

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»

РАССМОТРЕНО

Заседанием

Педагогического совета

Протокол 1

от 27.08..2024г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по ВР

 Чекмазова И.Н.

от 28.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ СОШ №4



Дорохова А.Н.

Приказ № 114
от 28.08.2024г.

ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
естественнонаучного направления
«УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР ГЕОГРАФИИ»
для учащихся 5 – 9
классов

Составитель:
Юрова Галина Дмитриевна
учитель географии

с. Новомихайловское, 2024

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана в условиях реализации ФГОС нового поколения. В основу разработки программы положены следующие документы:

- Концепция интеллектуально-познавательного воспитания российских школьников
- Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

Программа разработана в соответствии с новыми требованиями ФГОС основного общего образования второго поколения. Важным направлением в содержании программы является духовно-нравственное воспитание школьников. На уровне предметного воспитания создаются условия для воспитания: патриотизма - через активное познание географии своей страны и других стран и народов; трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; ценностного отношения к прекрасному, формирования представления об экологической культуре; ценностного отношения к окружающей среде и социально-ответственному поведению в ней.

Актуальность программы определяется не только требованиями ФГОС ООО. В результате выполнения программы предусматривается повышение географических знаний, приобретение практических умений и навыков работы с картой, со справочной, научно-популярной литературой, Интернет- ресурсами. Программа предполагает повышение интереса учащихся к предмету. Участие в общешкольных мероприятиях, олимпиадах и в конкурсах различного уровня, конференциях. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Новизна данной программы в том, что программа является комплексной и вариативной, дает возможность каждому ребенку попробовать свои силы в разных видах деятельности, выбрать приоритетное направление и максимально реализовывать себя в реализации творческой проектной деятельности во внеурочное время.

Основные принципы реализации программы – доступность, добровольность, субъективность, деятельностный и личностный подходы, приемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Педагогические принципы

1. Любовь и уважение к ребенку как к активному субъекту воспитания и развития – главный принцип работы.

При организации учебно-воспитательного процесса учитываются:

- комплексное решение задач обучения и воспитания (учебная деятельность и личностное общение на занятиях раскрепощенное, уважительное; поощряется взаимная помощь; разрешается свободное перемещение в кабинете), потребность детей в общении реализуется во внеурочной деятельности, при выполнении коллективной работы и посещении различных мероприятий;
- потребности, интересы обучающихся;

- уровень развития коллектива;
- уровень развития и самооценка ребенка, его социальный статус.

К каждому ребенку применяется индивидуальный подход:

- осознание и признание права личности быть не похожей на других;
- предоставление права на свободу выбора (быть или не быть в творческом объединении);
- оценка не личности ребенка, а его деятельности, поступков;
- учет индивидуально-психологических особенностей ребенка (тип нервной системы, темперамент, особенности восприятия и памяти, мышление, мотивы, статус в коллективе, активность).

Индивидуальный подход требует дифференцированного обучения. На занятиях предлагаются работы различной степени сложности. Кульминацией деятельности является разработка творческих проектов направленные на развитие и поддержку детских инициатив, приобретение опыта взаимодействия с взрослыми и детьми.

Личностный подход требует от педагога создания на занятиях условий, при которых ученик чувствует себя личностью, ощущает внимание наставника лично к нему.

2. Создание ситуации успеха для каждого ребенка – один из значимых принципов, обеспечивающих условия, способствующие самоопределению, саморазвитию, самореализации, адекватной самооценке личности.

В рамках данной программы реализуются следующие педагогические идеи:

- формирование индивидуальных образовательных запросов участников кружка;
- развитие интереса к изучению географии, умения работать с различными источниками информации;
- расширение кругозора учащихся в области географии;
- воспитание чувства коллективизма и ответственности через игру и соревнование;
- подготовка учащихся к самообразованию в области географии и смежных наук;
- формирование у учащихся представления о «замечательных» объектах своей страны и мира.

Цель программы - Воспитание творческой личности, способной к успешной самореализации в современном мире, через целенаправленное приобщение к географической культуре.

Задачи

Обучающие:

- Расширить знания учащихся о странах;
- Обогатить представление учащихся о жизни в разных странах;
- Включить учащихся в поисково-исследовательскую деятельность;
- Формирование умения школьников работы с источниками географической информации.

Развивающие:

- Способствовать развитию у учащихся навыков организации самостоятельных путешествий;
- Развивать познавательные возможности учащихся;

- Развивать познавательные умения работы с информацией (сбор, хранение и использование), навыки систематизации информации;

- Развивать логическое и образное мышление.

Воспитательные:

- Воспитывать инициативу, самостоятельность и активность;

- Воспитывать чувство ответственности перед коллективом;

- Воспитывать этику взаимоотношений, культуру общения.

Мотивационные:

- Создание условий для освоения учащимися навыков самостоятельной творческой деятельности при выполнении заданий повышенного уровня сложности .

Социально-педагогические:

- Формировать социокультурную компетентность, умение общаться и совместно решать творческие задачи.

Отличительные особенности программы кружка состоит в том, что он завершится вполне реальным, осязаемым практическим результатом – проектом по разработке маршрута путешествия в мир географии. Критериями оценивания будет являться экономическая привлекательность маршрута . В ходе занятий кружка учащиеся, работая самостоятельно, приобретают опыт познавательной и учебной деятельности. Внеурочная деятельность позволяет осуществить индивидуальный подход, позволяет обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

У учащихся появляется возможность использовать полученные знания по географии вне школы, выразить свои собственные идеи в удобной для них творчески продуманной форме.

Возраст детей: программа предусмотрена для учащихся 5-9 классов.

Сроки реализации программы: 1 лет.

Формы и методы занятий: традиционные, комбинированные и практические занятия; лекции, игры, беседы, конкурсы, викторины, игры, практические и теоретические занятия.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

• объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

• репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

• частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

• фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися

• индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;

- групповой – организация работы в группах.
- индивидуальный – индивидуальное выполнение.

Количество учебных часов в неделю: занятия проводятся в 5-9 классах 1 раз в неделю по 40 минут, что составляет 34 часа в год.

Количество обучающихся в группе: наполняемость группы 12 человек, с учетом индивидуального подхода в 5-6 классах, в 7-8 классах на занятии присутствует весь класс.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В соответствии с ФГОС, *личностными результатами* обучения внеурочной деятельности «Занимательная география» является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Формирование личностных результатов выражает:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения внеурочной деятельности «Занимательная география» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД выражаются в способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умении управлять своей познавательной деятельностью; умении организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Формированию регулятивных УУД служат технология проблемного диалога и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

Результатом формирования познавательных УУД являются:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения внеурочной деятельности «Занимательная география» являются следующие умения:

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
- объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- использование географических умений:
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
- определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
- определять роль результатов выдающихся географических открытий;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. Ориентирования в потоке географической информации;
2. Умения решать географические задачи
3. Повышения собственной географической культуры.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- защита презентаций, проектов; участие в общешкольных мероприятиях, олимпиадах и в конкурсах различного уровня, конференциях.

Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание программы

5 класс

Картография (2 часа)

Виды карт. Значение карт.

Земля и ее изображение (4 часа)

Первые представления о форме Земли. Планы местности.

Школа Робинзонов (8 часов)

Условные знаки. Виды масштаба. Стороны горизонта. Ориентирование на местности.

Компас. Нивелир.

История географических открытий (7 часов)

Современные экспедиции и исследования.

Географическая карта (10 часов)

Географические карты. Природные зоны России и мира.

6 класс

Уроки понимания карты. Географическая карта. (13 часов)

Виды географических изображений. Географические координаты. Способы картографического изображения: изображение неровностей земной поверхности.

Мы юные картографы. (8 часов)

Карты материков и океанов, разнообразие их содержания. Вулканы. Откуда произошло название «Вулкан» и другие имена. Вулкан Везувий. Как образовались и действуют вулканы. Продукты извержения вулканов: магма, лава, вулканические бомбы и глыбы, вулканический пепел, вулканические газы. Подводные вулканы и вулканические острова. Самые активные вулканы планеты. Что такое гейзер.

Мы юные топонимисты. (7 часов)

Что такое топонимика. О чем рассказывают названия некоторых стран. Географические названия своей местности.

Страны мира. (4 часа)

Страны Европы. Страны Азии.

7 класс

Каменная летопись планеты (2 часа)

Эндогенные и экзогенные процессы, метеориты и астероиды – создатели каменной летописи. Башня Дьявола – самая причудливая из скал Запада США. Священная гора Улуру в самом сердце Австралии. Причудливый ландшафт и пещерные комплексы в горах Каппадокии (Турция). Долина привидений горы Демерджи в Крымских горах.

В мире песка и камня (4 часа)

Что такое пустыня. Как образовались пустыни. Какие бывают пустыни. Где расположены самые известные пустыни мира. Свирепые ветры пустынь. Вода и жизнь в пустыне.

Пустыни мира: Сахара, Намиб, Пустыня Кающихся Грешников, Гоби, Высокогорные пустыни Азии и Южной Америки.

Каньоны мира (2 часа)

Почему и где образуются Каньоны. Самый величественный каньон мира – Колорадо. Жизнь в Большом Каньоне. Как открыли Большой Каньон.

В мире падающей воды (4 часа)

Водопад Анхель – самый высокий водопад мира. Водопад Йосемитский в сердце гор Сьерра – Невада. Самые широкие водопады мира. Как и когда возник Ниагарский водопад. Водопады Игуасу, Гуаира, Виктория. Другие водопады мира. Карельский водопад Кивач. Сказочные падуны Сибири и Дальнего Востока. Культ и праздники водопадов.

Эти удивительные озёра (2 часа)

Самые большие озёра мира: Байкал, Танганьика, Каспийское море, Ладожское Озеро, Подземное озеро на севере Намибии, Озеро в озере – Маниту. Озёра с уникальной солёностью: Байкал, Онежское, Ладожское, Верхнее, Венерн, Туз, Мёртвое море, Балхаш, Чад, Могильное. Самые диковинные озёра: Титикака, озеро на Синайском полуострове, Лох – Нес, озёра на острове Флорес, озёра с минеральной водой, озёра – пропасть, озеро смерти, озеро – убийца, озеро, где живут акулы, содовые озёра, сульфатные озёра.

В мире мрака и безмолвия (6 часов)

Пещеры священные, легендарные, таинственные. Сокровища пещер. Пещерные города. Сказочный мир подземных дворцов, сталактиты, сталагмиты, сталагнаты, геликтиты. Пещерная система Флинт – Мамонтова – самая длинная в мире. Пещера Оптимистическая – вторая в мире по общей длине ходов и первая среди пещер в гипсовых породах. Глубочайшие пропасти планеты. Пещеры России: Конституционная, Сумганская, Большая Орешная, Торгашенский провал, пещера Макрушинская. Жители подземелий – троглобионты. Что такое клаустрофобия. Пещеры и полезные ископаемые.

Грозное дыхание Земли (3 часа)

Вулканы. Откуда произошло название «Вулкан» и другие имена. Вулкан Везувий. Как образовались и действуют вулканы. Продукты извержения вулканов: магма, лава, вулканические бомбы и глыбы, вулканический пепел, вулканические газы. Подводные вулканы и вулканические острова. Самые активные вулканы планеты. Вулканический туризм на Гавайском архипелаге, на острове Лансороте, в Японии. Вулканические горные породы и их применение.

Тепло подземных вод и природных фонтанов (2 часа)

Горячие источники Памуккале в Турции. Самый знаменитый гейзер Исландии – Большой гейзер. Гейзеры Йелоустонского парка самые грандиозные в мире. Новозеландское чудо – Страна чудес. Долина гейзеров на Камчатке.

Этот удивительный ледяной мир (3 часа)

Что такое лёд и в чём его уникальность. Сколько же льда на Земле? Формы оледенения: наземная, подземная, морская. Ледники Гренландии. Ледники Антарктиды. Айсберги. Великие оледенения прошлого: окское, днепровское, московское, валдайское.

В глубинах неизведанного (4 часа)

Звенящие и поющие камни в американском штате Пенсильвания. Необычный Вашкский камень в республике Коми. Мумиё – каменные слёзы гор и каменное масло таёжных скал. Неопознанные шумы. Полярные сияния. Гало и другие видения. Могут ли камни кататься

сами собой? Багровый туман - странное явление малонаселённых северных районов. Озеро Монуи – смертоносное озеро Сахеля.

Гиблые места (2 часа)

Геопатогенные зоны – энергосилового каркаса Земли: глобальная прямоугольная и диагональная решетчатая сеть. Гиблые места. Здоровье и геопатогенные зоны. Поляна смерти, или тайна Чертова кладбища села Рожково. Корабли – призраки. Бермудский треугольник – треугольник смерти.

8 класс.

Россия: территория, природа, население (1 час)

Россия на карте мира. Государственная территория России. Какое место Россия занимает среди других стран мира? Размеры и конфигурация территории России, их влияние на жизнь и деятельность людей. Границы России.

Территория и акватория России. (1 час).

Географическое районирование территории России. Роль природы в формировании Российского государства. Природные районы России. Экономические районы России. Российская Зона Севера и проблемы ее освоения.

Административно-территориальное устройство России (1 час).

Особенности административно-территориального устройства России. Субъекты Федерации и их разнообразие. Федеральные округа. Города федерального значения.

Города Федерального значения (2 часа).

Москва: Кремль. Китай-город. Бульварное кольцо. Садовое кольцо. Замоскворечье. Музеи Москвы и Подмосковья.

Санкт-Петербург: Северная пальмира. Петропавловская крепость. Адмиралтейство и Исаакиевский собор. Дворцовая площадь и Эрмитаж. Александро-Невская лавра. Стрелка Васильевского острова. Мосты, каналы и набережные Санкт-Петербурга. Летний сад, Марсово поле, Михайловский замок, площадь искусств. Стрельна. Петергоф. Пушкин. Павловск. Кронштадт. Шлиссельбург.

Центральная Россия (2 часа).

Золотое кольцо России. Духовные святыни России. Владимир. Суздаль. Гусь-Хрустальный. Сергиев Посад. Переславль-Залесский. Ростов Великий. Ярославль. Углич. Кострома. Плес.

Жемчужины природы Валдайской возвышенности: в верховьях Волги, озера Валдай, Ильмень, Селигер. Рыбинское водохранилище. Мещера – «глухомань» в центре России.

Русский Север (2 часа).

Кольский полуостров и Хибины.

Карелия – край воды и камня. Петрозаводск. Ладога. Онежское озеро. Кижы. Белое море. Чистота и свет Вологды и Архангельска. Холмогоры. Каргополь и окрестности. Котлас и Сольвычегодск. Соловецкие острова. Белозерск. Великий Устюг – «родина» Деда Мороза. Красота северных рек – Северная Двина, Сухона, Онега, Пинега.

Русская Прибалтика (1 час).

Куршская коса. Зеленоградск. Куршский национальный парк. Озера Чайка и Изумруд. Дюна Ореховая. Калининград.

Поволжье (1 час).

Национальные парки Поволжья. Марий Чодра. Нижняя Кама. Нечкинский. Смольный. Чаваш Вармане. Самарская Лука. Хвалынский

Юг России и южно-русское подстепье (2 часа).

Островные леса Среднерусской возвышенности. Приокско-террасный биосферный заповедник. Центральночерноземный заповедник.

Дивногорье: жемчужина среднего Дона, пещерные храмы Больших и Малых Див. Галичья гора. Заповедник «Черные Земли» в Калмыкии.

Северный Кавказ (2 часа).

Северный Кавказ. Географическое положение. Самые высокие и молодые горы России. Высотная поясность Кавказа. Природно-ресурсный потенциал Северного Кавказа.

Кавказский биосферный заповедник. Высокогорные заповедники Кавказа: Тебердинский, Кабардино-Балкарский, Северо-Осетинский. Красная Поляна.

Эльбрус. Природный парк Приэльбрусье.

Черноморское побережье России: от Новороссийска до Адлера.

Урал (2 часа).

Урал – каменный пояс земли русской. Геологическая история Уральских гор. В подземных кладовых Урала. Города Урала: Пермь, Екатеринбург.

Природные уникалы Урала от Пай-Хоя до Мугоджар. Полярный Урал: от Константинова Камня до истоков Хулги. Приполярный Урал: Каменная россыпь, Торговое озеро, край ледников. Северный Урал: плато Мангупунер, Вишерский заповедник, Тулымский камень, плато Кваркуш. Средний Урал: гора Колпаки, заповедник Басеги. Южный Урал: Ильменский заповедник.

Западная Сибирь (4 часа).

Особенности географического положения. Специфика природы региона. История освоения. Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины.

Югра – древняя земля. Ханты-Мансийск и окрестности. Парк «Самаровский чугас». Обь. Нижневартовск: озеро Самотлор. Самотлорское месторождение.

Тюменская область. Тобольск – дорогой декабристов.

Ямало-ненецкий автономный округ. Верования ненцев. День оленевода. Заповедные зоны. Мангазея. Северный двойник БАМа - Трансполярная магистраль. Салехард – Лабытнанги – Надым.

Омская область: Густав Гасфорт, Омская крепость, «пять озер».

Новосибирская область: Новосибирск – «наукоград» России. Барабинская равнина. Умревинский острог. Палеолитическая стоянка «Волчья грива». Озера: Убинское, Чаны, Карачи.

Томская область: Таловские Чаши. Обь – Енисейский водный путь.

Средняя Сибирь (4 часа).

Особенности географического положения, история освоения региона. Специфика природы: с высоты Среднесибирского плоскогорья, край великих рек и «моря тайги».

Красноярский край. Красноярск – крупнейший город Восточной Сибири. Пароход-музей «Святой Николай». Государственный природный заповедник «Красноярские Столбы». «Палласово железо» - знаменитый железокосменный метеорит. Саяно-Шушенская ГЭС. Озеро Тиберкуль. По Енисею.

Эвенкийский автономный округ. Озеро Виви – географический центр России. Хатанга – «ворота» на Северный полюс.

Таймырский (Долгано-Ненецкий автономный округ). Дудинка. Норильск. Музей мамонта. Остров Диксон. Таймырский заповедник. Плато Путорана: Тальниковый водопад. Хэйро – праздник Солнца.

Томская область: Таловские Чаши. Обь-Енисейский водный путь.

Горы Южной Сибири (2 часа).

Особенности природы пояса гор Южной Сибири. Озеро Байкал – жемчужина Сибири. Причины уникальности Байкала. Значение ресурсов Байкала. Экологические проблемы Байкала. Байкальский государственный биосферный заповедник.

Алтайский край. Барнаул. Бийск. Республика Алтай. Горно-Алтайск. Телецкое озеро и гора Белуха.

Северо-Восточная Сибирь (2 часа).

Восточная Сибирь: величие и суровость природы. История освоения региона.

Особенности природы Северо-Восточной Сибири. Восточная Сибирь – край будущего.

Заповедник «Остров Врангеля» - уголок уникальной арктической природы.

Дальний Восток (2 часа).

Дальний Восток – край контрастов. Уникальный природно-ресурсный потенциал Дальнего Востока. Особенности природных условий Дальнего Востока. Стихийные природные явления: вулканы, землетрясения, цунами.

Камчатка. Вулканы и гейзеры Камчатки. Приморский край: на берегах Японского моря.

Сахалин. Курильские острова. Дальневосточный морской заповедник. Круиз по Амуру.

Тюменская область (2 часа)

Особенности природных условий. Экологические проблемы и охрана природы.

Итоговая проектная работа (1 час)

9 класс

Россия на карте мира (3 часа)

Географическое положение и границы России. Субъекты Российской Федерации. Особенности природы.

Место России в мировом хозяйстве (7 часов)

Россия в современном мире. Знакомство с программной географической номенклатурой по курсу.

Внешнеэкономические связи России (6 часов)

Хозяйство России (8 часов)

Хозяйство. Определение региона по его краткому описанию.

Особенности населения (8 часов)

Особенности населения. Анализ демографических ситуаций. Этногеография. Определение демографических процессов и явлений по их существенным признакам. Анализ статистической и графической информации (работа со статистическими таблицами, половно-возрастными пирамидами). Определение демографических показателей по формулам.

Итоговая проектная работа (2 часа)

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты предусматривают:

- опыт исследовательской деятельности по изучению различий в освещенности Земли, по изучению свойств водных объектов своей местности, изучению происхождения географических названий своей местности;

Метапредметные результаты:

- опыт исследовательской деятельности;
- опыт наблюдения, анализа и обобщения полученных результатов наблюдения;
- построение профиля;
- умение планировать свою деятельность, оформлять результаты своей деятельности, представлять её товарищам;
- умение прогнозировать результат своей деятельности;
- умение использовать имеющиеся знания и умения для формирования экологически безопасного природоохранного поведения;

Предметные результаты:

- формирование представлений об объектах и методах изучения географии;
- иметь представления о моделировании и моделях приборов и географических объектов;
- формирование умения проектировать маршруты, лично-значимые для учащихся;
- умение раскрывать основные понятия, представленные в ходе внеурочной деятельности по курсу «Занимательная география»;
- умение работать с различными источниками географической информации, в том числе с Интернет-источниками;
- умение презентовать результаты своей деятельности в направлении мониторинговых исследований в природе, экологической и природоохранной деятельности, картографии и проектирования маршрутов путешествия по картам своей местности.

Это предполагает:

- освоение знаний об основных понятиях, изучаемых в курсе «Занимательная география»; особенностях природы островов, о путях её изучения, сохранения или улучшения и рационального использования;
- стремление использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, в формировании личностной системы ценностей и ценностной ориентации.

Предметные результаты обучения:

Учащийся должен уметь: показывать на карте и называть океаны, моря, острова, материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов.

Формы организации внеурочной деятельности:

- проектные работы;
- выставки проектов и защита разработанных маршрутов путешествия по странам.

Методы и приемы обучения:

- беседа по изучаемому материалу;
- работа с различными источниками географической информации;
- исследование;
- наблюдение;
- описание;
- составление моделей географических инструментов и географических объектов;
- проектирование учащимися маршрутов путешествий по островам;
- защита разработанных проектов;
- работа с ресурсами сети Интернет;
- проведение групповых занятий.

Виды деятельности:

- учебно-исследовательская деятельность;
- проектная деятельность;
- моделирование;
- ориентирование на местности и чтение карт различного содержания;
- работа с различными источниками географической информации;
- работа в сети Интернет.

Формы организации внеурочной деятельности:

- исследовательские и проектные работы;
- создание моделей географических инструментов и природных объектов;
- выставки проектов и защита разработанных маршрутов путешествия по островам.

Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Разделы и темы	Кол – во часов	Практическ ая работа	Вид занятия
				Дата
	Тема Картография	2		
1	География как наука. Источники географической информации.			Вводное занятие (аудиторное)
2	Картография. Значение карт.			Диспут
	Тема 2. Земля и её изображение	4		
3	Первые представления о форме Земли.		Выбор тем проектов	Занятие с использованием ИКТ (аудиторное)

4	Форма, размеры и движение Земли. Глобус.			
5	План местности. Аэрофотоснимки и космические снимки.			Постановка и решение проблемных Вопросов
6	Защита проектов «Первые карты Эратосфена», «Изобретение компаса», «Космические снимки».		Практическая работа	Практикум
	Тема 3. Школа Робинзонов	8		
7	План местности. Значение планов местности.			Постановка и решение проблемных Вопросов
8	Топографическая карта. Условные знаки.			Занятие с использованием ИКТ (аудиторное)
9	Игра «Условные знаки».			Игра (аудиторное, подвижное)
10	Масштаб. Игра «Кто уедет дальше от Аши»			Практикум
11	Стороны горизонта. Ориентирование по местным признакам.		Наблюдение местных признаков.	Практикум (внеаудиторное).
12	Защита проекта «Компас».		Практическая работа	Практикум
13	Изображение неровностей земной поверхности			Практикум
14	Игра «Путешествие по топографической карте».		Практическая работа	Игра (аудиторное, подвижное)
	Тема 4. История географических открытий	9		
15	Путешествия первобытного человека.			Занятие с использованием ИКТ (аудиторное)
16	Как люди изучали и открывали Землю.			
17	Карты первых путешественников.			
18	Составление атласа несуществующих земель и загадочных карт.		Практическая работа над общим проектом	Занятие-практикум с использованием ИКТ

19	Накопление знаний о Земле. Защита проектов.			Занятие с использованием ИКТ
20	Накопление знаний о Земле. Защита проектов.			Занятие с использованием ИКТ
21	Современные экспедиции и исследования.			
22	Защита проектов «Современные экспедиции и исследования»		Практическая работа (самостоятельный выбор тем)	Занятие-практикум с использованием ИКТ
23	Защита проектов «Современные экспедиции и исследования»		Практическая работа (самостоятельный выбор тем)	Занятие-практикум с использованием ИКТ
	Тема 5. Географическая карта.	10		
24	Многообразие географических карт.			Занятие с использованием ИКТ
25	Физическая карта полушарий.			Практикум
26	Карта природных зон мира. Природные зоны.			Интерактивное Занятие
27	Арктические пустыни.		Практическая работа с картами	Занятие с использованием ИКТ
28	Тайга. Смешанный лес.		Практическая работа с картами	
29	Игра – экскурсия «Путешествие по степи».			Ролевая игра «Экскурсоводы» (аудиторное, подвижное)
30	Викторина «Обитатели пустыни».			Диагностическая метапредметная Викторина
31	Загадочные джунгли			Занятие с использованием ИКТ
32	Фотоколлаж «Природные зоны в мультфильмах».		Практическая работа над общим проектом	Занятие - практикум с использованием ИКТ

33	Защита проектов		Диагностическая работа	Мегапредметная олимпиада «План местности и географическая карта»
34	Защита проектов		Диагностическая работа	Мегапредметная олимпиада «План местности и географическая карта»

Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Разделы и темы	Кол – во часов	Практическая работа	Вид занятия
				Дата
	Тема 1. Уроки понимания карты. Географическая карта.	13		
1	Многообразие геоизображений.			Занятие с использованием ИКТ
2	Многообразие географических карт.			Занятие с использованием ИКТ
3	Особенности изображения земной поверхности на глобусе, космических снимках.		Практическая работа: «Сопоставление очертаний материков, морей и океанов, крупных островов и полуостровов». Наличие искажений на географических картах. Представление о картографических проекциях	

			и их видах.	
4	Особенности изображения земной поверхности на географических картах.		Практическая работа: «Освоение метода моделирования».	Занятие – практикум с использованием ИКТ
5	Школа географа – следопыта. Глобус – модель Земли.			Практикум
6	Игра «В поисках капитана Гранта».			Игра (аудиторное)
7	Географические координаты – географическая широта.		Практическая работа: «Определение географических координат»	Практикум
8	Географические координаты – географическая долгота.			Практикум
9	Способы картографического изображения: изображение неровностей земной поверхности.			Практикум
10	Игра «Найди свой клад».			Игра (аудиторное, подвижное)
11	Способы картографического изображения: значки, линейные знаки, знаки движения и ареалы.		Практическая работа: «Составление географического описания по карте»	Занятие с использованием ИКТ
12	Использование геоизображений.		Практическая работа	Практикум
13	Защита проектов «Использование географических карт».			Занятие - практикум с использованием ИКТ
	Тема 2. Мы юные картографы.			
14	Карты материков и океанов, разнообразие их содержания.		Практическая работа: «Определение способов картографического изображения, применяемых	

			на географически х картах школьного атласа».	
15	Анализ и сопоставление карт разной тематики.			
16	Карта «Строение земной коры». Землетрясения.			Занятие - практикум с использованием ИКТ
17	Вулканы Земли.			
18	Что такое гейзер?			
19	Фотоколлаж «Вулканы Земли».		Практическая работа над общим проектом	Фотовыставка
20	Проект «Создаем конструктор литосферных плит».			Практикум
21	Проект «Создаем конструктор литосферных плит».			Практикум
	Тема 3. Мы юные топонимисты.	7		
22	Что изучает топонимика? Сколько географических названий на всем земном шаре?			Диспут
23	О чем рассказывают названия некоторых стран.			Постановка и решение проблемных вопросов
24	О чем рассказывают названия некоторых стран.			Постановка и решение проблемных вопросов
25	Курьезы топонимики. Географические названия - гулливеры и лилипуты.		Подготовка проекта	Занятие с использованием ИКТ
26	Географические названия в художественных фильмах и мультфильмах.			Занятие - игра
27	Географические названия своей местности.		Подготовка проекта	Общественно полезная практика
28	Защита проектов «Каталог географических названий Тюменской области».		Практическая работа над общим проектом	Практикум

	Тема 4. Страны мира.			
29	Сколько стран на Земле?			Диспут
30	Страны Европы.			
31	Страны Азии		Подготовка проекта	Общественно полезная практика
32	Подготовка проекта "Сказочная карта Европы".		Практическая работа над общим творческим проектом	Практикум: защита творческого проекта
33	Защита проекта "Сказочная карта Европы".		Диагностическая работа	
34	Защита проекта "Сказочная карта Европы".		Диагностическая работа	

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Разделы и темы	Кол – во часов	Практическая работа	Вид занятия
	Каменная летопись планеты	2		
1	Каменная летопись планеты. Башня Дьявола. Каменные горбы Катажута.			Занятие с использованием ИКТ
2	Конусы Кападокии. Долина приведений горы Демерджи.			Занятие с использованием ИКТ
	В мире песка и камня	5		
3	Что такое пустыня? Как образовались пустыни?			Диспут
4	Где расположены самые известные пустыни мира? Свирепые ветры пустынь. Вода и жизнь в пустыне.			Практикум
5	Сахара крупнейшая пустыня мира. Берег скелетов в пустыне Намиб.			
6	Пустыня Кающихся Грешников. Каменная симфония пустыни Гоби.			Занятие с использованием ИКТ
7	Высокогорные пустыни Азии и Южной Америки.			
	Каньоны мира	2		
8	Почему и где образуются каньоны? Самый величественный каньон мира.			Диспут

9	Жизнь в Большом каньоне. Как открыли Большой каньон.			Постановка и решение проблемных вопросов
	В мире падающей воды	4		
10	Водопад Анхель. Водопад Йосемитский.			Занятие с использованием ИКТ
11	Самые широкие водопады мира. Ниагарский водопад.			Занятие с использованием ИКТ
12	Водопады Игуасу и Гуагира. Водопад Виктория. Другие водопады мира. Фотоколлажи водопадов.			Фотовыставка
13	Карельский водопад Кивач. Сказочные падуны Сибири и Дальнего Востока. Культ праздников водопадов.			Занятие с использованием ИКТ
	Эти удивительные озёра	2		
14	Самые большие озёра мира.		Практическая работа	практикум
15	Озёра с уникальной солёностью. Самые дикие озёра.			
	В мире мрака и безмолвия	6		
16	Пещеры священные, легендарные, таинственные. Сокровища пещер. Пещерные города.			Занятие с использованием ИКТ
17	Сказочный мир подземных дворцов, сталактиты, сталагмиты, сталагматы, геликтиты.			Занятие с использованием ИКТ
18	Сказочный мир подземных дворцов. Фотоколлажи.			
19	Пещерная система Флинт-Мамонтова. Пещера Оптимистическая.			Занятие с использованием ИКТ
20	Глубочайшие пропасти планеты. Пещеры России.			Занятие с использованием ИКТ
21	Жители подземелий. Что такое Клаустрофобия. Пещеры и полезные ископаемые.			Диспут
	Грозное дыхание Земли	3		
22	Горы, извергающие огонь. Откуда произошло название «вулкан» и другие			Диспут

	имена.			
23	Коварный сон вулканов. Как образовались и действуют вулканы. Что извергают вулканы.		Практическая работа	Практикум
24	Подводные вулканы и вулканические острова. Самые активные вулканы планеты. Вулканический туризм.			Занятие с использованием ИКТ
	Тепло подземных вод и природных фонтанов	2		
25	Горячие источники Памуккале. Самый знаменитый гейзер Исландии.			Занятие с использованием ИКТ
26	Гейзеры Северной Америки. Новозеландское чудо. Долина гейзеров на Камчатке.			
	Этот удивительный ледяной мир	3		
27	Что такое лёд и в чём его уникальность. Сколько льда на Земле?			Диспут
28	Ледники Гренландии. Антарктиды, Айсберги			Занятие с использованием ИКТ
29	Великие оледенения прошлого.			Занятие с использованием ИКТ
	В глубинах неизведанного	4		
30	Звонящие и поющие камни. Вашкский камень			Занятие с использованием ИКТ
31	Каменные слёзы гор и каменное масло таёжных скал. Неопознанные шумы.			Занятие с использованием ИКТ
32	Полярные сияния. Гало и другие видения.			
33	Могут ли камни кататься сами собой. Бывает ли туман багровым? Могут ли «перевернуться» и закипеть воды озера?			Диспут
34	Защита проектов	1		

Тематическое планирование 8 класс.

№ п/п	Разделы и темы	Кол – во часов	Практическая работа	Вид занятия
-------	----------------	----------------	---------------------	-------------

	Визитная карточка России: территория, природ, население.	1		
1	Россия на карте мира. Государственная территория России.			Работа с картой
	Территория и акватория России.	1		
2	Природные районы России.			Занятие с использованием ИКТ
	Административно-территориальное устройство России	1		
3	Что такое административно – территориальное деление			Работа с картой
	Города Федерального значения	2		
4	Москва и Санкт - Петербург			Занятие с использованием ИКТ
5	Москва и Санкт - Петербург			Занятие с использованием ИКТ
	Центральная Россия	2		
6	По Золотому кольцу России		Описание городов Золотого Кольца России	Практикум
7	Жемчужины природы Валдайской возвышенности.			
	Русский Север	2		Занятие с использованием ИКТ
8	Кольский полуостров и Хибины.		Описание Русского Севера	Практикум
9	Карелия – край воды и камня.		Описание Русского Севера	Практикум
	Русская Прибалтика	1		
10	Куршская коса.		Описание Русской Прибалтики	Практикум
	Поволжье	1		
11	Национальные парки Поволжья.			Занятие с использованием ИКТ
	Юг России и южно-русское подстепье	2		
12	Островные леса Среднерусской		Описание Юга	Практикум

	возвышенности.		России	
13	Дивногорье: жемчужина среднего Дона, пещерные храмы Больших и Малых Див.			Занятие с использованием ИКТ
	Северный Кавказ	2		
14	Заповедники Северного Кавказа.			Занятие с использованием ИКТ
15	Черноморское побережье России: отНовороссийска до Адлера.		Описание Северного Кавказа	Практикум
	Урал	2		
16	Урал – каменный пояс земли русской.		Описание Урала	Практикум
17	Заповедники Урала.			Занятие с использованием ИКТ
	Западная Сибирь	4		
18	Специфика природы региона.			Занятие с использованием ИКТ
19	История освоения региона.			Занятие с использованием ИКТ
20	Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины.		Описание Западной Сибири	Практикум
21	Заповедники Западной Сибири.			Занятие с использованием ИКТ
	Средняя Сибирь	4		
22	Специфика природы: с высоты Среднесибирского плоскогорья, край великих рек и «моря тайги».			Занятие с использованием ИКТ
23	Специфика природы: с высоты Среднесибирского плоскогорья, край великих рек и «моря тайги».			
24	Специфика природы: с высоты Среднесибирского плоскогорья, край великих рек и «моря тайги».			Практикум
25	Специфика природы: с высоты Среднесибирского плоскогорья, край великих рек и «моря тайги».			Занятие с использованием ИКТ
	Горы Южной Сибири	2		Занятие с использованием ИКТ

				м ИКТ
26	Особенности природы пояса гор Южной Сибири.		Описание гор Южной Сибири	
27	Причины уникальности Байкала.			Практикум
	Северо – Восточная Сибирь	2		Занятие с использованием ИКТ
28	Восточная Сибирь: величие и суровость природы.			
29	Восточная Сибирь: величие и суровость природы.		Описание Восточной Сибири	Занятие с использованием ИКТ
	Дальний Восток	2		Практикум
30	Уникальный природно-ресурсный потенциал Дальнего Востока.		Описание Дальнего Востока	
31	Заповедники Дальнего Востока			Практикум
	Тюменская область	2		Занятие с использованием ИКТ
32	Особенности природных условий Тюменской области			Занятие с использованием ИКТ
33	Экологические проблемы и охрана природы.			Занятие с использованием ИКТ
34	Итоговая проектная работа	1		

Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Разделы и темы	Кол – во часов	Вид занятия
	Россия на карте мира	3	
1	Россия на политической карте мира		
2	Проблемы, связанные с географическим положением		Работа с картой
3	Проблемы, связанные с площадью РФ		Занятие с использованием ИКТ
	Место России в мировом хозяйстве	7	
4	Объекты мирового и культурного наследия		
5	Объекты мирового и культурного наследия		
6	Народные промыслы России		Занятие с использованием ИКТ

7	Природно-ресурсный потенциал России		Занятие с использованием ИКТ
8	Проблемы ресурсной основы экономики России		
9	Россия в мировом хозяйстве и МГРТ		Практикум
10	География отраслей её международной специализации		Занятие с использованием ИКТ
	Внешнеэкономические связи России	6	
11	Особенности и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнёры России.		Практикум
12	Структура внешнеторгового баланса		Практикум
13	Основные формы внешнеэкономических связей		
14	Участие России в международных отраслевых и региональных организациях		Практикум
15	Россия и СНГ		
16	Участие России в международных социально-экономических и геоэкологических проектах		Занятие с использованием ИКТ
	Хозяйство России	8	
17	АПК. Обеспеченность продуктами питания		Практикум
18	Научный комплекс – вершина экономики России		
19	Состояние современной науки		
20	ВПК России		Занятие с использованием ИКТ
21	Сфера обслуживания. Транспорт, связь		Практикум
22	Социальные услуги в сравнении с другими странами		
23	Рекреационные ресурсы России		Практикум
24	Экологическая обстановка в стране		Занятие с использованием ИКТ
	Особенности населения	8	
25	Экономический кризис в России. Пути экономических реформ		Занятие с использованием ИКТ
26	Численность населения. Проблема естественного и механического движения населения		Занятие с использованием ИКТ
27	Россия – многонациональная страна		Практикум
28	Культура народов России		Занятие с использованием ИКТ
29	Обычаи народов России		Диспут

30	Военные конфликты в России		Занятие с использованием ИКТ
31	Перспективы развития России		Практикум
32	Перспективы развития России		Занятие с использованием ИКТ
33	Итоговая проектная работа	2	
34	Итоговая проектная работа		

Список литературы

Для учащихся:

1. Молодцова З.В. Занимательная география. – Новосибирск: НИПКИ ПРО, 1997.
2. Пивоварова Н.Н. За страницами учебника географии – М: Просвещение, 1997.
3. Запартович Б.Б. С любовью к природе. – Москва: Педагогика, 1976.
4. Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир. География» - М: ООО «Издательство АСТ»2002
5. Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир. Животные.» - М: ООО «Издательство АСТ»2014 г
6. А.Муранов «Голубые очи планеты» Издательство «Детская литература» 1977г
7. Безруков А.М., Пивоварова Г.П. Занимательная география для учащихся, учителей и родителей. – М.: АСТ – Пресс, 2013г.
8. Вагнер Б.Б. Сто великих чудес природы. – М.: Вече, 2002.
9. Земля: Универсальная энциклопедия для юношества. – М.: Педагогика – Пресс, 2001.
10. Самые красивые города Европы: Открытия. Путешествия. Отдых. История. Современность.- М.: БММ АО, 2012 г.

Для учителя:

1. Н. М. Ключникова «Внеклассная работа по географии, - «Корифей», Волгоград, 2000
2. Настольная книга учителя географии. / Составители Н.Н.Петрова, В.И.Сиротин. М.:ООО «Издательство Астрель».2002-302 с.:ил/
3. Предметная неделя географии в школе Серия: Библиотека учителя Автор: Андреева В.Н.
4. География: "Раннее развитие детей" - География детям
Сайт: <http://www.danilova.ru>
5. География: Все для учителя географии
Сайт: <http://geo.1september.ru>

Образовательные диски

1. <http://mega.km.ru/> (Библиотека Кирилла и Мефодия)
2. <http://www.worlds.ru> (Каталог стран мира – информация по разделам: история, география, население, столица, религия, культура)
3. <http://www.kulichki.com/travel> (Виртуальные путешествия. Рассказы о достопримечательностях, истории и современном развитии стран, городов, регионов)
4. http://www.geo2000.nm.ru/index_1.htm
5. www.ch0103.emsd.iks.ru/valleyinfo.html (Долина гейзеров. Общие сведения)

сайты:

-Всемирный фонд дикой природы в России – www.wwf.ru

-Природа России priroda.ru

-Детский Интернет-проект «Сохраним природу» www.esosoop.ru

-«Малые острова России». Путеводитель по достопримечательностям России
www.isles.ru

-Все о геологии. www.geo.web.ru

-Каталог минералов www.Catalogmineralov.ru

Цифровые образовательные ресурсы:

-библиотека электронных наглядных пособий;

цифровые карты и космические снимки;

школьная геоинформационная система.

Учебное электронное издание. География « Наш дом – Земля» 7 класс.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения :

1.Пичугин Б.В. Фисуненко О.П. Школьные геологические экскурсии –М. «Просвещение» 1981г.

2.Разумовская О.К. Веселая география – Ярославль «Академия развития»1997г.

3.. Новенко Д.В. Практические работы на местности – М. «Дрофа» 1997г.

4. Ключникова Н. М «Внеклассная работа по географии, - «Корифей», Волгоград 2000

5. Настольная книга учителя географии. / Составители Н.Н.Петрова, В.И.Сиротин. М.:ООО «Издательство Астрель».2002-302 с.:ил/

6. Предметная неделя географии в школе Серия: Библиотека учителя Автор: Андреева В.Н.

7. География:\\"Раннее развитие детей\" - География детям

Сайт: <http://www.danilova.ru>

8. География: Все для учителя географии

Сайт: <http://geo.1september.ru>

9. География: Энциклопедическая библиотека.

Сайт: <http://megacollection.ru>

