

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ставропольского края

Администрация Красногвардейского муниципального округа

МКОУ СОШ № 4

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
гуманитарного цикла



Мальцева А.Н.

Протокол №1 от «27»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Мальцева А.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ СОШ №4



Дорохова А.Н.

Приказ №114 от «28»
августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «Практикум по русскому языку»

для обучающихся 8 класса

с.Новомихайловское

2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа элективного курса «Практикум по русскому языку» на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»

Изучение элективного курса направлено на достижение следующих целей: осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах - человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в

процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его

назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО элективный курс «Практикум по русскому языку» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, и является обязательным для изучения. Предлагаемый курс предназначен для обучающихся 8 класса, изучающих русский язык на базовом уровне. Предполагает использование УМК В.В.Бабайцева, Л.Д.Чеснокова, учебник «Русский язык. Практика, 8 класс»/ Пичугов Ю.С., Еремеева А.П., Купалова А.Ю. и другие; под редакцией Пичугова Ю.С., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА», учебник «Русский язык. Русская речь. 8класс» / Никитина Е.И. Предусматривает учебные занятия 1 час в неделю (34 часа в год) в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком МБОУ «Гимназия».

1. СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»

I. Введение – 1ч

II. Текстоведение – 3ч.

Понятие о тексте. Признаки текста. Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение). Тексты-первоисточники, развернутый ответ-рассуждение. Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект. Микротема. Микротекст. Абзац. Композиционно-содержательный анализ текста, эксперимент, выделение абзацев. Исправленный текст; текст, восстановленный по ключевым словам. Виды и средства связи предложений в тексте. Анализ текстов, моделирование.

III. Способы сжатия текста – 5ч. Сжатое изложение – это такая форма обработки информации исходного текста, при которой возникает новый текст, воспроизводящий основное содержание, композиционно-логическую структуру, стиль и тип речи оригинала. Сжатое изложение – это такая форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

- умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- умение адекватно воспринимать авторский замысел;
- умение вычленять главное в информации;
- умение членить текст на смысловые части, т. е. определять не только его главную тему, но и микротемы;
- умение сокращать текст разными способами;
- умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- умение находить и использовать в разных стилях речи языковые средства обобщённой передачи содержания.

Для эффективности выполнения этого вида работы ученика нужно научить понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. При работе над сжатием текста необходимо познакомить учащихся с элементами сжатия (исключение подробностей, деталей (удаление); обобщение конкретных, единичных явлений (объединение); сочетание исключения и обобщения (замена). Рекомендуется брать микротексты (1 абзац) и на конкретных примерах отрабатывать приемы сжатия.

Языковые приёмы сжатия исходного текста: исключение, упрощение, обобщение. Лекция учителя, анализ примеров. Конспект лекции. Применение способов сжатия. Переработанный текст (черновик изложения). Урок-практикум, самостоятельная работа. Работа над изложением. Самооценка, самопроверка, самостоятельная работа над ошибками. Самооценка, самопроверка, самостоятельная работа над ошибками. Сжатое изложение. Сжатое изложение.

IV. Средства выразительности речи – 6 ч.

Богатые возможности русского языка. Средства выразительности: лексические (синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, фразеологизмы, стилистически окрашенная лексика, термины, диалектизмы и др.); словообразовательные (стилистически окрашенные суффиксы и приставки); морфологические (различные морфологические варианты); синтаксические (неполные и односоставные предложения, ряды однородных членов, сравнительные обороты, вводные конструкции и др.); специальные изобразительно-выразительные средства (звуковые, лексические – тропы, средства экспрессивного синтаксиса). Тропы. Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности.

V. Стилистика русского языка – 4 ч.

Функциональные разновидности языка: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный; стиль художественной литературы. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения. Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика). Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

VI. Нормы русской орфографии – 8 ч.

Орфография как раздел лингвистики. Повторение правил орфографии, изученных в 5-7 классах. Орфограммы в корне слова. Орфограммы в приставках. Орфограммы в суффиксах слов разных частей речи. Правописание О-Ё после шипящих. Правописание Н и НН в суффиксах разных частей речи. Слитное и раздельное написание частицы НЕ с разными частями речи. Орфограммы в окончаниях. Тестовый контроль знаний по разделу «Орфография».

VII. Синтаксические и пунктуационные нормы – 4 ч.

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание). Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и способы его выражения. Односоставные предложения. Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения. Простое осложнённое предложение.

VIII. Итоговый контроль – 2ч.

Итоги года. Итоговый контроль. Итоговая зачетная работа с использованием контрольно-измерительных материалов основного государственного экзамена. Анализ выполненных работ.

2.ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами освоения программы данного курса являются следующие:

Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования.

Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметными результатами освоения данного курса учащимися являются следующие:

- Владение всеми видами речевой деятельности;
- Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- Владение разными видами чтения;
- Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- Способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета, свободно пользоваться словарями различных типов;
- Овладение приёмами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- Умение производить прослушанный или прочитанный текст;
- Способность определять цели предстоящей учебной деятельности;
- Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм;
- Способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- Способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания;
- Умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;
- Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте. Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые

бумаги. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики. Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний. Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения.

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п /п	Разделы	Реализации воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Всего часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Введение.	<p>-установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>-побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>-применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного</p>	1ч.	
2.	Текстоведение		3ч.	https://resh.edu/
3.	Способы сжатия текста		6ч.	https://resh.edu/
4.	Средства выразительности речи		6ч.	https://resh.edu/
5.	Стилистика русского языка		4ч.	https://resh.edu/
6.	Нормы русской орфографии		8ч.	https://resh.edu/
7.	Синтаксические и пунктуационные нормы		4ч.	https://resh.edu/
8.	Контроль по итогам года		2ч.	https://resh.edu/

		<p>диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p> <p>-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>-организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>		
	Итого		34	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Введение.					
1.1	Структура экзаменационной работы по русскому языку.	1			https://resh.edu/
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Текстоведение					
2.1	Понятие о тексте. Признаки текста.	1			https://resh.edu/
2.2	Микротема. Микротекст. Абзац.	1			https://resh.edu/

2.3	Виды и средства связи предложений в тексте.	1			https://resh.edu/
Итого по разделу		3			
Раздел 3. Способы сжатия текста					
3.1	Языковые приёмы сжатия исходного текста: исключение, упрощение, обобщение.	1			https://resh.edu/
3.2	Применение способов сжатия. Практическая работа по сжатию текста.	2		2	https://resh.edu/
3.3	Работа над содержанием микротема.	1			https://resh.edu/
3.4	Работа над композицией изложения.	1			https://resh.edu/
3.5	Написание сжатого изложения.	1	1		https://resh.edu/
Итого по разделу		6	1	2	
Раздел 4. Средства выразительности речи					
4.1	Лексические средства выразительности (синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, фразеологизмы, стилистически окрашенная лексика, термины, диалектизмы и др.)	1			https://resh.edu/
4.2	Словообразовательные средства выразительности (стилистически окрашенные суффиксы и приставки).	1			https://resh.edu/
4.3	Морфологические средства выразительности.	1			https://resh.edu/
4.4	Синтаксические средства выразительности (неполные и односоставные предложения, ряды однородных членов, сравнительные обороты, вводные конструкции и др.).	1			https://resh.edu/
4.5	Тропы (олицетворение, метафора, эпитет, сравнение и т.д.)	1			
4.6	Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности.	1		1	
Итого по разделу		6		1	
Раздел 5. Стилистика русского языка					

5.1	Функциональные разновидности языка.	1			https://resh.edu/
5.2	Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Типы официально-делового стиля (письменное деловое письмо, объяснительная записка, автобиография, характеристика).	1			https://resh.edu/
5.3	Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры научного текста (реферат, доклад на научную конференцию).	1			https://resh.edu/
5.4	Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.	1		1	
Итого по разделу		4		1	
Раздел 6. Нормы русской орфографии					
6.1	Орфография. Орфограммы в корне слова.	1			https://resh.edu/
6.2	Орфограммы в приставках.	1			https://resh.edu/
6.3	Орфограммы в суффиксах слов разных частей речи.	1			https://resh.edu/
6.4	Правописание О-Ё после шипящих.	1			https://resh.edu/
6.5	Орфограммы в суффиксах. Н – НН в различных частях речи.	1			https://resh.edu/
6.6	Слитное и раздельное написание частицы НЕ с разными частями речи (трудные случаи).	1			https://resh.edu/
6.7	Орфограммы в окончаниях.	1			https://resh.edu/
6.8	Тестовый контроль знаний по разделу «Орфография».	1	1		https://resh.edu/
Итого по разделу		8	1		
Раздел 7. Синтаксические и пунктуационные нормы					
7.1	Словосочетание. Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание).	1			https://resh.edu/
7.2	Грамматическая основа и способы выражения подлежащего и	1			https://resh.edu/

	сказуемого.				
7.3	Виды односоставных предложений.	1			https://resh.edu/
7.4	Простое осложненное предложение.	1			https://resh.edu/
Итого по разделу		4			
Раздел 8. Контроль по итогам года					
8.1	Итоговая контрольная работа	1	1		
8.2	Анализ работ. Итоги года.	1			
Итог по разделу		2	1		
Общее количество часов по программе		34	3	4	

1. Русский язык. Практика, 8 класс/ Пичугов Ю.С., Еремеева А.П., Купалова А.Ю. и другие; под редакцией Пичугова Ю.С., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА», 2020.
2. Русский язык: Русская речь: 8класс:учбник / Никитина Е.И.-М.:Дрофа,2020.