

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Ставропольского края**

**Красногвардейский муниципальный округ**

**МКОУ СОШ № 4**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

\_\_\_\_\_  
Мальцева А.Н  
Протокол №1  
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Мальцева А.В  
«28» августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

\_\_\_\_\_  
Дорохова А.Н  
Приказ № 181-1 от  
«29» августа 2023



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «История Ставрополя»**

для обучающихся 5 класса

Составитель:  
Мальцева И.Е

с.Новомихайловское 2023

## НОРМАТИВНО - ПРАВОВАЯ ОСНОВА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Нормативную правовую основу настоящей примерной образовательной программы учебного курса «История Ставрополья» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, составляют следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС ООО от 31 мая 2021 №287
- Примерная образовательная программа учебного курса «История Ставрополья» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 26 октября 2020 № 4/20)
- Концепция преподавания учебного курса «История России», утвержденная решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации. Протокол от 23 октября 2020 г. № ПК-1вн.
- Примерная программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию ( протокол от 2 июня 2020г. № 2/20
- Учебный план МКОУ СОШ №4 на 2023-2024 учебный год

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ СТАВРОПОЛЬЯ»

#### 5 класс

##### ***Выпускник научится:***

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Ставропольского края;
- рассказывать о событиях древней истории Ставрополья;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства.

##### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия Ставрополья этого периода в российской истории.

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ СТАВРОПОЛЬЯ»

#### Введение

##### ***Край наш — Ставрополье, или что изучает краеведение***

Региональная и локальная история, краеведение. Предмет истории Ставропольского края. История Ставрополья как неотъемлемая часть истории России. Факторы самобытности региональной истории. Природный фактор в региональной истории. Источники по истории Ставрополья. Особенности работы с учебником.

#### Раздел I. Территория Центрального Предкавказья в древности

##### ***Территория и природа Центрального Предкавказья***

Географические границы Ставропольского края. Ставропольская возвышенность. Рельеф Ставропольской возвышенности. Разнообразие природных и климатических условий Ставропольской возвышенности. Растительность края. Животный мир региона. Северный Кавказ — один из древнейших очагов зарождения земледелия и скотоводства. Роль региона в торговых и культурных связях между Европой и Азией. Складывание основных черт современной этнической картины региона. Основные источники по древней истории народов России и Ставрополья. Начало изучения Северного Кавказа государственными и общественными деятелями во второй половине XVIII — начале XIX в. Складывание школы историков-краеведов во второй половине XIX в. Деятельность краеведческих обществ по охране памятников истории и культуры края в первой половине XX в. Деятельность краеведов в послевоенный период.

### ***Заселение территории Центрального Предкавказья в каменном веке***

Проблема происхождения человека. Продолжительность и периоды каменного века. Основные достижения первобытных людей. Памятники палеолита на Кавказе. Развитие древнего населения Северного Кавказа в эпоху мезолита. Характеристика процесса «неолитической революции» на Северном Кавказе. Особенности материальной культуры и форм хозяйства древних жителей Северного Кавказа в эпоху энеолита.

### ***Древнейшие земледельцы и скотоводы Центрального Предкавказья***

Временные рамки и периодизация бронзового века. Значение бронзового века в истории человечества. Складывание майкопской археологической культуры в конце IV — первой половине III тыс. до н. э. Характеристика основных форм хозяйствования «майкопцев». Земледелие. Скотоводство. Обработка металлов представителями майкопской культуры. Гончарное ремесло. Ключевые поселения майкопской культуры. Галюгаевское поселение. Ташлянское поселение. Курганы майкопской культуры на территории Ставропольского края. Скотоводческие племена ямной культуры. Формирование Северокавказской культуры во II тыс. до н. э. Смена ямной культуры катакомбной. Приход на Северный Кавказ с Поволжья племен срубной культуры.

### ***Древнейшие очаги металлургии на территории Центрального Предкавказья***

Начало использования меди в хозяйственной жизни и в военных целях. Переход к использованию металлических орудий как одна из причин роста производительности труда. Кавказ как один из основных центров древней металлургии. Освоение выплавки бронзы жителями горных районов Северного Кавказа. Очаги металлопроизводства на территории Ставрополья. Освоение производства железа. Переход в начале I тыс. до н. э. к изготовлению орудий труда и предметов вооружения из железа в Европе, на Северном Кавказе и в Закавказье. Сдвиги в хозяйстве и общественных отношениях, связанные с освоением железа.

### ***Киммерийцы, скифы и сарматы. Греческая колонизация***

Ухудшение климата и переход населения степных районов края к кочевому образу жизни. Появление первых государственных образований и мощных объединений кочевых племен. Киммерийцы в степных районах Северного Причерноморья и Предкавказья. Вытеснение киммерийцев скифами с территории их обитания. Формирование скифской культуры в VII в. до н. э. Основные особенности скифской культуры. Перемещение кочевников-скифов Центрального Предкавказья в причерноморские степи к V в. до н. э. Скифские племена на территории Ставрополья в период V–IV вв. до н. э. Начало эпохи греческой колонизации Причерноморья и прибрежных районов Северо-Западного Кавказа с IV в. до н. э. Основные свидетельства распространения влияния древнегреческой культуры на территории Ставропольского края. Появление племен сарматов в степях Предкавказья. Влияние сарматов на земледельческие народы Северного Кавказа и Предкавказья. Поселения сарматской эпохи на территории Ставрополья. Завершение господства сарматов в южнорусских степях в IV в. Следы пребывания сарматов в других регионах.

**5 класс**  
**Тематическое планирование**

1	<i>Введение. Край наш — Ставрополье, или Что изучает краеведение.</i>	1
<b>Территория Центрального Предкавказья в древности</b>		
2	Территория и природа Центрального Предкавказья.	2
3	Начало изучения Северного Кавказа во второй половине XVIII — начале XIX в. Деятельность краеведов в послевоенный период.	2
4	Заселение территории Центрального Предкавказья в каменном веке	2
5	Особенности материальной культуры и форм хозяйства древних жителей Северного Кавказа в эпоху энеолита.	2
6	Древнейшие земледельцы и скотоводы Центрального Предкавказья	2
7	Смена ямной культуры катакомбной. Приход на Северный Кавказ с Поволжья племен срубной культуры.	2
8	Древнейшие очаги металлургии на территории Центрального Предкавказья.	2
9	Памятники кобанской археологической культуры на территории Ставропольского края.	2
10	Киммерийцы.	2
11	Греческая колонизация	2
12	Скифы и сарматы	2
13	«Ипатовская принцесса».	2
14	«Раскопки Александровских курганов».	2
15	«Загадки Грушевского городища».	2
16	«Казинский клад».	2
17	Повторение «Территория Центрального Предкавказья в древности»	3
<b>Итого:</b>		<b>34</b>

**5 класс- 34 часа**  
**Поурочное планирование**

№ пп	Да та	Тема	кол	Планируемые результаты		
				Личностные УУД	Предметные УУД	Метапредметные УУД
1		<i>Введение. Край наш — Ставрополье, или Что изучает краеведение.</i>	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	знание истории Ставропольского края, основ культурного наследия народов Ставропольского края (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов, находившихся на территории современной России	Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать необходимую информацию. Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты.
2		Территория и природа Центрального Предкавказья.	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	знание истории Ставропольского края, основ культурного наследия народов Ставропольского края (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов, находившихся на территории современной России).	Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать необходимую информацию. Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты.
3		Культурно-исторические особенности Предкавказья	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и	знание истории Ставропольского края, основ культурного наследия народов Ставропольского края (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов, находившихся на территории современной России).	Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать необходимую информацию.

				региональной общности		Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты.
4		История изучения Центрального Предкавказья	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	<p>Давать определения.</p> <p>Высказывать и аргументировать суждения о роли краеведческих знаний в образовании личности.</p> <p>Называть хронологические рамки изучаемого периода, знать термины</p>	<p>Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p>
5		Начало изучения Северного Кавказа во второй половине XVIII — начале XIX в. Деятельность краеведов в послевоенный период	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	<p>Давать определения.</p> <p>Высказывать и аргументировать суждения о роли краеведческих знаний в образовании личности.</p> <p>Называть хронологические рамки изучаемого периода, знать термины</p>	<p>Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p>
6		Заселение территории Центрального Предкавказья в каменном веке	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	<p>знание истории Ставропольского края, основ культурного наследия народов Ставропольского края (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов, находившихся на территории современной России).</p>	<p>Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p>
7		Древние охотники и собиратели Предкавказья	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена	<p>знание истории Ставропольского края, основ культурного наследия народов Ставропольского края (идентичность человека с</p>	<p>Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p>

				семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов, находившихся на территории современной России).	Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
8		Особенности материальной культуры и форм хозяйства древних жителей Северного Кавказа в эпоху энеолита.	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов Ставропольского края. Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
9		Древнейшие земледельцы и скотоводы Центрального Предкавказья	2	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	.знать: какие изменения в жизни людей произошли с переходом от присваивающего к производящему хозяйству. Как называется металл, который человек впервые научился использовать? Почему длительное время, несмотря на открытие свойств меди, человек продолжал использовать камень? Как называется эпоха, когда одновременно использовались медь и камень?	Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать необходимую информацию. Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и
10		Майкопская культура	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии,	Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями

				семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	традициям, языкам, ценностям народов России и народов Ставропольского края. Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать необходимую информацию. Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты.
11		Смена ямной культуры катакомбной. Приход на Северный Кавказ с Поволжья племен срубной культуры.	2	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	Давать определения. Высказывать и аргументировать суждения о роли краеведческих знаний в образовании личности. Называть хронологические рамки изучаемого периода.	Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать необходимую информацию. Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты.
12		Северокавказская культура	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	Давать определения. Высказывать и аргументировать суждения о роли краеведческих знаний в образовании личности. Называть хронологические рамки изучаемого периода.	Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать необходимую информацию. Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты.
13		Катакомбная культура	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы,	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов Ставропольского края.	Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать



				локальной и региональной общности	Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	познавательную цель; искать необходимую информацию. Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты.
14		Северный Кавказ, племена срубной культуры.	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов Ставропольского края.  Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать необходимую информацию. Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты.
15		Древнейшие очаги металлургии на территории Центрального Предкавказья.	2	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	Прочитайте пункт 2 § 4 и ответьте на вопрос: чем племена кобанской археологической культуры отличались от других племен, населявших наш край в бронзовом веке? Информация об особенностях кобанской археологической культуры заносится в сводную таблицу «Археологические культуры Предкавказья в эпоху бронзы».	Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать необходимую информацию. Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты.
16		Начало обработки железа	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов Ставропольского края.	Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать

				группы, локальной и региональной общности	Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	познавательную цель; искать необходимую информацию. Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты.
17		Памятники кобанской археологической культуры на территории Ставропольского края.	2	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	На основе рассказа учителя предположите, почему Северный Кавказ стал одним из центров металлургии бронзы в древности. Что позволило племенам кобанской культуры к VIII–VII вв. до н. э. расселиться на территории Среднего Предкавказья? Прочитайте пункт 4 параграфа и ответьте на вопросы: когда и где древние народы познакомились с железом? Какова была технология производства железных орудий? На основании материалов параграфа сделайте вывод о влиянии использования мет	Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
18		Киммерийцы.	2	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	ознакомление обучающихся с ираноязычными кочевниками Предкавказья и жизнью античных поселений в раннем железном веке. Вспомните, что такое материальная и духовная культура. Предположите, какие вопросы нужно изучить, чтобы наиболее полно описать	Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать необходимую информацию. Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и

					культуру и жизнь людей в железном веке. Какие источники нам для этого понадобятся? Какие очаги цивилизации существовали на юге нашей страны? Какое культурное наследие осталось от них?	
19		Греческая колонизация.	2	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	. ознакомление обучающихся с ираноязычными кочевниками Предкавказья и жизнью античных поселений в раннем железном веке. Вспомните, что такое материальная и духовная культура. Предположите, какие вопросы нужно изучить, чтобы наиболее полно описать культуру и жизнь людей в железном веке. Какие источники нам для этого понадобятся? Какие очаги цивилизации существовали на юге нашей страны? Какое культурное наследие осталось от них?	Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
20		Скифы и сарматы	2	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	ознакомление обучающихся с ираноязычными кочевниками Предкавказья и жизнью античных поселений в раннем железном веке. Вспомните, что такое материальная и духовная культура. Предположите, какие вопросы нужно изучить,	Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать необходимую информацию. Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и

					чтобы наиболее полно описать культуру и жизнь людей в железном веке. Какие источники нам для этого понадобятся? Какие очаги цивилизации существовали на юге нашей страны? Какое культурное наследие осталось от них?	
21		«Ипатьовская принцесса».	2	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	1-ое посольство 1552 г, 2-ое посольство- 1555 Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов Ставропольского края. Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать необходимую информацию. Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и
22		«Раскопки Александровских курганов»	1			Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе итоговой работы.

23		«Загадки Грушевского городища». «Казинский клад».	2	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	Давать определения. Высказывать и аргументировать суждения о роли краеведческих знаний в образовании личности. Называть хронологические рамки изучаемого периода.	Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
24		Итоговая контрольная работа	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	Давать определения. Высказывать и аргументировать суждения о роли краеведческих знаний в образовании личности. Называть хронологические рамки изучаемого периода.	Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
25		Повторение «Территория Центрального Предкавказья в древности»	1	осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов Ставропольского края. Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать необходимую информацию. Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и
<b>Всего: 34 часа</b>						