

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ставропольского края

Красногвардейский муниципальный округ

МКОУ СОШ № 4

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

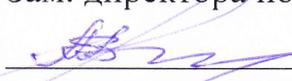


Мальцева А.Н

Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Мальцева А.В

от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Дорохова А.Н

Приказ № 181-1 от
«29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2849711)

учебного предмета «История»

для обучающихся 5-9 классов

Составитель:

Мальцева И.Е

с.Новомихайловское 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «История» в 5-6 классах отводится по 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе 85 часов (из них 17 часов составляет модуль «Введение в новейшую историю России»)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

Древняя Индия

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и

сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Древний Китай

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

Древняя Греция. Эллинизм

Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

Культура Древней Греции

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим

Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских

войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

Обобщение

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

6 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Введение

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

Народы Европы в раннее Средневековье

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII–IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

Византийская империя в VI–XI вв.

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

Арабы в VI–XI вв.

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

Средневековое европейское общество

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые город-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели,

участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII–XV вв.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII–XV вв. Польско-литовское государство в XIV–XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII–XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII–XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

Культура средневековой Европы

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

Страны Востока в Средние века

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сёгунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки в Средние века

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

Обобщение

Историческое и культурное наследие Средних веков.

ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Русь в IX – начале XII в.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в. Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыея на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергий Радонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV в.

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Наш край с древнейших времен до конца XV в. (Материал по истории своего края привлекается при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории).

Обобщение

9 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX – НАЧАЛО XX в.

Введение

Европа в начале XIX в.

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

Политическое развитие европейских стран в 1815–1840-е гг.

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848–1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки в середине XIX – начале XX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870–1871 гг. Парижская коммуна.

Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877–1878 гг., ее итоги.

Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861–1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX – начале XX в.

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

Страны Латинской Америки в XIX – начале XX в.

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910–1917 гг.: участники, итоги, значение.

Страны Азии в XIX – начале XX в.

Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911–1913 гг. Сунь Ятсен.

Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908–1909 гг.

Революция 1905–1911 г. в Иране.

Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857–1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

Народы Африки в XIX – начале XX в.

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

Развитие культуры в XIX – начале XX в.

Научные открытия и технические изобретения в XIX – начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX – начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX – начале XX в.

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

Обобщение (1 ч). Историческое и культурное наследие XIX в.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX В.

Введение

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805–1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808–1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация

общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837–1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Народы России в первой половине XIX в.

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II

Реформы 1860–1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал сословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

Россия в 1880–1890-х гг.

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860–1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Россия на пороге XX в.

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904–1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906–1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Наш край в XIX – начале XX в.

Обобщение.

ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ

Введение

Преимственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX — начала XXI в.

Российская революция 1917-1922 гг.

Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис.

Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутривластного кризиса. Угроза территориального распада страны.

Цели и лозунги большевиков. В. И. Ленин как политический деятель. Вооруженное восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного

правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.

Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля.

Переход страны к мирной жизни. Образование СССР.

Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье.

Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.

Великая Отечественная война (1941—1945 гг.)

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всё для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад.

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны.

Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.

Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр.

Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом.

Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии.

СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны.

Разгром милитаристской Японии. 3 сентября — окончание Второй мировой войны.

Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне

Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников и их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция РФ о защите исторической правды.

Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Города воинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе.

9 мая 1945 г. — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.

Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)

Наращение кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.

Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР.

Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.

Распад СССР и его последствия для России и мира.

Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991—1993 гг.). Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение.

Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству.

Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.

Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

Возрождение страны с 2000-х гг.

Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны. Вступление в должность Президента РФ В. В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил РФ. Приоритетные национальные проекты.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.

Воссоединение Крыма с Россией. Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991—2014 г. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.

Российская Федерация на современном этапе. «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» — основные направления национальных проектов 2019—2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с короновирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и др.). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и др.).

Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.).

Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.)

Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия — Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.

Итоговое повторение

История родного края в годы революций и Гражданской войны.

Наши земляки — герои Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.).

Наш регион в конце XX — начале XXI вв.

Трудовые достижения родного края.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-

ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
- называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
- определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;
- устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками:

- называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
- различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
- извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция):

- характеризовать условия жизни людей в древности;
- рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
- рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
- давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;
- сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
- иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
- объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.
- Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

6 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;
- называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);
- устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

3. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;
- извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

4. Работа с историческими источниками:

- различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);
- характеризовать авторство, время, место создания источника;
- выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);
- находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;
- характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;

- составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;
- высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

8. Применение исторических знаний:

- объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

•

9 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;
- выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);

- составлять систематические таблицы;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.

3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

4. Работа с историческими источниками:

- представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;
- определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;
- различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

5. Историческое описание (реконструкция):

- представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);
- составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.

- Раскрывать наиболее значимые события и процессы истории России XX - начала XXI в.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;
- оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;
- объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

- распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);
- объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.
- осмыслить новое знание, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях с использованием исторического материала о событиях и процессах истории России XX – начала XXI вв.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. История Древнего мира | | | | | |
| 1.1 | Введение | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 1.2 | Первобытность | 4 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| Итого по разделу | | 6 | | | |
| Раздел 2. Древний мир. Древний Восток | | | | | |
| 2.1 | Древний Египет | 7 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 2.2 | Древние цивилизации Месопотамии | 4 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 2.3 | Восточное Средиземноморье в древности | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 2.4 | Персидская держава | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 2.5 | Древняя Индия | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 2.6 | Древний Китай | 3 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |

| | | | | | |
|---|--|----|---|--|---|
| Итого по разделу | | 20 | | | |
| Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм | | | | | |
| 3.1 | Древнейшая Греция | 4 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 3.2 | Греческие полисы | 10 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 3.3 | Культура Древней Греции | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 3.4 | Македонские завоевания. Эллинизм | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| Итого по разделу | | 20 | | | |
| Раздел 4. Древний Рим | | | | | |
| 4.1 | Возникновение Римского государства | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 4.2 | Римские завоевания в Средиземноморье | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 4.3 | Поздняя Римская республика. Гражданские войны | 5 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 4.4 | Расцвет и падение Римской империи | 6 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 4.5 | Культура Древнего Рима | 3 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| Итого по разделу | | 20 | | | |
| Обобщение | | 2 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 5 | | |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Основные виды деятельности обучающихся |
|--|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| Раздел 1. Всеобщая история. История Средних веков | | | | | | |
| 1.1 | Введение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 РЭШ 6 класс https://resh.edu.ru/subject/3/6/ | Обозначать на ленте времени даты ключевых событий, связанных с падением Западной Римской империи, а также хронологические рамки и основные периоды истории Средних веков |
| 1.2 | Народы Европы в раннее Средневековье | 4 | 0,5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 РЭШ 6 класс https://resh.edu.ru/subject/3/6/ | <p>Показывать на исторической карте маршруты перемещения варварских народов в Европе в V—VI вв. и наиболее значительные варварские королевства, основанные в бывших владениях Западной Римской империи.</p> <p>Характеризовать общественное устройство германских племён, объяснять, в чём состояли его отличия от римских порядков.</p> <p>Рассказывать, как вождь франков Хлодвиг сумел стать королём, укреплял свою власть.</p> <p>Раскрывать значение принятия Хлодвигом христианства.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: Салическая правда, майордом, бенефиций. Рассказывать об обстоятельствах перехода королевской власти к династии Каролингов.</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, о завоеваниях Карла Великого. Представлять характеристику Карла Великого, давать оценку его деятельности. Объяснять смысл понятия «Каролингское возрождение».</p> <p>Характеризовать обстоятельства и причины распада державы Карла Великого, показывать на исторической карте владения, на которые она распалась. Рассказывать о создании государств на территории бывшей империи Карла Великого — во Франции, в германских и итальянских землях. Обозначать на ленте времени последовательность завоеваний Британских островов англами и саксами, норманнами в раннее</p> |

| | | | | | |
|-----|----------------------------------|---|--|--|---|
| | | | | | <p>Средневековье.</p> <p>Рассказывать о нормандском завоевании Англии в XI в. Характеризовать общественный строй норманнов, показывать на исторической карте маршруты их походов.</p> <p>Показывать на исторической карте государства, возникшие в раннее Средневековье в Восточной Европе (государства славянских народов, венгров).</p> <p>Объяснять значение принятия христианства восточно-европейскими народами. Рассказывать о просветительской миссии Кирилла и Мефодия.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: норманн, конунг, эрл, драккар, путь «из варяг в греки», миссионер, латиница, кириллица.</p> <p>Объяснять, из-за чего возникали конфликты между императорами Священной Римской империи и римскими папами.</p> <p><i>Извлекать и анализировать информацию</i> из исторических источников (фрагментов Салической правды, документов, хроник)</p> |
| 1.3 | Византийская империя в VI—XI вв. | 2 | | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 РЭШ 6 класс https://resh.edu.ru/subject/3/6/</p> | <p>Характеризовать, используя историческую карту, географическое положение и состав населения земель, входивших в Восточную часть Римской империи.</p> <p>Рассказывать о власти византийских императоров.</p> <p>Представлять характеристику личности и деятельности императора Юстиниана (завоевания, законодательство, строительство). Объяснять значение понятий и терминов: ромей, базилевс, кодекс Юстиниана, базилика, икона, иконоборчество, церковный собор, фема.</p> <p>Раскрывать, какое место занимала церковь в византийском государстве, как складывались отношения императоров и патриархов.</p> <p>Характеризовать отношения Византии с соседними государствами и народами, в том числе Русью.</p> <p>Представлять описание внешнего вида и внутреннего убранства византийских храмов, используя иллюстрации учебника.</p> <p>Характеризовать культурное наследие Византии, её вклад в мировую культуру</p> |
| 1.4 | Арабы в VI—XI вв. | 2 | | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 РЭШ 6 класс https://resh.edu.ru/subject/3/6/</p> | <p>Рассказывать о расселении и основных занятиях арабских племен.</p> <p>Объяснять, в чём заключался главный смысл проповедей пророка Мухаммада, чем отличалось его учение от традиционных верований арабов.</p> <p>Раскрывать значение понятий: <i>ислам, хиджра, Коран, Сунна,</i></p> |

| | | | | | |
|-----|------------------------------------|---|-----|---|--|
| | | | | | /subject/3/6/ Кааба, хадж, мечеть, имам, шариат, халиф, халифат. Объяснять, какие положения были закреплены в главных священных книгах ислама, какое значение они имели для арабской общины. Показывать на исторической карте территории, завоёванные арабами к середине VIII в., объяснять причины побед арабских войск. Характеризовать политику мусульманских правителей в завоёванных землях. Объяснять причины распада Арабского халифата. Раскрывать, в чём состоял вклад арабов в развитие наук, литературы, искусства. Представлять описание внешнего вида и внутреннего убранства мечетей арабского мира, используя иллюстрации учебника |
| 1.5 | Средневековое европейское общество | 3 | 0,5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 РЭШ 6 класс https://resh.edu.ru/subject/3/6/ | Рассказывать, кто и с какой целью отдавал землю в феоде, как строились отношения сеньора и вассала. Раскрывать значение понятий и терминов: феоде, сеньор, вассал, сословие, рыцарь, турнир. Представлять характеристику средневекового рыцаря (социальное положение, образ жизни, кодекс рыцарской чести). Описывать внешний облик и внутреннюю планировку средневекового замка, объяснять назначение отдельных частей замка, построек. Характеризовать положение и повинности средневековых крестьян. Объяснять значение понятий и терминов: барщина, подать, десятина, община, натуральное хозяйство Рассказывать, как происходило возрождение городов в средневековой Европе. Называть основные группы населения средневековых городов, описывать их занятия и положение. Объяснять, как горожане добивались независимости своих городов от власти сеньоров. Раскрывать значение понятий: цех, гильдия, цеховой устав, городское право, городское самоуправление, магистрат, ратуша, ярмарка, банк. Показывать на исторической карте крупнейшие торговые центры средневековой Европы, основные торговые пути. Составлять описание центральной площади средневекового города (по выбору), объяснять назначение находившихся на ней зданий, характеризовать особенности их архитектуры. |

| | | | | | |
|-----|---------------------------------|---|-----|--|--|
| | | | | | <p>Рассказывать о повседневной жизни горожан, используя текст и иллюстрации учебника.</p> <p>Объяснять, <i>какая информация содержится</i> в средневековых миниатюрах, в чём состоит их ценность как исторических источников</p> <p>Характеризовать место церкви в средневековом обществе (церковная иерархия, влияние церкви на общество, имущественное положение).</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: монастырь, монашеский орден, Святая земля, крестоносцы.</p> <p>Объяснять, кто и почему отправлялся в походы в Святую землю.</p> <p>Называть наиболее значительные Крестовые походы, их участников и итоги.</p> <p><i>Готовит сообщение</i> о духовно-рыцарских орденах, созданных во время Крестовых походов (с использованием информации учебника и дополнительных материалов).</p> <p>Характеризовать причины появления и основные положения еретических учений в европейских странах в XII—XIII вв.</p> <p>Рассказывать, какие средства и методы церковь использовала в борьбе против еретиков. Объяснять значение понятия «инквизиция»</p> |
| 1.6 | Государства Европы в XII—XV вв. | 4 | 0,5 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 РЭШ 6 класс https://resh.edu.ru/subject/3/6/</p> | <p>Раскрывать, в чём выразалось усиление королевской власти в странах Западной Европы в период зрелого Средневековья. Рассказывать о создании парламентов в европейских государствах, раскрывать значение этих событий.</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов: сословно-представительная монархия, парламент, централизованное государство, Великая хартия вольностей, Реконкиста.</p> <p>Рассказывать о создании централизованных государств в Англии, Франции, на Пиренейском полуострове, <i>выделять общие черты</i> этих процессов <i>и особенности</i> отдельных стран.</p> <p>Называть причины, главных участников, ключевые события и итоги Столетней войны.</p> <p>Объяснять, чем известна в истории Жанна Д'Арк. Раскрывать особенности политического развития земель Священной Римской империи и итальянских государств.</p> <p>Рассказывать о развитии сельского хозяйства и усилении городов в странах Западной Европы в период зрелого Средневековья. Объяснять причины обострения социальных противоречий в городах и деревнях.</p> <p>Называть крупнейшие восстания XIV в. (Жакерия, восстание под</p> |

| | | | | | |
|-----|-------------------------------|---|-----|--|--|
| | | | | | <p>руководством Уота Тайлера). Представлять характеристику гуситского движения в Чехии и Гуситских войн 1419—1434 гг. Показывать на исторической карте территории и государства, завоёванные османами в XIV—XV вв. Рассказывать о взятии османами Константинополя. Объяснять, как было воспринято современниками это событие и какие последствия оно имело</p> |
| 1.7 | Культура средневековой Европы | 2 | | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 РЭШ 6 класс https://resh.edu.ru/subject/3/6/</p> | <p>Раскрывать роль религии в жизни средневекового человека и общества. Объяснять, кого и чему учили в средневековых школах. Рассказывать, когда и в каких странах появились первые европейские университеты, кто выступал их основателями. Объяснять значение понятий и терминов: университет, магистр, лекция, диспут, схоластика. Раскрывать, в чём проявлялся сословный характер средневековой культуры, приводить примеры разных литературных жанров. Характеризовать основные черты романского и готического стилей в художественной культуре, выявлять их в изображениях архитектурных сооружений. Раскрывать значение понятий и терминов: романский стиль, готика, гуманизм, Возрождение. Называть известных представителей европейского гуманизма и Раннего Возрождения, объяснять, что было новым в их взглядах на мир и человека. Представлять рассказ (сообщение) о жизни и творчестве мастеров Раннего Возрождения (по выбору). Раскрывать значение изобретения европейского книгопечатания</p> |
| 1.8 | Страны Востока в Средние века | 3 | 0,5 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 РЭШ 6 класс https://resh.edu.ru/subject/3/6/</p> | <p>Показывать на исторической карте территории крупнейших государств Востока в Средние века. Рассказывать, используя историческую карту, о возникновении Османского государства и завоеваниях турок-османов в XIII—XV вв. Характеризовать систему управления Османской империей, политику османов в отношении покорённых народов. <i>Систематизировать</i> в форме таблицы <i>информацию</i> о завоеваниях монголов в правление Чингисхана и его наследников. Рассказывать об организации и вооружении монгольского войска. Показывать на карте территории главных улусов монгольской державы</p> |

| | | | | | |
|--|---|----|-----|--|---|
| | | | | | <p>и объяснять, как монголы управляли завоёванными землями. Объяснять, как было организовано управление средневековыми китайскими империями, как осуществлялась подготовка императорских чиновников.</p> <p>Характеризовать важнейшие изобретения китайцев в VII—XIII вв. и объяснять, как эти изобретения попадали к другим народам. Объяснять, каким было положение императора в Японии и какую роль в управлении страной играли сёгуны.</p> <p>Рассказывать о религиозных верованиях жителей Японии. <i>Сравнивать</i> статус и кодекс поведения японского самурая и европейского рыцаря, <i>определять, что было общим</i>.</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, о мусульманском завоевании Индии и создании Делийского султаната.</p> <p>Используя иллюстрации, рассказывать о культуре народов Востока в V—XV вв., распознавать характерные черты в архитектурных сооружениях, произведениях живописи</p> |
| 1.9 | Государства доколумбовой Америки в Средние века | 1 | | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 РЭШ 6 класс https://resh.edu.ru/subject/3/6/</p> | <p>Рассказывать о древних обитателях Америки, условиях их жизни, основных занятиях.</p> <p>Называть и показывать на исторической карте крупные государства, существовавшие в Америке в эпоху Средневековья.</p> <p><i>Систематизировать</i> материал о цивилизациях средневековой Америки в таблице (территория, главные города, правители, религиозные верования, знания, искусство).</p> <p><i>Представлять сообщение</i> (презентацию) о художественной культуре одной из средневековых цивилизаций Америки (по выбору)</p> |
| 1.10 | Обобщение | 1 | 0,5 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 РЭШ 6 класс https://resh.edu.ru/subject/3/6/</p> | |
| Итого по разделу | | 23 | | | |
| Раздел 2. История России. От Руси к Российскому государству | | | | | |
| 2.1 | Введение | 1 | | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04</p> | <p>Объяснять, что изучает история Отечества.</p> <p><i>Различать</i> виды исторических источников с опорой на приобретённые ранее знания (5—6 классы).</p> |

| | | | | | | |
|-----|---|----|-----|--|---|---|
| | | | | | РЭШ 6 класс https://resh.edu.ru/subject/3/6/ | Характеризовать источники российской истории. Показывать своеобразие геополитического положения России с опорой на историческую карту |
| 2.2 | Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. | 5 | 0,5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 РЭШ 6 класс https://resh.edu.ru/subject/3/6/ | Находить и показывать на исторической карте места расселения древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов. Характеризовать культурное наследие древних цивилизаций на территории нашей страны (привлекая знания из истории Древнего мира). Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий. Показывать на исторической карте территории расселения восточных славян; <i>извлекать из карты информацию</i> о природных условиях, влияющих на занятия славян. Характеризовать общественный строй и политическую организацию восточных славян. Описывать жизнь и быт, верования славян. Объяснять смысл понятий и терминов: <i>ислам, иудаизм</i> , подсечная система земледелия, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, <i>язычество</i> |
| 2.3 | Русь в IX — начале XII в. | 13 | 0,5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 РЭШ 6 класс https://resh.edu.ru/subject/3/6/ | Раскрывать предпосылки и называть время образования государства Русь. Показывать на исторической карте территорию государства Русь, главные торговые пути, крупные города. <i>Извлекать из исторической карты</i> информацию о направлениях походов князей (Олега, Игоря, Святослава). <i>Систематизировать информацию</i> о деятельности первых русских князей (в виде таблицы). Приводить примеры взаимоотношений Руси с соседними племенами и государствами. <i>Давать оценку</i> значению принятия христианства на Руси. Объяснять смысл понятий и терминов: <i>государство</i> , Русь, <i>христианство</i> , православие, князь, дружина, полюдь, дань, уроки, погосты. Характеризовать политический строй Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце X — первой трети XII в. Раскрывать значение съезда князей в Любече. <i>Извлекать информацию</i> из письменных источников: Русской Правды, Устава Владимира Мономаха — и использовать её в рассказе о |

| | | | | | |
|-----|--|----|-----|---|---|
| | | | | | <p>положении отдельных групп населения Руси. Составлять характеристику (исторический портрет) Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха (привлекая дополнительные источники информации). Рассказывать о роли Православной церкви на Руси. Объяснять смысл понятий и терминов: вече, вотчина, люди, смерды, закупы, холопы, посадник, десятина, митрополит, монастырь, инок (монах). Описывать древнерусский город; рассказывать о жизни горожан. Характеризовать основные достижения культуры Древней Руси. Объяснять смысл понятий и терминов: крестово-купольный храм, фреска, мозаика, берестяные грамоты, летопись, житие, былины. Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и другие. <i>Осуществлять поиск информации для проектной работы «Как жили наши предки в далёком прошлом» (на материале истории края, города)</i></p> |
| 2.4 | Русь в середине XII — начале XIII в. | 6 | 0,5 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 РЭШ 6 класс https://resh.edu.ru/subject/3/6/</p> | <p>Называть время и <i>раскрывать причины и последствия</i> распада Руси на отдельные самостоятельные земли. <i>Извлекать</i> из исторической карты информацию о географическом положении важнейших самостоятельных центров Руси; раскрывать их особенности. Характеризовать социально-политическое развитие, достижения культуры отдельных земель (в том числе с использованием регионального материала). <i>Систематизировать</i> материал о важнейших русских землях в XII — первой трети XIII в. (в форме таблицы). <i>Проводить поиск</i> исторической информации для сообщений об отдельных исторических личностях и памятниках культуры периода политической раздробленности. Описывать памятники архитектуры рассматриваемого периода (включая региональные)</p> |
| 2.5 | Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в. | 10 | 0,5 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 РЭШ 6 класс</p> | <p>Объяснять значение понятий и терминов: орда, <i>хан</i>, курултай, ярлык, баскаки, военный монашеский орден, <i>крестоносцы</i>, святитель. <i>Извлекать информацию</i> из материалов, свидетельствующих о походах монгольских завоевателей (исторической карты, отрывков из летописей,</p> |

| | | | | | |
|-----|---|---|-----|--|--|
| | | | | | <p>https://resh.edu.ru/subject/3/6/</p> <p>произведений древнерусской литературы и другое), сопоставлять содержащиеся в них сведения.</p> <p>Объяснять, в чём выражалась зависимость русских земель от ордынских ханов.</p> <p>Показывать на исторической карте рост территории Литовского государства в XIII—XIV вв. Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище; <i>давать оценку</i> их значения.</p> <p><i>Составлять характеристику</i> (исторический портрет) Александра Невского.</p> <p>Характеризовать положение Северо-Восточной и Северо-Западной Руси после монгольского нашествия.</p> <p>Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества.</p> <p><i>Раскрывать</i> причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. Рассказывать о Куликовской битве, привлекая историческую карту; раскрывать её значение.</p> <p>Оценивать вклад Дмитрия Донского в историю страны.</p> <p>Приводить примеры роли Православной церкви в ордынский период.</p> <p>Характеризовать политику Золотой Орды в отношении подчинённых народов.</p> <p>Рассказывать о судьбе Крыма после монгольского завоевания (на основании учебника и дополнительных источников).</p> <p>Показывать на исторической карте государства, возникшие после распада Золотой Орды.</p> <p><i>Составлять план рассказа</i> о развитии летописания, памятниках литературы рассматриваемого периода.</p> <p>Представлять описание памятников архитектуры и изобразительного искусства рассматриваемого периода.</p> <p><i>Подготовить</i> сообщение о творчестве Андрея Рублёва</p> |
| 2.6 | Формирование единого Русского государства в XV в. | 8 | 0,5 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04</p> <p>РЭШ 6 класс https://resh.edu.ru/subject/3/6/</p> | <p>Показывать на исторической карте рост территории Русского государства в XV в.</p> <p>Характеризовать отношения Москвы с Литвой и Ордой.</p> <p><i>Раскрывать последствия</i> династической войны в Московском княжестве во второй четверти XV в.</p> <p>Рассказывать о событиях, приведших к ликвидации ордынского</p> |

| | | | | | |
|-------------------------------------|-----------|----|-----|---|--|
| | | | | | <p>владычества.</p> <p><i>Систематизировать</i> (в форме таблицы) <i>информацию</i> о присоединении к Москве городов, земель в правление Ивана III. Раскрывать значение создания единого Русского государства. Объяснять значение понятий и терминов: централизация, поместье, крестьяне, кормление.</p> <p>Характеризовать политический строй Русского государства, систему управления страной.</p> <p><i>Составлять характеристику</i> (исторический портрет) Ивана III, <i>давать оценку</i> его вкладу в историю России.</p> <p><i>Извлекать информацию</i> из Судебника 1497 г. и использовать её в рассказе о взаимоотношениях между землевладельцами и крестьянами.</p> <p>Характеризовать роль Православной церкви в укреплении Русского государства.</p> <p>Раскрывать значение понятий: ересь, автокефалия.</p> <p><i>Сопоставлять</i> позиции нестяжателей и иосифлян, объяснять, в чём заключались различия.</p> <p><i>Систематизировать информацию</i> о достижениях культуры Русского государства в XV в. (в форме таблицы, тезисов).</p> <p>Составлять описание памятников культуры на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, интернет-ресурсов, непосредственного наблюдения (использование регионального материала).</p> <p><i>Участвовать в составлении</i> и презентации альбома о повседневной жизни жителей родного края, памятниках культуры изучаемого периода</p> |
| 2.7 | Обобщение | 2 | 0,5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 РЭШ 6 класс https://resh.edu.ru/subject/3/6/ | |
| Итого по разделу | | 45 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 5,5 | 0 | |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Основные виды деятельности обучающихся |
|---|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в. | | | | | | |
| 1.1 | Введение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0 РЭШ 9 класс https://resh.edu.ru/subject/3/9/ | <p>Характеризовать внутреннюю политику Наполеона I (проведение реформ государственного управления, финансов, развитие образования, кодификация законов).</p> <p>Раскрывать значение Гражданского кодекса Наполеона.</p> <p><i>Систематизировать информацию</i> о военных кампаниях Наполеона Бонапарта в 1799—1815 гг. (годы и направления походов, военные и политические итоги).</p> <p>Объяснять причины побед армий Наполеона I над войсками коалиций европейских государств.</p> <p>Характеризовать порядки, устанавливавшиеся на захваченных французскими войсками территориях европейских стран.</p> <p>Характеризовать соотношение сил и тактику французской и российской армий в войне 1812 г., называть ключевые события войны, привлекая материал курса отечественной истории.</p> <p>Раскрывать причины поражения Наполеона I в войне против России (приводить мнения историков, <i>высказывать и обосновывать свои суждения</i>).</p> <p><i>Систематизировать информацию</i> о важнейших военных и дипломатических событиях в Европе в 1813—1815 гг. (в форме хроники, таблицы).</p> <p><i>Составлять характеристику</i> (исторический портрет) Наполеона Бонапарта.</p> <p>Характеризовать цели, участников и решения Венского конгресса 1815 г.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: <i>коалиция</i>, континентальная блокада, герилья, Священный союз</p> |
| 1.2 | Европа в начале XIX века | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0 РЭШ 9 класс https://resh.edu.ru/subject/3/9/ | <p>Представлять характеристику промышленного переворота (сущность, общие хронологические рамки и этапы, география, ключевые явления,</p> |
| 1.3 | Развитие индустриаль | 2 | 0,5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|-----|--|---|---|
| | ного общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы | | | | /7f41adc0 РЭШ 9 класс https://resh.edu.ru/subject/3/9/ | результаты). Раскрывать, как менялись условия труда работников в ходе промышленного переворота. Объяснять, кого называли социалистами-утопистами, какие идеи они выдвигали. Рассказывать о выступлениях фабричных рабочих в странах Европы в первой половине XIX в. и их основных требованиях. Раскрывать значение понятий и терминов: пролетариат, профсоюзы. Объяснять причины подъёма социальных и национальных движений в европейских странах в первой половине XIX в. Называть и характеризовать основные политические течения, оформившиеся в XIX в., — консервативное, либеральное, радикальное (социалистическое). Систематизировать информацию о смене политических режимов во Франции в 1820—1840-х гг. |
| 1.4 | Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-х гг. | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0 РЭШ 9 класс https://resh.edu.ru/subject/3/9/ | Составлять характеристику движения чартизма в Великобритании (участники, основные требования, действия, итоги). Рассказывать о борьбе греческого народа за освобождение от османского владычества и её итогах. Объяснять, в чем заключались цели участников социальных выступлений и освободительных движений в европейских странах в 1820—1830-х гг. <i>Систематизировать информацию</i> о революциях 1848—1849 гг. в европейских странах (география революционных выступлений, их участники, основные требования революционных сил, ключевые события, итоги). Рассказывать о возникновении и основных положениях марксизма. <i>Анализировать исторические тексты</i> (документы политических движений, отрывки из работ историков) <i>и визуальные источники</i> — извлекать информацию, высказывать оценочные суждения и другое |
| 1.5 | Страны Европы и Северной Америки в середине XIX - начале XX века | 6 | 0,5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0 РЭШ 9 класс https://resh.edu.ru/subject/3/9/ | <i>Составлять характеристику</i> Викторианской эпохи (хронологические рамки; личность монарха; система управления; общественные ценности; социальные проблемы и способы их решения). Объяснять, привлекая информацию исторической карты, на чём основывалось определение Англии в XIX в. как «мастерской мира». Характеризовать содержание основных политических и социальных реформ, проведённых в Англии во второй половине XIX — начале XX в., |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p><i>высказывать оценку их значения.</i></p> <p>Рассказывать о внутренней и внешней политике Наполеона III.</p> <p><i>Систематизировать информацию</i> о франко-германской войне (причины; соотношение сил; ключевые события; итоги).</p> <p><i>Представлять характеристику</i> Парижской коммуны в сопоставлении с другими социальными выступлениями во Франции XIX в.</p> <p>Рассказывать, привлекая информацию карты, о политическом положении итальянских земель в середине XIX в.</p> <p>Объяснять, какие силы выступали за объединение итальянских земель в XIX в., какие способы достижения этой цели они использовали.</p> <p>Рассказывать, привлекая информацию исторической карты, о ходе борьбы за объединение Италии в 1850—1860-е гг.</p> <p>Характеризовать обстоятельства и значение образования единого итальянского государства.</p> <p>Объяснять, какие государства и на каких основаниях претендовали на роль центра Германского союза, как во главе процесса объединения встала Пруссия.</p> <p>Рассказывать об обстоятельствах провозглашения Германской империи (1871), давать оценку этому событию.</p> <p><i>Сравнивать</i> процессы создания единых государств в Италии и Германии, выявляя особенности каждой страны. Характеризовать роль политических деятелей в создании единых национальных государств в Италии и Германии, <i>представлять сообщения</i> о К. Кавуре, Дж. Гарибальди, О. фон Бисмарке (по выбору).</p> <p>Рассказывать о положении народов в многонациональной Габсбургской монархии во второй половине XIX в., о характере национальных движений. Объяснять причины и значение провозглашения в 1867 г. двуединого австро-венгерского государства.</p> <p>Рассказывать о положении балканских народов в составе Османской империи, их борьбе за независимость.</p> <p>Характеризовать с привлечением материала из курса отечественной истории ход и итоги Русско-турецкой войны 1877—1878 гг., её значение для обретения балканскими народами независимости.</p> <p>Раскрывать, привлекая информацию исторической карты, особенности экономического развития Севера и Юга США в первой половине XIX в.</p> <p>Рассказывать, что привело к обострению противоречий между северными и южными штатами в середине 1850-х — начале 1860-х гг.</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|
| | | | | | <p>Объяснять значение понятий и терминов: плантационное хозяйство, аболиционисты.</p> <p><i>Систематизировать информацию</i> о гражданской войне в США (хронологические рамки; участники, их цели; ключевые события; итоги войны).</p> <p>Объяснять причины победы северян в гражданской войне.</p> <p>Представлять сообщение об одном из известных политиков, военных деятелей времен гражданской войны (по выбору)</p> <p>Объяснять, в чём выразился и какое значение имел переход в конце XIX в. от «века пара» к «веку электричества».</p> <p>Характеризовать новые формы организации промышленного производства в начале XX в., экономические и социальные последствия их внедрения.</p> <p><i>Готовить и представлять сообщение</i> о Г. Форде.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: <i>индустриализация, монополии, урбанизация, миграция.</i></p> <p>Характеризовать предпосылки возникновения, разновидности и последствия деятельности монополий.</p> <p>Рассказывать о развитии профсоюзного движения в конце XIX — начале XX в. (численный рост; организационные формы; тактика движения).</p> <p><i>Выделять характерные черты</i> рабочего и профсоюзного движения в США в сопоставлении с европейскими странами</p> |
| 1.6 | Страны Латинской Америки в XIX - начале XX века | 2 | | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0 РЭШ 9 класс https://resh.edu.ru/subject/3/9/</p> | <p>Характеризовать положение латиноамериканских колоний европейских держав к началу XIX в., основные проблемы колониального общества.</p> <p>Объяснять, в чём состояло значение революции конца XVIII в. на о. Гаити.</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, об освободительной войне в латиноамериканских владениях Испании (1810—1826), провозглашении независимых государств.</p> <p><i>Представлять сообщения</i> о С. Боливаре, других руководителей освободительной борьбы (по выбору).</p> <p><i>Высказывать и обосновывать суждение</i> о направленности политики США в отношении латиноамериканских государств в XIX в.</p> <p>Характеризовать уровень социально-экономического развития латиноамериканских стран в конце XIX — начале XX в., объяснять, в чём заключались трудности модернизации в регионе.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: латифундия, каудильо.</p> |

| | | | | | | |
|-----|------------------------------------|---|-----|---|--|---|
| | | | | | | <p><i>Систематизировать информацию</i> о Мексиканской революции 1910—1917 гг. (причины; задачи; участники; ключевые события; итоги), объяснять, в чём состояло значение революции</p> |
| 1.7 | Страны Азии в XIX - начале XX века | 3 | 0,5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0 РЭШ 9 класс https://resh.edu.ru/subject/3/9/ | <p>Характеризовать последствия режима самоизоляции, существовавшего в Японии на протяжении нескольких столетий.</p> <p>Рассказывать, когда и как западные державы осуществили «открытие» Японии.</p> <p><i>Систематизировать информацию</i> об основных преобразованиях эпохи Мэйдзи в разных сферах (политическое устройство, экономика, социальные отношения, образование, армия) и высказывать оценку их значения.</p> <p><i>Подготавливать сообщение</i> об императоре Муцухито. Характеризовать, привлекая информацию исторической карты, внешнюю политику Японии в конце XIX — начале XX в. (в том числе причины, ход и итоги Русско-японской войны 1904—1905 гг.).</p> <p><i>Систематизировать информацию</i> об «опиумных войнах» (причины, годы, участники, ключевые события, итоги), <i>высказывать суждение</i> о характере этих войн со стороны западных держав и со стороны Китая.</p> <p>Рассказывать о восстании тайпинов.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: концессия, доктрина «открытых дверей».</p> <p>Рассказывать о причинах, событиях и последствиях восстания ихэтуаней.</p> <p>Представлять характеристику китайской революции 1911—1913 гг. (причины; участники; цели; ключевые события; итоги). <i>Составлять сообщение</i> о Сунь Ятсене.</p> <p>Объяснять, с какими внутренними и внешнеполитическими проблемами столкнулась Османская империя в XIX в.</p> <p><i>Систематизировать информацию</i> о реформах, проводившихся в Османской империи в XIX в. (содержание и итоги преобразований).</p> <p>Раскрывать предпосылки возникновения, состав участников и цели движения младотурок.</p> <p>Представлять характеристику младотурецкой революции 1908—1909 гг. (причины; участники; задачи; ключевые события; итоги).</p> <p>Рассказывать о ходе и итогах революции 1905—1911 гг. в Иране.</p> <p>Характеризовать британское колониальное управление Индией, его последствия для страны.</p> <p>Рассказывать о восстании сипаев, <i>высказывать оценку</i> его значения.</p> | |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|
| | | | | | <p>Представлять характеристику Индийского национального конгресса (время основания; состав, лидеры; программные задачи; тактика).</p> <p><i>Составлять сообщения</i> о руководителях национального движения Б. Тилаке и М. Ганди, объяснять, чем различалась предлагавшаяся ими тактика освободительной борьбы</p> |
| 1.8 | Народы Африки в XIX — начале XX в. | 1 | | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0 РЭШ 9 класс https://resh.edu.ru/subject/3/9/</p> | <p>Показывать на исторической карте крупнейшие государства-метрополии и их колониальные владения в конце XIX в.</p> <p><i>Объяснять, как различалось положение</i> стран, определявшихся понятиями «колония», «доминион», «сфера влияния», приводить примеры.</p> <p>Рассказывать, используя карту, о борьбе ведущих европейских держав за колониальные владения в XIX в., о включении ряда государств в конце XIX — начале XX в. в борьбу за передел мира.</p> <p>Характеризовать отношение жителей колоний к политике метрополий, приводить примеры.</p> <p>Рассказывать о выступлениях народов Африки против колонизаторов в XIX — начале XX в.</p> <p>Рассказывать о причинах, участниках, ключевых событиях и итогах Англо-бурской войны</p> |
| 1.9 | Развитие культуры в XIX — начале XX в. | 2 | | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0 РЭШ 9 класс https://resh.edu.ru/subject/3/9/</p> | <p>Характеризовать развитие науки в XIX — начале XX в., выделяя: а) открытия в классических науках; б) появление новых наук.</p> <p><i>Составлять сообщения</i> об учёных XIX — начала XX в., внёсших значительный вклад в историю науки (по выбору).</p> <p>Раскрывать, как изменилась система образования в европейских странах и мире в целом на протяжении XIX в.</p> <p>Называть новые виды производственной техники, транспорта, бытовых устройств, появившиеся в рассматриваемый период, и объяснять, как они влияли на условия труда и повседневной жизни людей в XIX — начале XX в.</p> <p>Характеризовать ведущие художественные направления XIX в. — классицизм, романтизм, реализм, называть произведения и их авторов.</p> <p><i>Выявлять</i> в произведениях литературы и искусства <i>черты принадлежности</i> к тому или иному художественному стилю, объяснять, в чём они заключаются.</p> <p>Называть значительные явления музыкального искусства XIX в., имена и произведения композиторов, вошедшие в историю мировой культуры.</p> |

| | | | | | | |
|--|---|----|-----|--|---|---|
| | | | | | | Объяснять значение понятий и терминов: модернизм, экспрессионизм, авангардизм. Рассказывать об изобретении кинематографа, высказывать суждение о значении этого вида искусства |
| 1.10 | Международные отношения в XIX - начале XX века | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0 РЭШ 9 класс https://resh.edu.ru/subject/3/9/ | Объяснять значение понятий и терминов: <i>коалиция</i> , Венская система международных отношений, «восточный вопрос», <i>аннексия</i> , <i>контрибуция</i> . Характеризовать место русско-турецких войн в международных отношениях XIX в. <i>Систематизировать информацию</i> о формировании военно-политических блоков великих держав в последней трети XIX — начале XX в. (участники, ключевые события). |
| 1.11 | Обобщение | 1 | 0,5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0 РЭШ 9 класс https://resh.edu.ru/subject/3/9/ | Объяснять, что вело к обострению международных противоречий в Европе и мире в конце XIX — начале XX в. Раскрывать значение первой Гаагской мирной конференции (1899). <i>Систематизировать информацию</i> о значительных международных конфликтах и войнах в мире в конце XIX — начале XX в., <i>определять</i> на этой основе <i>общую тенденцию</i> развития международных отношений |
| Итого по разделу | | 23 | | | | |
| Раздел 2. История России. Российская империя в XIX — начале XX в. | | | | | | |
| 2.1 | Введение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0 РЭШ 9 класс https://resh.edu.ru/subject/3/9/ | <i>Систематизировать</i> информацию о мероприятиях внутренней политики Александра I в начальный период его царствования (в форме таблицы, тезисов). Объяснять значение понятий: Негласный комитет, министерства, Государственный совет, вольные хлебопашцы. Представлять характеристику личности и деятельности М. М. Сперанского. |
| 2.2 | Александровская эпоха: государственный либерализм | 7 | 0,5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0 РЭШ 9 класс https://resh.edu.ru/subject/3/9/ | Характеризовать внешнюю политику России в начале XIX в. в контексте международных отношений того времени. Объяснять значение понятий и терминов: <i>коалиция</i> , континентальная блокада, Тильзитский мир. Рассказывать об этапах, важнейших событиях Отечественной войны 1812 г., используя историческую карту. Раскрывать влияние событий Отечественной войны 1812 г. на российское общество, привлекая свидетельства источников, литературные произведения. |

| | | | | | |
|-----|---|---|-----|--|--|
| | | | | | <p>Объяснять мотивы и приводить примеры патриотического поведения россиян.</p> <p><i>Составлять характеристику</i> полководцев и героев Отечественной войны 1812 г. (по выбору).</p> <p>Объяснять причины и значение победы России в Отечественной войне 1812 г.</p> <p>Раскрывать цели и итоги Заграничных походов российской армии.</p> <p>Характеризовать систему международных отношений и место в ней России после падения Наполеона.</p> <p><i>Участвовать в подготовке проектов, посвящённых событиям</i> Отечественной войны 1812 г. и их участникам (в том числе на региональном материале).</p> <p>Раскрывать, в чём заключалась противоречивость внутренней политики Александра I после Отечественной войны 1812 г., называть основные мероприятия этой политики.</p> <p>Объяснять значение понятия «военные поселения».</p> <p><i>Составлять характеристику</i> (исторический портрет) Александра I.</p> <p>Объяснять причины создания тайных обществ.</p> <p><i>Составлять исторические портреты</i> представителей декабристского движения.</p> <p><i>Проводить сопоставительный анализ</i> «Конституции» Н. М. Муравьёва и «Русской правды» П. И. Пестеля, выявлять общие положения и различия.</p> <p>Рассказывать о выступлениях декабристов, характеризовать причины их поражения.</p> <p>Излагать точки зрения историков на движение декабристов, <i>высказывать и обосновывать своё мнение</i></p> |
| 2.3 | Николаевское самодержавие: государственный консерватизм | 5 | 0,5 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0 РЭШ 9 класс https://resh.edu.ru/subject/3/9/</p> | <p><i>Составлять исторический портрет</i> Николая I.</p> <p><i>Систематизировать информацию</i> о централизации управления и регламентации общественной жизни в правление Николая I (в форме таблицы, тезисов).</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: кодификация законов, цензура.</p> <p>Давать оценку деятельности М. М. Сперанского, П. Д. Киселёва, Е. Ф. Канкрин.</p> <p>Раскрывать смысл положений доктрины официальной народности и её роль в общественной жизни.</p> <p>Раскрывать основные черты крепостного хозяйства во второй четверти XIX в., объяснять его неэффективность.</p> |

| | | | | | |
|-----|--|---|-----|--|--|
| | | | | | <p>Характеризовать экономическое развитие России в первой половине XIX в., привлекая информацию исторической карты.</p> <p><i>Раскрывать особенности</i> промышленного переворота в России <i>в сопоставлении</i> со странами Западной Европы (в форме сопоставительной таблицы).</p> <p>Характеризовать направления общественной мысли в 1830—1850-е гг., называть их представителей.</p> <p><i>Составлять</i> исторические портреты деятелей общественного движения России этого периода.</p> <p><i>Давать сопоставительную характеристику</i> взглядов западников и славянофилов на пути развития России, выявлять общие черты и различия.</p> <p><i>Систематизировать информацию</i> о внешней политике России во второй четверти XIX в. (в форме таблицы).</p> <p>Характеризовать причины, этапы, ключевые события Крымской войны. Рассказывать об участниках обороны Севастополя.</p> <p>Излагать условия Парижского мира, объяснять значение итогов Крымской войны для международного положения России, обстановки в стране</p> |
| 2.4 | Культурное пространство империи в первой половине XIX века | 3 | 0,5 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0 РЭШ 9 класс https://resh.edu.ru/subject/3/9/</p> | <p>Характеризовать основные стили и направления российской художественной культуры, достижения театрального и музыкального искусства, литературы в первой половине XIX в.</p> <p><i>Составлять описание</i> памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в своём регионе), <i>распознавать</i> в них черты конкретных художественных стилей.</p> <p><i>Участвовать в подготовке проектов</i>, посвящённых достижениям и творчеству выдающихся представителей науки и культуры России первой половины XIX в. Показывать на карте маршруты российских географических экспедиций первой половины XIX в., объяснять, в чём состояло их значение.</p> <p>Характеризовать развитие системы образования в России в первой половине XIX в.</p> <p><i>Высказывать и обосновывать суждения</i> о российской культуре как части европейской и мировой культуры, <i>давать оценку</i> вкладу российской культуры в мировую культуру</p> |
| 2.5 | Народы России в | 2 | | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru</p> | <p><i>Рассказывать</i>, привлекая информацию исторической карты, о народах России в первой половине XIX в.</p> |

| | | | | | | |
|-----|---|---|-----|--|---|---|
| | первой половине XIX в. | | | | /7f41adc0 РЭШ 9 класс https://resh.edu.ru/subject/3/9/ | <p><i>Раскрывать</i> роль традиционных конфессий в российском обществе в первой половине XIX в.</p> <p><i>Характеризовать</i> национальную политику центральной власти в первой половине XIX в.</p> <p>Представлять сообщения о развитии культуры народов России в первой половине XIX в. (в том числе на региональном материале)</p> |
| 2.6 | Социальная и правовая модернизация страны при Александре II | 6 | 0,5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0 РЭШ 9 класс https://resh.edu.ru/subject/3/9/ | <p>Характеризовать предпосылки отмены крепостного права.</p> <p>Называть основные положения крестьянской, земской, городской, судебной, военной реформ.</p> <p><i>Проводить анализ</i> Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости, устанавливать, чьи интересы оно в большей мере защищало.</p> <p>Приводить оценки характера и значения реформ 1860—1870-х гг., излагаемые в учебной литературе, <i>высказывать и обосновывать свою оценку.</i></p> <p>Раскрывать значение понятий: редакционные комиссии, временно-обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники, земства, городские управы, мировой суд.</p> <p><i>Составлять характеристику</i> (исторический портрет) Александра II.</p> <p>Характеризовать, используя карту, основные цели и направления внешней политики России, рассказывать о военных кампаниях второй половины XIX в.</p> <p>Раскрывать отношение россиян к освободительной борьбе балканских народов (на основе источников, литературных произведений).</p> <p>Давать оценку значения русско-турецкой войны 1877—1878 гг. в контексте освободительной борьбы народов против османского ига и мировой политики</p> |
| 2.7 | Россия в 1880-1890-х гг. | 4 | 0,5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0 РЭШ 9 класс https://resh.edu.ru/subject/3/9/ | <p><i>Составлять характеристику</i> (исторический портрет) Александра III.</p> <p>Сопоставлять внутреннюю политику Александра II и Александра III, выявляя основные различия.</p> <p>Раскрывать значение понятия «контрреформы».</p> <p>Характеризовать экономическую политику государства в царствование Александра III.</p> <p><i>Давать оценку</i> итогам внешней политики Александра III, характеризовать международное положение России в конце его царствования.</p> <p><i>Рассказывать</i> о положении и образе жизни сословий и социальных групп российского общества во второй половине XIX в. На основе письменных, визуальных и других источников.</p> |

| | | | | | | |
|------|---|---|-----|--|--|---|
| | | | | | | <p><i>Характеризовать</i> традиционные черты и новые явления в развитии пореформенного сельского хозяйства.</p> <p>Рассказывать о развитии промышленности, городов, транспорта и связи в пореформенной России.</p> <p>Раскрывать сущность рабочего вопроса и особенности положения пролетариата в России</p> |
| 2.8 | Культурное пространство империи во второй половине XIX века | 3 | | | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0 РЭШ 9 класс https://resh.edu.ru/subject/3/9/</p> | <p>Раскрывать предпосылки подъёма науки и культуры России во второй половине XIX в. (в виде тезисов).</p> <p>Характеризовать достижения российской науки и культуры во второй половине XIX в., их место в мировой культуре.</p> <p>Участвовать в подготовке проектов, посвящённых деятельности выдающихся представителей художественной и научной интеллигенции во второй половине XIX в. (по выбору).</p> <p><i>Составлять описание</i> памятников архитектуры второй половины XIX в. (в том числе на региональном материале).</p> <p><i>Показывать на конкретных примерах</i>, в чём проявлялась общественная значимость произведений художественной культуры в России во второй половине XIX в.</p> <p><i>Объяснять</i> феномен российской интеллигенции второй половины XIX в. (эссе)</p> |
| 2.9 | Этнокультурный облик империи | 2 | | | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0 РЭШ 9 класс https://resh.edu.ru/subject/3/9/</p> | <p><i>Показывать на карте</i> основные регионы Российской империи конца XIX в., рассказывать об их населении.</p> <p><i>Представлять сообщение</i> (презентацию) о положении и культурных традициях народов России.</p> <p>Раскрывать причины возникновения и цели национальных движений во второй половине XIX в.</p> <p><i>Приводить примеры</i> взаимодействия народов, взаимовлияния национальных культур</p> |
| 2.10 | Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений | 2 | 0,5 | | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0 РЭШ 9 класс https://resh.edu.ru/subject/3/9/</p> | <p>Называть характерные черты общественной жизни 1860—1890-х гг.</p> <p>Характеризовать основные положения идеологии консерватизма, национализма, либерализма, социализма, анархизма в России.</p> <p><i>Составлять исторические портреты</i> представителей общественных течений.</p> <p>Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870—1880-х гг.</p> <p>Рассказывать о распространении марксизма и формировании социал-демократии в России</p> |

| | | | | | | |
|------|--------------------------|---|-----|--|---|---|
| 2.11 | Россия на пороге XX века | 9 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0 РЭШ 9 класс https://resh.edu.ru/subject/3/9/ | Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., привлекая информацию карты. <i>Сравнивать</i> темпы и характер модернизации в России и в других странах, объяснять, в чём заключались особенности модернизации в России. Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в. <i>Сопоставлять</i> государственный, политический, социальный строй России в начале XX в. и европейских государств, выявлять общие черты и различия. |
| 2.12 | Обобщение | 1 | 0,5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0 РЭШ 9 класс https://resh.edu.ru/subject/3/9/ | Характеризовать положение и образ жизни разных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (сообщение, презентация, эссе). <i>Проводить поиск</i> источников об условиях жизни людей в начале XX в. (в том числе материалов региональной истории, семейных архивов). Рассказывать о народах России, национальной политике власти, национально-культурных движениях в конце XIX — начале XX в. Характеризовать задачи политики России на Дальнем Востоке. Раскрывать причины Русско-японской войны, планы сторон, ход боевых действий, привлекая историческую карту. Давать оценку воздействию войны и её итогов на российское общество, используя информацию учебника и источники. Приводить примеры патриотического поведения россиян в ходе боевых действий, высказывать своё отношение к ним. Называть основные положения Портсмутского мира Раскрывать причины революции 1905—1907 гг. Рассказывать о начале, ключевых событиях, участниках Первой российской революции. <i>Анализировать текст</i> Манифеста 17 октября 1905 г., <i>высказывать суждения</i> о значении его основных положений. Раскрывать значение понятий: «Кровавое воскресенье», Государственная дума, кадеты, октябристы, эсеры, социал-демократы. <i>Характеризовать</i> основные политические течения в России начала XX в., <i>выделять их существенные черты</i> . Давать оценку значения формирования многопартийной системы в России. <i>Систематизировать информацию</i> об оформлении политических партий в России (в виде таблицы). <i>Сопоставлять</i> Государственную думу и представительные органы власти европейских государств (структура, состав, полномочия). |

| | | | | | |
|---|----------|----|--|--|--|
| | | | | | <p><i>Составлять характеристики</i> лидеров партий, депутатов Думы, государственных деятелей начала XX в. (в форме сообщения, эссе — по выбору).</p> <p>Излагать точки зрения историков на события революции 1905—1907 гг., действия её участников, <i>высказывать и обосновывать свои суждения</i></p> <p>Раскрывать значение понятий: отруб, хутор, переселенческая политика, думская монархия.</p> <p>Излагать оценки историками аграрной реформы П. А. Столыпина.</p> <p>Называть основные положения аграрной реформы, характеризовать её результаты.</p> <p><i>Составлять характеристику</i> (исторический портрет) П. А. Столыпина.</p> <p>Характеризовать политическую систему России после революции 1905—1907 гг., место в ней Государственной думы и Государственного совета.</p> <p>Излагать оценки личности и деятельности Николая II, приведённые в учебной литературе, объяснять, на чём они основываются, <i>высказывать и аргументировать</i> собственную оценку его деятельности.</p> <p><i>Систематизировать информацию</i> об участии России в формировании системы военных блоков и международных отношениях накануне Первой мировой войны (в виде таблицы, тезисов)</p> <p>Характеризовать основные стили и течения литературы и искусства в России начала XX в., называть их крупнейших представителей, их произведения.</p> <p><i>Представлять описание</i> памятников художественной культуры начала XX в., <i>определяя их принадлежность к тому или иному стилю</i>, характерные черты (в том числе на региональном материале).</p> <p>Характеризовать место российской культуры начала XX в. в европейской и мировой культуре.</p> <p><i>Участвовать в подготовке проектов</i>, посвящённых выдающимся представителям науки, литературы и искусства.</p> <p>Характеризовать вклад российской науки начала XX в. в развитие мировой науки, называть учёных и их достижения</p> |
| Итого по разделу | | 45 | | | |
| Раздел 3. Модуль. Введение в Новейшую историю России | | | | | |
| 3.1 | Введение | 1 | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/3/10/ | <p>Характеризовать основные закономерности развития общества, этапы российской государственности.</p> <p>Приводить примеры наиболее значимых событий, исторических деятелей XX—XXI вв.</p> |

| | | | | | | |
|-----|---|---|-----|--|--|---|
| 3.2 | Февральская и Октябрьская революции 1917 г. | 4 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/3/10/ | <p>Давать определение ранее изученных и новых понятий: Новая история, Новейшая история, империя, монархия, либеральные партии, социал-демократия, революция, вооружённое восстание.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между ранее изученными историческими фактами и явлениями (самодержавие; аграрный вопрос; имперский центр и регионы; Первая русская революция; парламентаризм в России и другое) и революциями 1917 г.</p> <p>Раскрывать значение свержения самодержавия в стране, её демократизации.</p> <p>Характеризовать итоги и историческое значение Февральской и Октябрьской революций 1917 г.</p> <p>Устанавливать аналогии с революционными событиями и процессами всемирной истории (революции Новой истории, марксизм, рабочее движение и другое).</p> <p>Выражать собственное мнение и обобщать иные мнения о революционных событиях в России 1917 г.</p> <p>Приводить примеры из истории родного края начала XX в.</p> <p>Использовать приёмы исследовательской деятельности, элементарные умения прогнозировать (влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России).</p> <p>Систематизировать и интерпретировать информацию различных видов по изучаемой теме (справочная, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другое).</p> <p>Различать в исторической информации события, явления, процессы; факты и мнения.</p> <p>Определять и объяснять с опорой на фактический материал своё отношение к наиболее значительным событиям.</p> <p>Представлять итоги познавательной деятельности в различных формах (дискуссия, доклад, эссе и другое).</p> <p>Участвовать в проектной деятельности, пользоваться компьютерными технологиями для обработки, систематизации информации (на основе принципов информационной безопасности)</p> |
| 3.3 | Великая Отечественная война (1941—1945 гг.) | 5 | 0,5 | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/3/10/ | <p>Определять понятия и термины: нацизм, блокада, антифашистское подполье, холокост, бандеровцы, власовцы, коренной перелом в войне, второй фронт и другое)</p> <p>Раскрывать взаимосвязи ключевых событий Великой Отечественной войны, характеризовать их итоги и историческое значение.</p> |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|
| | | | | | <p>Строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии).</p> <p>Доказывать на примерах всенародный характер войны СССР с гитлеровской Германией и её союзниками.</p> <p>Обосновывать выводы о значении, источниках Победы советского народа в войне.</p> <p>Систематизировать и интерпретировать информацию различных видов (справочная, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другое) и уровней (всемирная, региональная, локальная история).</p> <p>Группировать однородные исторические факты, самостоятельно выбирая основания и критерии для классификации.</p> <p>Различать в исторической информации события, явления, процессы; факты и мнения.</p> <p>Самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий.</p> <p>Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению причинно-следственных связей событий и процессов.</p> <p>Оценивать информацию на применимость и достоверность (в том числе на материале региональной, локальной истории).</p> <p>Представлять итоги познавательной деятельности в различных формах.</p> <p>Давать развёрнутый устный ответ с использованием основной учебной информации и справочного аппарата учебника, дополнительных источников информации.</p> <p>Формулировать собственное мнение и обобщать оценки при изучении важнейших событий Великой Отечественной войны.</p> <p>Участвовать в проектной деятельности, пользоваться компьютерными технологиями для обработки, систематизации информации (на основе принципов информационной безопасности)</p> |
| 3.4 | Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.) | 2 | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/3/10/ | <p>Определять ранее изученные и новые термины и понятия: СССР, СНГ, РФ, Евросоюз, рыночная экономика, конституция и другое.</p> <p>Строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) о влиянии ранее изученных исторических фактов на ключевые события 1990-х гг.</p> <p>Выражать, аргументировать собственное мнение и обобщать примеры (в том числе регионального, локального уровня), оценки других людей распада СССР, демократизации страны.</p> |

| | | | | | | |
|-----|---|---|-----|--|---|--|
| | | | | | | <p>Формулировать вопросы (в диалоге, дискуссии) по существу обсуждаемой темы.</p> <p>Представлять итоги познавательной деятельности в различных формах</p> |
| 3.5 | Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией | 3 | | | <p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/3/10/</p> | <p>Строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии).</p> <p>Выражать, аргументировать собственное мнение и обобщать примеры (в том числе регионального, локального уровня) современного развития страны.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов из истории Крыма, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями истории России XX — начала XXI в.</p> <p>Характеризовать итоги и историческое значение изучаемых событий и процессов.</p> <p>Систематизировать и интерпретировать информацию различных видов (справочная, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другое).</p> <p>Находить сходные аргументы в подтверждение или опровержение точки зрения, определять факты и мнения в источниках информации, СМИ.</p> <p>Группировать однородные исторические факты, самостоятельно выбирая основания и критерии для классификации.</p> <p>Формулировать вопросы и отвечать (в диалоге, дискуссии) по существу обсуждаемой темы.</p> <p>Определять и объяснять с опорой на фактический материал своё отношение к наиболее значительным событиям, достижениям.</p> <p>Представлять итоги познавательной деятельности в различных формах.</p> <p>Самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения приводимой оценки исторических событий.</p> <p>Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по изучаемой теме.</p> <p>Участвовать в проектной деятельности, пользоваться компьютерными технологиями для обработки, систематизации информации (на основе принципов информационной безопасности).</p> |
| 3.6 | Итоговое повторение | 2 | 0,5 | | <p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/3/10/</p> | <p>Характеризовать значение ключевых исторических событий родного края в истории России до 1914 г.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные</p> |

| | | | | | | |
|--|--|----|-----|---|--|---|
| | | | | | | <p>связи исторических событий, явлений, процессов истории родного края, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями истории России XX — начала XXI в.</p> <p>Приводить аргументы в подтверждение или опровержение точки зрения по изучаемой теме, формулировать собственное мнение по актуальным вопросам региональной истории.</p> <p>Формулировать вопросы и отвечать (в диалоге, дискуссии) по существу обсуждаемой темы.</p> <p>Самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения приводимой оценки исторических событий.</p> <p>Определять своё отношение к наиболее значительным событиям, достижениям родного края в Новейший период истории России.</p> |
| Итого по модулю | | 17 | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 85 | 6,5 | 0 | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Что изучает история. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54 |
| 2 | Историческая хронология. Историческая карта | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8f2a |
| 3 | Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Появление человека разумного | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f9380 https://m.edsoo.ru/863f9740 |
| 4 | Древнейшие земледельцы и скотоводы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f9c68 |
| 5 | От первобытности к цивилизации | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa050 |
| 6 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «История Древнего мира» | 1 | | | | |
| 7 | Природа Египта и ее влияние на условия жизни и занятия древних египтян | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa244 |
| 8 | Возникновение государственной власти. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa6ea |
| 9 | Управление государством (фараон, вельможи, чиновники) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863faa50 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| 10 | Условия жизни, положение и повинности населения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fabea |
| 11 | Отношения Египта с соседними народами | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fadfc |
| 12 | Религиозные верования египтян | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb130 |
| 13 | Познания древних египтян | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb324 |
| 14 | Природные условия Месопотамии (Междуречья) и их влияние на занятия населения. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb540 |
| 15 | Древний Вавилон. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb748 |
| 16 | Ассирия. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fbac2 |
| 17 | Нововавилонское царство. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fbdd8 |
| 18 | Финикия. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fbfcc |
| 19 | Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc26a |
| 20 | Завоевания персов. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc4c2 |
| 21 | Государственное устройство Персидской державы. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc6ca |
| 22 | Древняя Индия. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc8dc |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| 23 | Религиозные верования и культура древних индийцев. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fcf8 |
| 24 | Древний Китай.Правление династии Хань | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fce2c https://m.edsoo.ru/863fd07a |
| 25 | Религиозно-философские учения, наука и изобретения древних китайцев. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd336 |
| 26 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Восток» | 1 | | | |
| 27 | Природные условия Древней Греции и их влияние на занятия населения. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd5c0 |
| 28 | Древнейшие государства Греции. | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd836 |
| 29 | Троянская война. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640a31a |
| 30 | Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея» | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640a770 |
| 31 | Подъем хозяйственной жизни греческих полисов после «темных веков» | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640a91e |
| 32 | Образование городов-государств. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640aae0 |
| 33 | Великая греческая колонизация | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640ac84 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 34 | Афины: утверждение демократии | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640ae32 |
| 35 | Спарта: основные группы населения, общественное устройство | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640afcc |
| 36 | Греко-персидские войны | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b1ca |
| 37 | Крупные сражения греко-персидских войн и их итоги | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b382 |
| 38 | Расцвет Афинского государства | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b508 |
| 39 | Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b67a |
| 40 | Пелопоннесская война | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b7f6 |
| 41 | Религия древних греков | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b990 |
| 42 | Образование и наука в Древней Греции | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640bb16 |
| 43 | Искусство и досуг в Древней Греции | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640bcf6 |
| 44 | Возвышение Македонии. Александр Македонский и его завоевания на Востоке | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640be72 https://m.edsoo.ru/8640c002 |
| 45 | Эллинистические государства Востока | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640c1c4 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|
| 46 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Греция. Эллинизм» | 1 | | | | |
| 47 | Природа и население Апеннинского полуострова в древности | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886460aa |
| 48 | Республика римских граждан | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886465e6 |
| 49 | Верования древних римлян | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886469b0 |
| 50 | Войны Рима с Карфагеном | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646848 |
| 51 | Ганнибал; битва при Каннах | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646adc |
| 52 | Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646c1c |
| 53 | Социально-экономическое развитие поздней Римской республики | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646d5c |
| 54 | Реформы Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646e7e |
| 55 | Гражданская война и установление диктатуры Суллы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646faa |
| 56 | Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886470f4 |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|--|--|
| 57 | Борьба между наследниками Цезаря | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886472a2 |
| 58 | Установление императорской власти | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886473ba |
| 59 | Императоры Рима: завоеватели и правители | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886474dc |
| 60 | Римская империя: территория, управление | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647608 |
| 61 | Возникновение и распространение христианства | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647716 |
| 62 | Император Константин I, перенос столицы в Константинополь | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647838 |
| 63 | Начало Великого переселения народов. Рим и варвары | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864795a |
| 64 | Римская литература, золотой век поэзии | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647a86 |
| 65 | Развитие наук и искусства в Древнем Риме | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647c2a https://m.edsoo.ru/88647d4c |
| 66 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Рим» | 1 | | | |
| 67 | Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647e78 |
| 68 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 5 | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647fa4 Урок «Введение. Живое Средневековье» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7893/start/314610/ |
| 2 | Падение Западной Римской империи и возникновение варварских королевств | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886480bc |
| 3 | Франкское государство в VIII—IX вв. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886481d4 |
| 4 | Государства Западной Европы, Британия и Ирландия в раннее Средневековье | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886482ec Урок «Британия и Ирландия в раннее Средневековье» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7896/start/253972/ |
| 5 | Ранние славянские государства | 1 | 0,5 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864840e РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7895/start/314641/ |
| 6 | Византия в VI-XI вв. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886485bc |
| 7 | Культура Византии | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886486e8 |
| 8 | Аравийский полуостров: природные условия, основные занятия жителей, верования. Арабский халифат: его расцвет и распад | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864880a Урок «Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран Халифата» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7894/start/254127/ |
| 9 | Культура исламского мира | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864892c |
| 10 | Феодалы и крестьянство в средние века | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648a44 Урок «Сеньоры и крестьяне» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7906/start/254096/ |
| 11 | Средневековые города — центры ремесла, торговли, культуры | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648b5c Урок «Формирование |

| | | | | | |
|----|---|---|-----|--|--|
| | | | | | средневековых городов. Городское ремесло. Торговля в Средние века» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7905/start/254065/ |
| 12 | Церковь и духовенство в средневековом обществе | 1 | 0,5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648c7e Урок «Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7904/start/253940/ |
| 13 | Усиление королевской власти в странах Западной Европы | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648e36 |
| 14 | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648f62 Урок «Реконкиста в Испании. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII–XV вв.» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7902/start/314704/ |
| 15 | Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649070 |
| 16 | Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. | 1 | 0,5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864919c Урок «Образование славянских государств. Славянские государства и Византия в XIV–XV вв.» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7901/start/253345/ |
| 17 | Религия и культура средневековой Европы | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886492be Урок «Культура Западной Европы в Средние века» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7900/start/254221/ |
| 18 | Гуманизм. Раннее Возрождение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886493d6 |
| 19 | Османская империя и Монгольская держава в Средние века | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886494f8 |
| 20 | Китай и Япония в | 1 | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|----|--|---|-----|--|--|--|
| | Средние века | | | | | https://m.edsoo.ru/88649872 Урок «Страны Востока в Средние века. Доколумбова Америка. Наследие Средневековья» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7899/start/253472/ |
| 21 | Индия в Средние века | 1 | 0,5 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649a5c |
| 22 | Цивилизации майя, ацтеков и инков | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649b92 |
| 23 | Историческое и культурное наследие Средних веков | 1 | 0,5 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649cd2 |
| 24 | Роль и место России в мировой истории | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17efa2 Урок «Наша родина – Россия» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7907/start/253785/ |
| 25 | Заселение территории нашей страны человеком | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f31c |
| 26 | Народы и государства на территории нашей страны в древности | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f448 Урок «Народы и государства на территории нашей страны в древности» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7908/start/314735/ |
| 27 | Великое переселение народов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f560 |
| 28 | Хозяйство, быт и верования восточных славян | 1 | 0,5 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f66e |
| 29 | Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f790 Урок «Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э.» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7909/start/253409/ |
| 30 | Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f916 Урок «Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7911/start/315646/ |
| 31 | Формирование государства Русь | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17fad8 |
| 32 | Внешняя политика Руси | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|----|--|---|-----|--|---|
| | в IX-XI вв. | | | | https://m.edsoo.ru/8a17ff2e |
| 33 | Принятие христианства и его значение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180140 Урок «Правление Князя Владимира. Крещение Руси» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7910/start/280426/ |
| 34 | Русь в конце X — начале XII в. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18030c Урок «Русское государство при Ярославе Мудром. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7913/start/253281/ |
| 35 | Территориально-политическая структура Руси | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1804f6 |
| 36 | Внутренняя и внешняя политика русских князей в конце X — первой трети XII в. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1806a4 |
| 37 | Русская церковь в X-начале XII в. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180848 |
| 38 | Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180c26 |
| 39 | Внешняя политика и международные связи Руси | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180e06 Урок «Место и роль Руси в Европе. Культурное пространство Европы и культура Руси» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7914/start/253629/ |
| 40 | Культурное пространство: повседневная жизнь, сельский и городской быт | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180fd2 |
| 41 | Формирование единого культурного пространства. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a181194 |
| 42 | Художественная культура и ремесло Руси | 1 | 0,5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18134c |
| 43 | Формирование системы земель — самостоятельных государств | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a181518 |
| 44 | Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1816e4 Урок «Владими́ро- |

| | | | | | | |
|----|--|---|-----|--|--|--|
| | Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская | | | | | Суздальское княжество. Новгородская республика. Южные и юго-западные княжества» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7915/start/253312/ |
| 45 | Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a181d1a |
| 46 | Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1821b6 |
| 47 | Формирование региональных центров культуры | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18230a |
| 48 | Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси | 1 | 0,5 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182436 |
| 49 | Возникновение Монгольской империи и ее завоевательные походы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182562 |
| 50 | Борьба Руси против монгольского нашествия. | 1 | | | | Урок «Монгольская империя и изменение политической картины мира. Монгольское нашествие на Русь» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7921/start/253598/ |
| 51 | Южные и западные русские земли | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182954 |
| 52 | Северо-западные земли: Новгородская и Псковская | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182c92 |
| 53 | Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси | 1 | | | | Урок «Северо-западная Русь. между Востоком и западом» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7920/start/254190/ |
| 54 | Княжества Северо-Восточной Руси. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182e5e |
| 55 | Дмитрий Донской. Куликовская битва | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a183002 Урок «Усиление Московского княжества. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7918/start/297020/ |
| 56 | Роль Православной церкви в ордынский период русской истории | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1831d8 |
| 57 | Народы и государства | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|----|--|---|-----|--|---|
| | степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV веках | | | | https://m.edsoo.ru/8a1835b6 |
| 58 | Культурное пространство Руси в XIII–XIV вв. | 1 | 0,5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1837d2 Урок «Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII –XIV вв.» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7917/start/254284/ |
| 59 | Объединение русских земель вокруг Москвы | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a183994 |
| 60 | Новгород и Псков в XV в : политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a183e76 Урок «Русские земли на карте Европы и мира вначале XV в.» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7926/start/253878/ |
| 61 | Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном Мире | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18402e Урок «Русская православная церковь в XV – XVI вв. Человек в Российском государстве второй половины XV в.» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7923/start/253536/ |
| 62 | Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1841c8 Урок «Московское княжество в первой половине XV в. Распад Золотой Орды и его последствия» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7925/start/253567/ |
| 63 | Формирование системы управления единого государства при Иване III | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a184358 |
| 64 | Культурное пространство Русского государства в XV веке | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1844de Урок «Формирование культурного пространства единого Российского государства» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7922/start/289068/ |
| 65 | Развитие культуры единого Русского государства: летописание и житийная литература | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18466e |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|----|-----|---|--|---|
| 66 | Искусство и повседневная жизнь населения Руси | 1 | 0,5 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a184dda |
| 67 | Обобщение по теме "От Руси к Российскому государству" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185154 |
| 68 | Обобщение по теме "От Руси к Российскому государству" | 1 | 0,5 | | | Урок «Подведем итоги года» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1481/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 5,5 | 0 | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
| | | Все го | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Введение. История нового времени. XIX- начала XX в. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864dff8 |
| 2 | Провозглашение империи Наполеона I во Франции | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e17e |
| 3 | Наполеоновские войны и крушение Французской империи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e2dc Урок «Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3258/start/ |
| 4 | Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e44e |
| 5 | Политические течения и партии в XIX веке. Марксизм | 1 | 0,5 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e584 Урок «Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1513/start/ |
| 6 | Франция, Великобритания в XIX в. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e6b0 Урок «Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к новому политическому кризису. Промышленная революция продолжается». (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1614/start/ |
| 7 | Социальные и национальные движения в странах Европы в первой половине XIX века | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e912 |
| 8 | Великобритания в Викторианскую эпоху. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864eb56 Урок «Великобритания: сложный путь к величию и процветанию» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2545/start/ |
| 9 | Франция в середине XIX - начале XX в. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ece6 |

| | | | | | |
|----|---|---|-----|--|--|
| | | | | | Урок «Парижская коммуна и Третья французская республика». (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2099/start/ |
| 10 | Италия в середине XIX - начале XX в. | 1 | | | Урок «Образование единых государств в Германии и Италии» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3259/start/ |
| 11 | Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f0a6 |
| 12 | Соединенные Штаты Америки в середине XIX - начале XX в. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f1e6 Урок «США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики, империализм и вступление в мировую политику». (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2547/start/ |
| 13 | Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале XX в. | 1 | 0,5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f2fe |
| 14 | Политика метрополий в латиноамериканских владениях | 1 | | | Урок «Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2548/start/ |
| 15 | Влияние США на страны Латинской Америки | 1 | | | |
| 16 | Япония и Китай в XIX - начале XX в. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f5d8 Урок «Страны Азии и Африки в XIX в. Традиционные общества, проблемы модернизации и колонизации (Япония, Китай, Индия, Африка)» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2549/start/ |
| 17 | Османская империя в XIX - начале XX в. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f6f0 |
| 18 | Индия в XIX - начале XX в. | 1 | 0,5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f83a |
| 19 | Завершение колониального раздела мира | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f9b6 |
| 20 | Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале XX в. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864fb6e |
| 21 | Художественная культура XIX — начала XX в. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864fcea |

| | | | | | |
|----|---|---|-----|--|--|
| 22 | Международные отношения, конфликты и войны в конце XIX — начале XX в. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864fe16 Урок «Международные отношения: обострение противоречий на рубеже XIX–XX вв». (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2550/start/ |
| 23 | Обобщение. Историческое и культурное наследие XIX в. | 1 | 0,5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ff2e |
| 24 | Введение. Российская империя в XIX- начале XX в. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190996 Урок «Россия и мир на рубеже XVIII-XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М.М. Сперанского». (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2552/start/ |
| 25 | Проекты либеральных реформ Александра I | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190b80 |
| 26 | Внешняя политика России в начале XIX в. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190d10 |
| 27 | Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190ebe |
| 28 | Внешняя политика России в 1813–1825 годах | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19109e |
| 29 | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1912ce |
| 30 | Дворянская оппозиция самодержавию | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191490 |
| 31 | Восстание декабристов 14 декабря 1825 г. | 1 | 0,5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191648 |
| 32 | Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191cec Урок «Реформаторские и консервативные тенденции» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2555/start/ |
| 33 | Внешняя политика России во второй четверти XIX века | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19223c Урок «Внешняя политика Николая I. Кавказская и Крымская войны». (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2556/start/ |
| 34 | Восточный вопрос во внешней политике России. Крымская война | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1923b8 |
| 35 | Сословная структура российского общества. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191f12 |

| | | | | | |
|----|---|---|-----|--|---|
| 36 | Общественная жизнь в 1830—1850-е гг. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1920c0 |
| 37 | Государственная политика в области культуры | 1 | 0,5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19261a |
| 38 | Развитие науки и техники | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192912 |
| 39 | Народная культура. Культура повседневности | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19278c |
| 40 | Многообразие культур и религий Российской империи | 1 | 0,5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192ad4 Урок «Культурное пространство империи в первой половине XIX: наука, образование, художественная культура народов России». (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2098/start/ |
| 41 | Конфликты и сотрудничество между народами | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192c5a |
| 42 | Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192da4 Урок «Внутренняя политика и великие реформы Александра II. Промышленный переворот. Крестьянская реформа 1861 года». (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1615/start/ |
| 43 | Земская и городская реформы | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19316e |
| 44 | Судебная реформа и развитие правового сознания | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1933da |
| 45 | Военные реформы | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193542 |
| 46 | Многовекторность внешней политики империи | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1936a0 |
| 47 | Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. | 1 | 0,5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193862 Урок «Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг». (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1616/start/ |
| 48 | «Народное самодержавие» Александра III | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193a06 Урок «Народное самодержавие» Александра III. Внутренняя политика, экономика и социальный строй» (РЭШ) |

| | | | | | |
|----|---|---|-----|--|--|
| | | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1617/start/ |
| 49 | Основные сферы и направления внешнеполитических интересов | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193b82 Урок «Внешняя политика Александра III» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2097/start/ |
| 50 | Сельское хозяйство и промышленность | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193cae |
| 51 | Индустриализация и урбанизация | 1 | 0,5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193e5c |
| 52 | Культура и быт народов России во второй половине XIX в. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193f88 Урок «Культурное пространство империи во второй половине XIX в: наука, образование, литература, художественная культура народов России. Повседневная жизнь разных слоев населения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2096/start/ |
| 53 | Наука и образование | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1940b4 |
| 54 | Художественная культура второй половины XIX в. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1941cc |
| 55 | Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1942e4 |
| 56 | Национальная политика самодержавия | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1943f2 |
| 57 | Общественная жизнь в 1860—1890-х гг. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194500 |
| 58 | Идейные течения и общественное движение второй половины XIX в. | 1 | 0,5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1946ae |
| 59 | На пороге нового века: динамика и противоречия развития | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1947d0 Урок «Россия и мир на рубеже XIX-XX вв. Социально-экономическое развитие страны» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2558/start/ |
| 60 | Демография, социальная стратификация на рубеже веков | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1948de |
| 61 | Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения на рубеже веков | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194a00 |
| 62 | Россия в системе | 1 | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|----|---|---|-----|--|--|
| | международных отношений в начале XX в. | | | | https://m.edsoo.ru/8a194b0e |
| 63 | Первая российская революция 1905—1907 гг. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194c1c |
| 64 | Основные события Первой российской революции. Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194d34 |
| 65 | Избирательный закон 11 декабря 1905 г. | 1 | | | Урок «Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8489302?menuReferrer=catalogue |
| 66 | Общество и власть после революции | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194f5a Урок «Россия в начале XX в.: кризис империи, первая российская революция, социально-экономические реформы П. А. Столыпина, политическое развитие страны 1907-1914» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3044/start/ |
| 67 | Серебряный век российской культуры | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1954e6 Урок «Серебряный век русской культуры. Повторительно-обобщающий урок» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2094/start/ |
| 68 | Обобщение по теме «Российская империя в XIX — начале XX века» | 1 | 0,5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608 |
| 69 | Введение. Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время | 1 | | | Урок «Россия и мир накануне Первой мировой войны» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/start/ |
| 70 | Российская империя накануне революции | 1 | | | Урок «Российская империя накануне революции» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6086/start/282535/ |
| 71 | Февральская революция 1917 года | 1 | | | Урок «Февральская революция в России. Февраль 1917г.» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6392/start/282566/ |
| 72 | Октябрь 1917 года и его последствия | 1 | | | Урок «Октябрьская революция в России» (РЭШ) |

| | | | | | |
|----|--|---|-----|--|--|
| | | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5572/start/282661/ |
| 73 | Образование СССР. Влияние революционных событий в России на общемировые процессы XX в. | 1 | | | Урок «Образование СССР и национальная политика большевиков» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5574/start/282892/ |
| 74 | Нападение гитлеровской Германии на СССР | 1 | | | Урок «СССР накануне Великой Отечественной войны. Первый период войны» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4656/start/304356/ |
| 75 | Крупнейшие битвы в ходе войны | 1 | | | Урок «Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская битва» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5983/start/304514/ |
| 76 | Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подполье | 1 | | | Урок «Партизанское движение в ходе войны» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5448/start/309855/ |
| 77 | СССР и союзники | 1 | 0,5 | | Урок «Отношения стран антигитлеровской коалиции» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6020/start/304608/ |
| 78 | Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне | 1 | | | Урок «Завершение Великой Отечественной войны» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5450/start/307929/ |
| 79 | Распад СССР | 1 | | | Урок «Подъем национальных движений и распад СССР» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11385641?menuReferrer=catalogue |
| 80 | Становление демократической России | 1 | | | Урок «Реформа политической системы: цели, этапы, итоги» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11135762?menuReferrer=catalogue |
| 81 | Россия в начале XXI в. | 1 | | | Урок «Внешняя политика в конце XX – начале XXI в.» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3477/start/304161/ |
| 82 | Восстановление единого правового пространства страны | 1 | | | Урок «Политическая жизнь России в начале XXI века» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|----|-----|---|--|
| | | | | | /5800/start/293568/ |
| 83 | Вхождение Крыма и Севастополя в состав России | 1 | | | Урок «День воссоединения Крыма с Россией» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/771201?menuReferrer=catalogue |
| 84 | Итоговая контрольная работа | 1 | 0,5 | | Урок «Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание второй мировой войны» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/967627?menuReferrer=catalogue |
| 85 | Итоговое повторение по модулю «Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время» | 1 | | | Урок «Россия в 2008 - 2014 гг.» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8839745?menuReferrer=catalogue |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 85 | 6,5 | 0 | |