

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №4»

Утверждено.  
Протокол №1 от 28.08.2023г.  
Приказ № 118-1 от 29.08.2023 г.  
Директор школы:  / Дорохова А.Н./



**Рабочая программа  
по окружающему миру для 3 класса  
на 2023-2024 учебный год**

Рабочая программа составлена на основе образовательной программы «Школа России». Примерной программой по учебным предметам. Начальная школа. авторскими рабочими программами А.А. Плешакова «Окружающий мир» 2020 г.

Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 3 класс 2 ч. М.: Просвещение, 2021 г.

Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 Ч. М.: Просвещение, 2021 г.

Составитель-учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории  
Молодшева С.В.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных** результатов начального образования, а именно:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
  
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### Метапредметные

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных** результатов начального образования, таких как:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
  - готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
  - определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
  - овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
  - овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
  - умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

### **Предметные**

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные** результаты:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### **Планируемые результаты**

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся 3 класса получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе.

Они приобретут опыт эмоционально окрашенного. Личностного отношения к миру природы и культуры. Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать явления окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении.

Обучающиеся получают возможность осознать целостность научной картины мира, своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

Обучающиеся познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

В результате изучения курса они заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

### **Основные требования к знаниям и умениям к концу 3 класса:**

**Обучающиеся должны знать:**

- ✓ человек — часть природы и общества;
  - ✓ что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
  - ✓ основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;
  - ✓ основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии);
  - ✓ группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые);
  - ✓ группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- съедобные и несъедобные грибы;
- ✓ взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
  - ✓ взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
  - ✓ строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;
  - ✓ правила гигиены; основы здорового образа жизни;
  - ✓ правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки; правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;
  - ✓ потребности людей; товары и услуги;
  - ✓ роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, основы семейного бюджета;
  - ✓ некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

**Обучающиеся должны уметь:**

- ✓ распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- ✓ проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- ✓ объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- ✓ выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
- ✓ выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
- ✓ владеть элементарными приемами чтения карты;
- ✓ приводить примеры городов России, стран — соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

### Содержание учебного предмета

В начале учебного года изучается тема «Как устроен мир», в которой развиваются представления детей о природе, человеке, обществе как составных частях окружающего мира, об их взаимодействии, а также об экологии как науке и ее роли в сохранении нашего природного дома.

Далее содержание программы раскрывается в теме «Эта удивительная природа». В ней систематизированы и последовательно рассматриваются различные природные компоненты (воздух, вода, растения, животные и др.). Применительно к каждому компоненту изучаются его особенности, значение в природе и жизни людей, охрана данного природного компонента. Особое внимание уделяется раскрытию разнообразных экологических связей, отражающих целостность природы.

Затем изучается тема «Мы и наше здоровье», нацеленная на формирование представлений о человеке как части живой природы, о строении и жизнедеятельности нашего организма как единого целого. Большое внимание уделено в этой теме вопросам гигиены, подробно рассматривается понятие «здоровый образ жизни». Логическим продолжением данной темы является следующая — «Наша безопасность», в которой представлены основы безопасного поведения как в повседневной жизни, так и в экстремальных ситуациях. Необходимое внимание уделяется вопросам экологической безопасности.

Важнейшие представления детей об обществе, его устройстве, взаимосвязях между человеком и обществом, обществом и природой формируются в теме «Чему учит экономика». Учебный материал данной темы отобран с учетом большой воспитательной, развивающей и практической значимости экономических знаний. Он тесно связан с естественно-научным и экологическим материалом курса и рассматривается нами как одно из ключевых направлений интеграции знаний о природе, обществе и человеке.

Подобную интегративную функцию выполняет и тема «Путешествия по городам и странам», которой завершается программа 3 класса. Учебный материал этой темы представлен в форме путешествий по городам России, по странам ближнего зарубежья, европейским странам, а также по знаменитым местам мира. Такой подход позволяет преподнести в единстве знания из областей географии, истории, экономики, экологии, раскрывая в яркой, образной форме ведущие идеи курса.

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Как устроен мир	6
2	Эта удивительная природа	18
3	Мы и наше здоровье	10
4	Наша безопасность	7
5	Чему учит экономика	12
6	Путешествие по городам и странам	15
	<b>Итого</b>	<b>68 часов</b>

### **Как устроен мир (6 ч)**

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

*Экскурсия:* Что нас окружает?

### **Эта удивительная природа (18 ч)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений. Вода, ее свойства.

Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений. Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.) Растительоядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

**Экскурсии:** Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей. Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей. **Практические работы:** Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

### **Мы и наше здоровье (10 ч)**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена. Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

**Практические работы:** Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

### **Наша безопасность (7 ч)**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

**Экскурсия:** Дорожные знаки в окрестностях школы.

### **Чему учит экономика (12 ч)**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги. Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

**Практические работы:** Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

### **Путешествие по городам и странам (15 ч)**

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

**Календарно – тематическое планирование по окружающему миру  
2 ч в неделю – 68 ч**

№ п/п	Тема урока	Кол- во час	Дата
<b>Раздел «Как устроен мир» (6ч)</b>			
1	Природа. Ценность природы для людей. ПДД Составление маршрута «дом – школа – дом» с указанием всех опасных для пешехода мест на этом маршруте.	1	
2	Человек. ОБЖ Безопасное поведение на природе.	1	
3	Общество. ОБЖ Особенности поведения с незнакомыми людьми.	1	
4	Российская Федерация. РК Экосистемы Ставропольского края	1	
5	О чем расскажет план. ОБЖ Лесные пожары.	1	
6	Что такое экология.		
<b>Раздел «Эта удивительная природа» (18 ч)</b>			
7	Звездное небо - Великая книга Природы ОБЖ Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии.	1	
8	Тела, вещества, частицы. ПДД Где еще можно переходить дорогу.	1	
9	<b>Входная контрольная работа № 1 по теме «Повторение».</b>	1	
10	Воздух и его охрана. «Свойства воздуха». ОБЖ Чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения.	1	
11	Вода. «Свойства воды». Превращения и круговорот воды. ОБЖ Правила поведения на воде в осеннее и весеннее время года.	1	
12	Берегите воду! РК Водоемы СК	1	
13	Что такое почва. ОБЖ Профилактика отравлений при пользовании предметами бытовой химии.	1	
14	Разнообразие растений. РК Растения СК	1	
15	Солнце, растения и мы с вами. ОБЖ О пользе и вреде растений.	1	
16	Размножение и развитие растений. ОБЖ Осторожно! Ядовитые комнатные растения.	1	
17	Охрана растений. Проверочная работа. РК Редкие и исчезающие виды растений в СК.	1	



18	Разнообразие животных. ПДД <i>Где можно и где нельзя играть.</i>	1	
19	Кто что ест. ОБЖ <i>Соблюдение мер безопасности при пользовании печным отоплением.</i>	1	
20	Наши проекты: «Разнообразие природы родного края». ОБЖ <i>Защита квартиры от воров и грабителей: звонок в дверь.</i>	1	
21	Размножение и развитие животных. ОБЖ <i>Защита квартиры от воров и грабителей: звонок по телефону.</i>	1	
22	Охрана животных. РК <i>Красная книга Ставропольского края.</i>	1	
23	В царстве грибов. ОБЖ <i>Ядовитые растения, грибы, меры безопасности.</i>	1	
24	Великий круговорот жизни.	1	
<b>Раздел «Мы и наше здоровье» (10 ч)</b>			
25	Организм человека. ОБЖ <i>Соблюдение мер безопасности при пользовании электроприборами.</i>	1	
26	Органы чувств.	1	
27	Надёжная защита организма. ОБЖ <i>Заноза, кровотечение, укус, ушиб. Первая помощь.</i>	1	
28	Опора тела и движение.	1	
29	<b>Контрольная работа № 2 по теме «Эта удивительная природа».</b>	1	
30	Наше питание. ОБЖ <i>Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами.</i>	1	
31	Дыхание и кровообращение. ОБЖ <i>Игра «Как выбраться из дома, завязанными глазами» (практическое занятие).</i>	1	
32	Умей предупреждать болезни.	1	
33	Здоровый образ жизни. ОБЖ <i>От чего зависит наше здоровье.</i>	1	
34	Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». Проверочная работа по теме «Мы и наше здоровье».. с.166-170	1	
<b>Раздел «Наша безопасность» (7 ч)</b>			
35	Огонь, вода и газ. ОБЖ <i>Пожар в общественных местах и его причины.</i>	1	
36	Чтобы путь был счастливым. ОБЖ <i>Движение пешеходов по улицам и дорогам. ПДД Правила поведения учащихся на улице и дороге.</i>	1	
37	Дорожные знаки. ПДД <i>Дорожные знаки и дорожная разметка. Значение дорожных знаков для пешеходов и водителей.</i>	1	
38	Проект «Кто нас защищает». ОБЖ <i>Мне на улице не страшно. ПДД Дисциплина на дороге. Обязанности пешеходов при движении по тротуару. Опасности, подстерегающие пешехода на тротуаре.</i>	1	
39	Опасные места. ОБЖ <i>Лифт – наш домашний транспорт. Как правильно пользоваться лифтом.</i>	1	
40	Природа и наша безопасность. ОБЖ <i>Помощь при укусах насекомых и змей.</i>	1	
41	Экологическая безопасность. ОБЖ <i>Чрезвычайные ситуации природного происхождения – стихийные бедствия.</i> Обобщение знаний по теме: «Наша безопасность».	1	

**Раздел «Чему учит экономика» (12 ч)**

42	Для чего нужна экономика. <b>ОБЖ</b> <i>Примеры стихийных бедствий: тайфуны, ураганы.</i>	1	
43	Природные богатства и труд людей – основа экономики.. <b>РК</b> <i>Занятия и культура населения СК.</i>	1	
44	Полезные ископаемые. <b>РК</b> <i>Полезные ископаемые Ставропольского края</i> <b>ОБЖ</b> <i>Действия школьников по предупреждению лесных пожаров.</i>	1	
45	Растениеводство. <b>РК</b> <i>Растениеводство в СК.</i>	1	
46	Животноводство. <b>РК</b> <i>Животноводство в СК.</i>	1	
47	Какая бывает промышленность. <b>ОБЖ</b> <i>Как предупреждают о стихийных бедствиях.</i>	1	
48	<b>Контрольная работа № 3 по теме «Чему учит экономика».</b>	1	
49	Что такое деньги. <b>ПДД</b> <i>Правила движения пешеходов по загородной дороге.</i>	1	
50	Государственный бюджет.	1	
51	Семейный бюджет. <b>ОБЖ</b> <i>Как избежать нападения в лифте.</i>	1	
52	Экономика и экология. <b>ПДД</b> <i>Остановочный путь и скорость движения.</i>	1	
53	Обобщение знаний по теме: «Чему учит экономика». Проверочная работа. <b>ОБЖ</b> <i>Безопасность пассажиров.</i>	1	
<b>Раздел «Путешествия по городам и странам» (15 ч)</b>			
54	Золотое кольцо России.	1	
55	Золотое кольцо России. <b>ОБЖ</b> <i>Правила посадки в транспортное средство и высадки из него.</i>	1	
56	Проект «Музей путешествий». <b>ОБЖ</b> <i>Поведение при угрозе и во время аварии.</i>	1	
57	Наши ближайшие соседи. <b>РК</b> <i>Соседи Ставропольского края.</i>	1	
58	На севере Европы. <b>ПДД</b> <i>Поездка в автобусе и троллейбусе.</i>	1	
59	На севере Европы. <b>ПДД</b> <i>Поездка в автобусе и троллейбусе.</i>	1	
60	Что такое Бенилюкс. <b>ОБЖ</b> <i>Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения.</i>	1	
61	Что такое Бенилюкс. <b>ОБЖ</b> <i>Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения.</i>	1	
62	В центре Европы. <b>ПДД</b> <i>Дорожная полиция. Инспектор дорожной полиции, его работа.</i>	1	
63	По Франции и Великобритании. <b>ОБЖ</b> <i>Переходим дорогу, перекресток.</i> <b>ПДД</b> <i>Пешеходные переходы.</i>	1	
64	<b>Итоговая тестовая работа.</b>	1	
65	На юге Европы. <b>ОБЖ</b> <i>Сигналы светофора и регулировщика.</i>	1	
66	На юге Европы. <b>ОБЖ</b> <i>Сигналы светофора и регулировщика</i>	1	

67	По знаменитым местам мира.. <b>ОБЖ</b> <i>Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.</i>	1	
68	Обобщение знаний по теме: «Путешествие по городам и странам».	1	

РАССМОТРЕНО.

Протокол заседания МО  
учителей начальных классов  
№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023 г.

руководитель МО \_\_\_\_\_ Ручкина Г.В.

СОГЛАСОВАНО.

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Мальцева А.В.