a href="https://youtu.be/Z05xQXhS0SU">https://youtu.be/Z05xQXhS0SU</a>
4.3	Дорожные знаки	1			Учебник вслух <a href="https://youtu.be/JsZJNfs_Ero">https://youtu.be/JsZJNfs_Ero</a>
4.4	Опасные места	1			Учебник вслух <a href="https://youtu.be/OLvI-i4TaH0">https://youtu.be/OLvI-i4TaH0</a>
4.5	Природа и наша безопасность	1			Учебник вслух <a href="https://youtu.be/2JgWoKJ9fTo">https://youtu.be/2JgWoKJ9fTo</a>
4.6	Экологическая безопасность	1		1	Учебник вслух <a href="https://youtu.be/9sUURXbztHs">https://youtu.be/9sUURXbztHs</a>
4.7	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Наша безопасность»	1			Интерактивная игра <a href="https://pptcloud.ru/okruzhayushchij-mir/interaktivnaya-igra-kvn-znatoki-dorozhnogo-dvizheniya-kodeks">https://pptcloud.ru/okruzhayushchij-mir/interaktivnaya-igra-kvn-znatoki-dorozhnogo-dvizheniya-kodeks</a>

<b>Итого по разделу:</b>	<b>7</b>	
--------------------------	----------	--

<b>Раздел 5. Чему учит экономика</b>					
5.1	Для чего нужна экономика?	1			Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03</a>
5.2	Природные богатства и труд людей – основа экономики	1			Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03</a>
5.3	Полезные ископаемые	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03</a>
5.4	Растениеводство	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03</a>
5.5	Животноводство	1			Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03</a>
5.6	Какая бывает промышленность	1			Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03</a>
5.7	Что такое деньги	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03</a>
5.8	Государственный бюджет	1			Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03</a>

5.9	Семейный бюджет	1			Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-">https://lesson.academy-</a>
-----	-----------------	---	--	--	---

					<a href="https://content.myschool.edu.ru/15/03">content.myschool.edu.ru/15/03</a>
5.10	Экономикаиэкология	1			Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03</a>
5.11	Проверимсебя иоценимсвои достиженияпоразделу«Чему учит экономика»	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4077/start/155968/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4077/start/155968/</a>
<b>Итогопоразделу:</b>		<b>11</b>			
<b>Разделб. Путешествиепогородамистранам</b>					
6.1	ЗолотоекольцоРоссии	3			Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03</a>
6.2	Наши ближайшиесоседи	1			Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03</a>
6.3	НасевереЕвропы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03</a>
6.4	ЧтотакоеБенилюкс	1			БиблиотекаЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03</a>
6.7	ВцентреЕвропы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03</a>

6.8	По Франции Великобритании	2			Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03">https://lesson.academy- content.myschool.edu.ru/15/03</a>
-----	---------------------------	---	--	--	--

6.9	НаяюгеЕвропы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03</a>
6.10	Всемирноенаследие	1			Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03</a>
6.11	Проверимсебяоценимсвоидостижения по разделу «Путешествиепогородами странам»	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3905/start/291467/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3905/start/291467/</a>
6.12	Презентацияпроектов«Богатства, отданные людям», «Разнообразии природы родного края», «Школа кулинаров», «Кто нас защищает», «Экономикародного края», «Музейпутешествий»	2			
6.13	Проверимсебяоценимсвоидостижения по итогам года	1	1		
<b>Итогопоразделу:</b>		<b>15</b>			
<b>Резервноевремя</b>		<b>0</b>			
<b>ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>68</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Дата изучения по плану	Дата изученияфак тическая	Электронныи фровыеобразова тельныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Дорогие третьеклассники!	1			03.09		
2	Природа. 1.ПДД « Твой безопасный маршрут».	1			06.09		БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a>
3	Человек	1			10.09		БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840f9fc">https://m.edsoo.ru/f840f9fc</a>
4	Общество. 1.ОБЖ» Пожар в общественных местах»	1			13.09		БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ff74">https://m.edsoo.ru/f840ff74</a>
5	<b>Входное контрольное тестирование.</b>	1	1		17.09		
6	РоссийскаяФедерация. Уважение к государственным символам России.	1					
7	Очём расскажет план	1					БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841330e">https://m.edsoo.ru/f841330e</a>

8	Что такое экология. 2. ПДД «Движение пешеходов по дорогам»	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84123aa">https://m.edsoo.ru/f84123aa</a>
9	Звёздное небо – Великая книга Природы. 2. ОБЖ «Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии»	1					
10	Тела, вещества, частицы	1					
11	Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика	1					
12	Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха	1					
13	Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы. 3. ПДД «Перекрестки. Сигналы светофора и регулировщика»	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c7ca">https://m.edsoo.ru/f840c7ca</a>
14	Преобразование круговорот воды. Распространение воды в природе: водоёмы, реки.	1			26.10.24		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c392">https://m.edsoo.ru/f840c392</a>

15	Берегите воду! Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей.	1					БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840d328">https://m.edsoo.ru/f840d328</a>
16	Что такое почва. Значение для живой природы	1					БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840cb62">https://m.edsoo.ru/f840cb62</a>
17	<b>Р/к. Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)</b> Разнообразие растений :зависимость внешнего вида от условий и места обитания	1					БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ce78">https://m.edsoo.ru/f840ce78</a>
18	Солнце,растенияимыс вами. <b>3.ОБЖ «Меры осторожности при пользовании электрическими приборами»</b>	1					БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840d03a">https://m.edsoo.ru/f840d03a</a>
19	Размножение и развитие растений	1					БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840da26">https://m.edsoo.ru/f840da26</a>
20	Охрана растений	1					БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840df26">https://m.edsoo.ru/f840df26</a>
21	Разнообразиеживотных. Жизнь животных в разные времена года.	1					БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e0de">https://m.edsoo.ru/f840e0de</a>
22	Кточтоест. <b>4.ОБЖ «Особенности поведения с незнакомыми людьми»</b>	1					БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e282">https://m.edsoo.ru/f840e282</a>

23	Размножение и развитие животных	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e41c">https://m.edsoo.ru/f840e41c</a>
24	Р/к. Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика. Охрана животных	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e6a6">https://m.edsoo.ru/f840e6a6</a>
25	В царстве грибов: узнавание, называние, описание	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e85e">https://m.edsoo.ru/f840e85e</a>
26	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Эта удивительная природа».	1		1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ea16">https://m.edsoo.ru/f840ea16</a>
27	Организм человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ea16">https://m.edsoo.ru/f840ea16</a>
28	Органы чувств их роль в жизни человека.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ebe2">https://m.edsoo.ru/f840ebe2</a>
29	Надёжная защита организма	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ed90">https://m.edsoo.ru/f840ed90</a>
30	Опорно -двигательная система и ее роль в жизни человека.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ef2a">https://m.edsoo.ru/f840ef2a</a>
31	Пищеварительная система и её роль в жизни человека	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840fde4">https://m.edsoo.ru/f840fde4</a>
32	Дыхание и кровообращение	1					

33	Умей предупредить б лезни	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840f240">https://m.edsoo.ru/f840f240</a>
34	Здоровый образ жизни. 4. ПДД «Сигналы подаваемые водителями транспортных средств».	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84104ba">https://m.edsoo.ru/f84104ba</a>
35	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Мы и наше здоровье»	1		1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410f78">https://m.edsoo.ru/f8410f78</a>
36	Огонь, вода и газ	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84116c6">https://m.edsoo.ru/f84116c6</a>
37	Чтобы путь был счастливым	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410dd4">https://m.edsoo.ru/f8410dd4</a>
38	Дорожные знаки	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410aa0">https://m.edsoo.ru/f8410aa0</a>
39	Опасные места 5. ОБЖ «Если из раны течет кровь»	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410654">https://m.edsoo.ru/f8410654</a>
40	Природа и наша безопасность	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410c3a">https://m.edsoo.ru/f8410c3a</a>
41	Экологическая безопасность	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410910">https://m.edsoo.ru/f8410910</a>

42	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Наша безопасность».	1		1			
43	Для чего нужна экономика?	1					БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8411f90">https://m.edsoo.ru/f8411f90</a>
44	Природные богатства и труд людей – основа экономики	1					БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8411dd8">https://m.edsoo.ru/f8411dd8</a>
45	<b>Р/к Полезные ископаемые родного края.</b> Полезные ископаемые – богатство земных недр.	1					БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8411c0c">https://m.edsoo.ru/f8411c0c</a>
46	<b>Р/к. Растениеводство СК.</b> Растениеводство	1					БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84118a6">https://m.edsoo.ru/f84118a6</a>
47	<b>Р/к. Животноводство СК.</b> Животноводство	1					БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84112c0">https://m.edsoo.ru/f84112c0</a>
48	Какая бывает промышленность	1					БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841254e">https://m.edsoo.ru/f841254e</a>
49	Что такое деньги. <b>6.ОБЖ</b> <b>«Первая медицинская помощь при отравлении газом»</b>	1					БиблиотекаЦОК

							<a href="https://m.edsoo.ru/f8412706">https://m.edsoo.ru/f8412706</a>
50	Государственный бюджет	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412896">https://m.edsoo.ru/f8412896</a>
51	Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.	1					
52	Экономика и экология. <b>5.ПДД. «Безопасное поведение на дорогах»</b>	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412a1c">https://m.edsoo.ru/f8412a1c</a>
53	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чему учит экономика»	1		1			
54	Золотое кольцо России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский.	1					
55	Золотое кольцо России: Ростов, Углич, Ярославль.	1					
56	Золотое кольцо России. <b>ОБЖ «ЧС природного происхождения стихийные бедствия».</b>	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412ef4">https://m.edsoo.ru/f8412ef4</a>
57	Наши ближайшие соседи	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8413c3c">https://m.edsoo.ru/f8413c3c</a>

58	На севере Европы. 6.ПДД « Движение пешеходов по дорогам»	1					БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8413e30">https://m.edsoo.ru/f8413e30</a>
59	Что такое Бенилюкс. <b>ОБЖ «Организация оповещения населения о ЧС»</b>	1					БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84140ba">https://m.edsoo.ru/f84140ba</a>
60	В центре Европы	1					
61	По Франции и Великобритании	1					
62	По Франции и Великобритании. <b>ОБЖ « Наводнение. Бури. тайфуны, ураганы»</b>	1					
63	На юге Европы	1					
64	<b>Р/к. Наследие СК.</b> Всемирное наследие	1					
65	<b>Итоговое контрольное тестирование.</b>	1	1				
66	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров». <b>ОБЖ « Пожары. Землетрясения. Снегопады»</b>	1					БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841380e">https://m.edsoo.ru/f841380e</a>

67	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	1					
68	Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона	1					
ОБЩЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	4			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс/ Плешаков А.А.,  
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Окружающий мир. Методические рекомендации.  
3 класс Плешаков А.А., Соловьева А.Е.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ**

**СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/subject/43/2/>