

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №4»

Утверждено.  
Протокол №1 от 28.08.2023г.  
Приказ № 118-1 от 29.08.2023 г.  
Директор школы:  / Дорохова А.Н./



**Рабочая программа  
по математике для 3 класса  
на 2023-2024 учебный год  
4 часа в неделю ( всего 136 часов)**

Рабочая программа составлена на основе образовательной программы «Школа России». Примерной программой по учебным предметам. Начальная школа. «Просвещение», 2020 г., авторскими рабочими программами М.И. Моро, С.И. Волковой 2020 г.

- Моро М.И. Математика: учебник для 3 класса: в 2 частях М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2021 г.  
Моро М.И. Тетрадь по математике для 3 класса: в 2 частях М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2021 г.  
. Методическое пособие к учебнику «Математика» 3 класс М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова.- М.: Просвещение, 2021 г.

Составитель-учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории  
Молодшева С.В.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты

#### У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- \*\*понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- \*\*знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);

#### Учащийся получит возможность для формирования:

- начального представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;

интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные

#### Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

#### Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

#### Познавательные

#### Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

**Коммуникативные**

**Учащийся научится:**

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- \*\* знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

**Общие учебные умения и навыки:**

- Организация учебного труда. Правильно выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для занятий в школе и дома; правильно пользоваться учебными принадлежностями; привыкать соблюдать правильную осанку во время работы; понимать учебную задачу; определять последовательность действий при выполнении задания; учиться работать в заданном темпе; проверять работу по образцу, по результатам; учиться правильно оценивать своё отношение к учебной работе.
- Помогать учителю в проведении учебных занятий. Учиться работать вместе с товарищем.
- Работа с книгой и другими источниками информации.
- Ориентироваться в учебнике, пользоваться заданиями и вопросами, образцами, данными в учебниках.
- Культура устной и письменной речи.
- Отвечать на вопросы, пересказывать условие и ход решения задачи.
- Мыслительные умения.
- Разделять целое на элементы, учиться видеть компоненты в целостном изображении, в предмете. Начать выделение существенных и несущественных признаков предметов, несложных явлений. Учиться разделять условия задачи на известное и неизвестное. Поэлементный эмпирический анализ завершать (сопровождать) эмоциональной и простейшей логической оценкой.
- Выделять предмет мысли, отвечая на вопросы: «О ком (о чём) говорится? Что говорится об этом?». Выделять основное в несложном практическом задании.
- Сопоставлять на однотипном материале два предмета, картинки по количеству, форме, величине, цвету, назначению. Сопоставлять числа, геометрические фигуры. Различать существенные и несущественные признаки предметов, явлений и на этой основе конкретных признаков в одном направлении с помощью введения третьего, контрастного объекта. Определять последовательность сравнения, понимать его целенаправленность. Завершать эмоциональной и простейшей и логической оценкой.
- На основе умений анализа, выделения главного, сравнения формировать умения элементарного эмпирического обобщения. Отвечать на вопросы по данной теме. Сравнивая и классифицируя знакомые однотипные предметы, учебные принадлежности, изображения, подводить их под общее родовое понятие.
- Выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений. Ознакомиться с локальными определениями простейших учебных понятий в дидактических играх.
- Учиться видеть противоречия при проведении несложных опытов, анализе наглядной информации. Высказывать простое предложение о возможном решении, намечать план действия под руководством учителя, проверять результат по образцам, осуществлять локальный перенос знания.

### **Предметные результаты**

#### **Числа и величины**

##### **Учащийся научится:**

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в другие;

- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$ ; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

**Арифметические действия**

**Учащийся научится:**

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида:  $a : a$ ,  $0 : a$ ;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

**Учащийся получит возможность научиться:**

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

**Работа с текстовыми задачами**

**Учащийся научится:**

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

**Учащийся научится:**

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

**Учащийся получит возможность научиться:**

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;

- читать план участка (комнаты, сада и др.).

### **Геометрические величины**

#### **Учащийся научится:**

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

### **Работа с информацией**

#### **Учащийся научится:**

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

## **Содержание учебного предмета**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Всего часов</b>
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	8
2	Табличное умножение и деление (продолжение)	28
3	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	28
4	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	28
5	Числа от 1 до 1000. Нумерация	12
6	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	11
7	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	15
8	Повторение	6
	<b>Итого</b>	<b>136 часов</b>

### **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание чисел (8 ч)**

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений. Выражения с переменной. Решение уравнений.

**Обучающиеся должны знать:**

Счёт предметов.

Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000.

Десятичные единицы счёта.

Разряды и классы.

**Табличное умножение и деление чисел (продолжение) (28 ч)**

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения.

**Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (28 ч)**

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида  $58 - x = 27$ ,  $x - 36 = 23$ ,  $x + 38 = 70$  на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Решение подбором уравнений вида  $x \cdot 3 = 21$ ,  $x : 4 = 9$ ,  $27 : x = 9$ . Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

Обозначение геометрических фигур буквами.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

**Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (28 ч)**

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$ ; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида  $x \cdot 6 = 72$ ,  $x : 8 = 12$ ,  $64 : x = 16$  и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

### **Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 ч)**

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

### **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11 ч)**

Сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1000.

Алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел.

### **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (15 ч).**

Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1 - 3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.

Деление с остатком. Свойства умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида:  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

### **Повторение (6 ч.)**



## Календарно-тематическое планирование по математике 4 ч в неделю – 136 ч.

№ п/п	Тема урока	Кол-во час	Дата
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 ч.)</b>			
1	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1	
2	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1	
3	Выражения с переменной.	1	
4	Решение уравнений.	1	
5	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.	1	
6	Обозначение геометрических фигур буквами.	1	
7	<b>Входная контрольная работа №1 по теме «Повторение: сложение и вычитание».</b>	1	
8	Анализ контрольной работы. Закрепление по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	1	
<b>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (продолжение) (28 ч.)</b>			
9	Связь умножения и сложения.	1	
10	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	1	
11	Таблица умножения и деления с числом 3.	1	
12	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1	
13	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	1	
14	Порядок выполнения действий.	1	
15	Порядок выполнения действий.	1	
16	Порядок выполнения действий. Самостоятельная работа.	1	
17	Закрепление по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	1	
18	<b>Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление на 2 и 3».</b>	1	
19	Анализ контрольной работы.	1	
20	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	
21	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	
22	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	

23	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	
24	Решение задач.	1	
25	Задачи на кратное сравнение.	1	
26	Задачи на кратное сравнение.	1	
27	Решение задач изученных видов.	1	
28	Решение задач изученных видов.	1	
29	<b>Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление».</b>	1	
30	Анализ контрольной работы.	1	
31	Таблица умножения и деления с числом 4	1	
32	Таблица умножения и деления с числом 5.	1	
33	Таблица умножения и деления с числом 6.	1	
34	Таблица умножения и деления с числом 6.	1	
35	Таблица умножения и деления с числом 7.	1	
36	Таблица умножения и деления с числом 7.	1	
<b>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (продолжение) (28 ч.)</b>			
37	Закрепление изученного по теме «Табличное умножение и деление».		
38	<b>Контрольная работа №4 по теме «Табличное умножение и деление».</b>	1	
39	Анализ контрольной работы.	1	
40	Таблица умножения и деления с числом 8.	1	
41	Таблица умножения и деления с числом 9.	1	
42	Сводная таблица умножения.	1	
43	Табличное умножение и деление.	1	
44	Закрепление изученного по теме «Табличное умножение и деление».	1	
45	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1	
46	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1	
47	Единицы площади. Квадратный сантиметр.	1	
48	Квадратный дециметр.	1	
49	Квадратный метр.	1	
50	Площадь прямоугольника.	1	
51	Умножение на 1.	1	
52	Умножение на 0.	1	

53	Деление вида $a:a$ , $a:1$ ; деление нуля на число.	1	
54	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число.		
55	Текстовые задачи в три действия.	1	
56	Текстовые задачи в три действия.	1	
57	Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая.)	1	
58	Образование долей.	1	
59	Круг.	1	
60	Окружность ( центр, радиус, диаметр).	1	
61	Единицы времени. Год, месяц, сутки.	1	
62	Единицы времени. Решение задач.	1	
63	<b>Контрольная работа №5 по теме «Табличное умножение и деление».</b>	1	
64	Анализ контрольной работы.	1	
<b>Числа от 1 до 100. Вне табличное умножение и деление (28 ч.)</b>			
65	Умножение и деление круглых чисел. Приёмы умножения и деления для случаев вида $20:3$ , $3:20$ , $60:3$ .	1	
66	Деление вида $80:20$ .	1	
67	Умножение суммы на число.	1	
68	Умножение суммы на число. Решение задач.	1	
69	Умножение двузначного числа на однозначное. Приёмы умножения для случаев вида $23:4$ , $4:23$ .	1	
70	Приёмы умножения и деления для случаев вида $23:4$ , $4:23$ .	1	
71	Деление суммы на число. Приёмы деления для случаев вида $78:2$ .	1	
72	Приёмы деления для случаев вида $69:3$ .	1	
73	Связь между числами при делении.	1	
74	Приёмы деления вида $87:29$ .	1	
75	Проверка деления.	1	
76	Проверка умножения делением.	1	
77	Проверка умножения делением.	1	
78	Выражения с двумя переменными вида $a+b$ , $a-b$ , $a \cdot b$ , $c:d$ .		
79	Решение уравнений.	1	
80	Решение уравнений.		
81	<b>Контрольная работа №6 по теме «Решение уравнений».</b>	1	

82	Анализ контрольной работы. Деление с остатком вида 17:3.	1	
83	Деление с остатком. Приёмы нахождения частного и остатка.	1	
84	Проверка деления с остатком.	1	
85	Решение задач на деление с остатком.	1	
86	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1	
87	Проверка деления с остатком.	1	
88	Проверка деления с остатком.	1	
89	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	1	
90	Закрепление изученного по теме. «Что узнали. Чему научились».	1	
91	<b>Контрольная работа №7 по теме «Деление с остатком».</b>	1	
92	Анализ контрольной работы.	1	
<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 ч.)</b>			
93	Образование и названия трёхзначных чисел.	1	
94	Запись трёхзначных чисел.	1	
95	Письменная нумерация в пределах 1000.	1	
96	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1	
97	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	
98	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1	
99	Сравнение трёхзначных чисел. Самостоятельная работа.	1	
100	Письменная нумерация в пределах 1000.	1	
101	Странички для любознательных.	1	
102	Единицы массы: килограмм, грамм.	1	
103	Закрепление изученного по теме «Письменная нумерация в пределах 1000».	1	
104	<b>Контрольная работа №8 по теме «Числа от 1 до 1000. Нумерация».</b>	1	
<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11 ч.)</b>			
105	Приёмы устных вычислений в пределах 1000.	1	
106	Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200.	1	
107	Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90.	1	
108	Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140.	1	

109	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	1	
110	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	1	
111	Приёмы письменных вычислений.	1	
112	Виды треугольников.	1	
113	Виды треугольников.	1	
114	Закрепление по теме «Нумерация в пределах 1000».	1	
115	<b>Контрольная работа №9 по теме «Сложение и вычитание».</b>	1	
<b>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (15 ч.)</b>			
116	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.		
117	Приёмы устного умножения и деления.	1	
118	Приёмы устного умножения и деления.	1	
119	Виды треугольников.	1	
120	<b>Итоговая контрольная работа №10</b>	1	
121	Приёмы письменного умножения на однозначное число.	1	
122	Приёмы письменного умножения на однозначное число.	1	
123	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	1	
124	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	1	
125	Прием письменного деления на однозначное число.	1	
126	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	1	
127	Проверка деления умножением.	1	
128	Проверка деления умножением.	1	
129	Знакомство с калькулятором.	1	
130	Закрепление изученного по теме.	1	
<b>Повторение (6 ч.)</b>			
131	Нумерация. Сложение и вычитание.		
132	Нумерация. Сложение и вычитание.		
133	Умножение и деление. Порядок действий.		
134	Умножение и деление. Порядок действий.		
135	Умножение и деление. Порядок действий.		
136	Геометрические фигуры и величины.		

РАССМОТРЕНО.

Протокол заседания МО

учителей начальных классов

№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023 г.

руководитель МО \_\_\_\_\_ Ручкина Г.В.

СОГЛАСОВАНО.

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Мальцева А.В.















---