

Согласовано:
Руководитель отдела образования администрации
Краснодарского муниципального округа
Ставропольского края
А.В.Рогачев

« _____ 20 _____ г.

Согласована
с профсоюзным комитетом МКОУ СОШ №4
Председатель ПК В.А.Мальцев
Протокол № _____ от _____



Утверждаю
Директор МКОУ СОШ №4
А.Н.Дорохова
Приказ № _____ от 31.07.2021



Принята
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 27.07.21г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 4»
на 2021-2025 гг.**

Новомихайловское
2021 г

СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт программы	Стр. 3-7
2.Пояснительная записка	Стр.8
РАЗДЕЛ 1 ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ	
1.1.Общие сведения об образовательном учреждении	Стр.9
1.2. Перечень учредителей, ведомственная принадлежность	Стр.10
1.3. Система управления школой	Стр.10-11
1.4. Сведения о показателях, устанавливающих соответствие содержания и качества подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта	Стр.11
РАЗДЕЛ 2. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МКОУ СОШ № 4 ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ	
2.1. Анализ результатов реализации прежней программы развития МКОУ СОШ №4	Стр.11-28
2.2. Формирование функциональной грамотности в МКОУ СОШ №4	Стр.29-32
РАЗДЕЛ 3. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.	Стр.33
3.1.Сведения о базовом образовании преподавателей и преподаваемых дисциплинах	
3.2.Сведения о повышении квалификации педагогов	Стр.34
3.3. Процент педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию (от общей численности педагогических работников)	Стр.34
3.4. Процент педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации (от общей численности педагогических работников)	Стр.34-35
3.5. Участие в профессиональных конкурсах, ПНПО.	Стр.35
РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Стр.36-39
РАЗДЕЛ 5. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МКОУ СОШ №4 В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ	
5.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года	Стр.40
5.2. Организационно-управленческие принципы реализации Программы	Стр.41-69
РАЗДЕЛ 6. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	Стр. 70
6.1 Механизмы управления реализацией Программы развития	Стр.70
6.2. Распределение сфер ответственности за реализацию Программы развития	Стр.70-71
6.3 Механизмы взаимодействия участников образовательных отношений по вопросам реализации Программы развития	Стр.71-72
6.4. Ресурсное обеспечение реализации программы	Стр.72
РАЗДЕЛ 7 ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	Стр.71
7.1.Финансовое обеспечение реализации направления	Стр.74-75
РАЗДЕЛ 8 ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	Стр.76
РАЗДЕЛ 9 ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	Стр.77
РАЗДЕЛ 10 ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	Стр.78
10.1. Угрозы и риски реализации программы	Стр.79-80

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития МКОУ СОШ № 4 на 2021 – 2025 гг. «Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения»
Дата её утверждения (наименование и номер соответствующего нормативного акта)	Принята. Протокол педагогического совета № 1 от 28.08.2021 г. Утверждена приказом директора № <u>80/Зот</u> «31»августа 2021 г.
Тип программы	Целевая
Заказчик программы	МКОУ СОШ № 4
Сведения об инициаторе идеи и основном ответственном разработчике программы.	Наименование: Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4» Фамилия, имя, отчество руководителя: Дорохова Анна Николаевна Почтовый адрес: 356056,с.Новомихайловское,ул.Пионерская,32 Электронная почта: moycosh4@yandex.ru Контактные телефоны: 8 (86541) 4-12-77
Разработчики программы	Администрация, педагогический коллектив, социально – психологическая служба школы.
Исполнители программы	Директор школы, заместители директора школы, заведующий хозяйством, педагогический коллектив школы, обучающиеся школы и их родители (законные представители)
Цель программы	Совершенствование образовательного пространства для обеспечения доступного и качественного образования
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, доступности, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. 2. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования глобальных компетенций школьников. 3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поддержка высокомотивированных, одаренных и талантливых детей. 4. Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды. 5. Обеспечение открытости образовательного пространства посредством развития информационной среды школы и участия общественности в управлении школой. 6. Совершенствование профессионального мастерства педагогов, развитие кадрового потенциала школы. 7. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

	<p>8. Расширение социального партнерства и взаимодействия на условиях паритетных отношений</p>
<p>Основное направление развития МКОУ СОШ №4</p>	<p>– Обеспечение качественного, доступного общего образования, способствующего формированию функциональной грамотности школьников по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Читательская грамотность – это способность к чтению и пониманию учебных текстов, умение извлекать информацию из текста, интерпретировать, использовать ее при решении учебных, учебно-практических задач и в повседневной жизни. Читательская грамотность – это базовый навык функциональной грамотности. - Математическая грамотность — это способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Она включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. - Естественнонаучная грамотность — это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. - Финансовая грамотность — это знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков. Включает навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни. - Креативное мышление — это способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффективного выражения воображения. - Глобальные компетенции — это способность смотреть на мировые и межкультурные вопросы критически, с разных точек зрения, чтобы понимать, как различия между людьми влияют на восприятие, суждения и представления о себе и о других, и участвовать в открытом, адекватном и эффективном взаимодействии с другими людьми разного культурного происхождения на основе взаимного уважения к человеческому достоинству. - Участие в реализации мероприятий федеральных проектов: <ul style="list-style-type: none"> – Проект «Современная школа» Цель: внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс. – Проект «Успех каждого ребенка» Цель: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию. – Проект «Современные родители» Цель: реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям школьников для повышения их педагогической компетентности. – Проект «Цифровая школа» Цель: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования – Проект «Учитель будущего» Цель: обеспечение профессиональной подготовки педагогов в соответствии с

	<p>профессиональным стандартом в сфере образования и НСУР (национальная система учительского роста)</p>
Сроки и этапы реализации программы	<p>Организационный этап (сентябрь – декабрь 2021 г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие и с задачами программы развития на 2021-2024 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы <p>Основной этап (январь 2021 – август 2025 гг.)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Реализация «дорожной карты» Программы развития; – Ежегодный промежуточный мониторинг эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с достижениями целевых показателей; – Корректировка содержания основных мероприятий Программы развития; – Обобщение опыта по реализации Программы развития. <p>Заключительный этап (сентябрь – декабрь 2025 г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг эффективности реализации Программы развития, достижение заданных целевых показателей; - Подведение итогов реализации Программы развития; - Оценка перспектив дальнейшего развития
Ожидаемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества общего образования обучающихся; 2. Увеличение доли потребителей, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг; 3. Обновление материально - технической, предметно - пространственной и информационной инфраструктуры 4. Увеличение доли выпускников, получивших по результатам ЕГЭ выше 80 баллов; 5. Увеличение доли обучающихся, показывающих по итогам ВПР средний и высокий уровень функциональной грамотности; 6. Обеспечение полного охвата профориентационной работой обучающихся, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов; 7. Расширение спектра дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности (Точка роста); 8. Увеличение доли родителей, осуществляющих постоянное активное взаимодействие с классным, школьным коллективом; проявляющим активность в работе Совета школы; 9. Повышение квалификации (профессиональная переподготовка) педагогических работников МКОУ СОШ №4; 10. Формирование позитивного имиджа МКОУ СОШ №4 среди образовательных организаций округа, родительской общественности
Законодательная база для разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none"> ➤ "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020); ➤ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 22.07.2021 г. № 351-ФЗ); ➤ Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. от 02.12.2013 г. № 328 – ФЗ); ➤ Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»; ➤ Национальный проект «Образования» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03 сентября 2018 г. № 10;

- Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего» национального проекта «Образование», утвержденные президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. №16); государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»(постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642)
- Государственная программа «Развития образования» на 2018 -2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 04 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. №286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановление Правительства РФ от 18 апреля 2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;
- Материалы государственного Совета РФ «Образовательная политика России на современном этапе»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.03.2020 № 9 "О дополнительных мерах по недопущению распространения COVID-2019". (Зарегистрирован 31.03.2020 № 57920).
- Закон Ставропольского края от 30 июля 2013 года N 72-кз «Об образовании» (с изменениями на 26 июля 2021 года) (в ред. Закон

	<p>Ставропольского края от 11.02.2014 N 9-кз, от 05.06.2014 N 41-кз, от 23.07.2015 N 79-кз, от 04.03.2016 N 18-кз, от 02.02.2017 N 1-кз, от 21.07.2017 N 97-кз, от 13.06.2018 N 44-кз, от 07.02.2019 N 1-кз, от 08.05.2019 N 22-кз, от 19.07.2019 N 48-кз, от 31.03.2020 N 39-кз, от 12.11.2020 N 122-кз, от 26.07.2021 N 83-кз, с изм., внесенными Законами Ставропольского края от 10.12.2013 N 111-кз, от 10.12.2014 N 117-кз, от 25.12.2015 N 139-кз, от 05.12.2016 N 119-кз (ред. 16.02.2017), от 12.12.2017 N 133-кз (ред. 02.03.2018);</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Государственная программа Ставропольского края «Развитие образования», муниципальной программы Красногвардейского муниципального округа Ставропольского края «Развитие образования», утвержденной постановлением администрации Красногвардейского муниципального округа Ставропольского края 116 от 30 декабря 2020 года; ➤ Положение о муниципальной системе оценки качества образования в Красногвардейском муниципальном округе, утвержденное приказом отдела образования администрации Красногвардейского муниципального округа Ставропольского края № 25 от 27 января 2021 года; ➤ Концепция развития методической службы муниципальном районе Ставропольского края, утвержденная отдела образования администрации Красногвардейского муниципального района Ставропольского края №288 от 27 августа 2020 г.; ➤ Муниципальный комплексный проект совершенствованию системы оценки индивидуальных достижений обучающихся для повышения эффективности качеством образования в Красногвардейском муниципальном районе Ставропольского края на 2020-2022 гг., утвержденный приказом отдела образования администрации Красногвардейского муниципального района Ставропольского края №177 от 29 апреля 2020 года; ➤ Комплексный проект (программа) по выравниванию условий для получения качественного образования обучающимися Красногвардейского муниципального округа на 2020-2024 гг., утвержденный приказом отдела образования администрации Красногвардейского муниципального округа Ставропольского края №99 от 26 февраля 2021 г.; ➤ Муниципальная программа мониторинга оценка качества дошкольного образования (Красногвардейский муниципальный приказом отдела образования администрации муниципального округа Ставропольского края № 203 от 02 июля 2021 г.; ➤ Устав МКОУ СОШ №4.
<p>Источники финансирования реализации программы</p>	<p>Бюджетное финансирование, внебюджетные доходы, федеральные программы, целевые проекты.</p>
<p>Организация и контроль за исполнением программы</p>	<p>Контроль исполнения Программы развития осуществляют коллегиальные органы управления МКОУ СОШ №4. Результаты мониторинга эффективности реализации основных мероприятий Программы развития МКОУ СОШ №4 представляются на заседаниях Совета школы и педагогического советов, освещаются в ежегодном отчете о результатах самообследования, размещаются на официальном сайте образовательного учреждения</p>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4» (далее - Программа) является управленческим документом и составлена в соответствии со стратегиями развития российской системы образования, закрепленными в нормативных и организационных документах: законах, нормативно-правовых актах, государственных, национальных и федеральных проектах.

Вхождение Российской Федерации в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования, достижение им конкурентоспособного уровня - государственная стратегия, которая реализуется через национальный проект «Образование» и составляющие его федеральные и региональные проекты, а также государственную программу Российской Федерации «Развитие образования». Достижение этой цели предусматривает изменение всей системы образования в ее содержательно-качественном, кадровом, организационном, управленческом аспектах.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4» (далее – МКОУСОШ№4). В Программе отражаются системные, целостные изменения в школе. Программа включает в себя серию проектов, основанных на национальном проекте «Образование» и региональных проектах: “Современная школа”, “Успех каждого ребёнка”, “Поддержка семей, имеющих детей”, “Цифровая образовательная среда”, “Учитель будущего”, “Социальная активность”. Реализация этих программ направлена на достижение результатов для всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений).

Программа представляет собой документ, планирующий, в соответствии с государственными стратегиями образования и для оптимальной и эффективной реализации образовательной деятельности учреждения, изменение его инфраструктуры: форм, методов, технологий обучения и воспитания, качества профессиональной подготовки педагогического состава, организации образовательного процесса, предметного пространства школы, системы управления качеством обучения. Программа развития образовательного учреждения, как средство эффективной реализации государственной политики в сфере образования, определяет на среднесрочную перспективу стратегическую направленность развития школы, конкретизированную в цели, намечает конкретные пути развития образовательного учреждения, сформулированные в задачах и реализуемые в проектах, определяет педагогические, методические, кадровые, организационные, финансовые и материальные ресурсы ее реализации.

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- организация и координация деятельности МКОУСОШ№4 по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;
- последовательная реализация мероприятий Программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы.

РАЗДЕЛ 1 ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

1.1. Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование образовательного учреждения с указанием организационно-правовой формы	муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4»
Организационно-правовая форма (государственная, негосударственная или муниципальная)	Муниципальное учреждение
Код ОКПО	51983547
Код местонахождения по СОАТО (ОКАТО)	07230828001
Код деятельности по ОКВЭД	80.21.2
Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН)	2611005983
Основной государственный регистрационный номер в Едином государственном реестре юридических лиц	1022602823055
Дата основания	01.09.1970 года
Местонахождение (юридический адрес): <ul style="list-style-type: none"> • Почтовый индекс: • Субъект Российской Федерации или страна: • Район: • село: • улица, дом 	356056 Ставропольский край, Красногвардейский район, с. Новомихайловское, ул.Пионерская,32
Почтовый адрес (заполняется, если не совпадает с местонахождением): <ul style="list-style-type: none"> • Почтовый индекс: • Субъект Российской Федерации или страна: • Город: • Улица: • Дом: 	-
Междугородний телефонный код	8-(865-41)
Телефоны для связи	4-12-77
Факс	4-12-77
Адрес электронной почты	moycosh4@yandex.ru
Адрес WWW-сервера (если имеется)	http://школа4-новомихайловское.рф
Директор: <ul style="list-style-type: none"> • фамилия: • имя: • отчество: • должность: • учёная степень: • учёное звание: • телефон: 	Дорохова Анна Николаевна Директор Нет Нет 89620193717

1.2. Перечень учредителей, ведомственная принадлежность

№	Полное наименование учредителя по Уставу для юридических лиц; фамилия, имя, отчество для физических лиц	Адрес	Междугородный телефонный код	Контактные телефоны	Адрес электронной почты
1	2	3	4		5
	<i>Администрация Красногвардейского муниципального района Ставропольского края</i>	Улица Ленина,46, Село Красногвардейское, 356030	(865-41)	2-52-32, 2-37-64	krasnogvardad- min@mail.ru

1.3. Система управления школой:

Общее собрание работников школы является постоянно действующим высшим органом коллегиального управления. Общее руководство образовательным процессом осуществляет постоянно действующий Педагогический совет.

В целях учета мнения учащихся, их законных представителей по вопросам управления школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, их законных представителей создаются совет учащихся и совет родителей соответственно.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг;
	– регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---------------------------	---

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано пять предметных методических объединения:

- МО учителей гуманитарного цикла;
- МО учителей естественно-математического цикла;
- МО учителей начальных классов;
- МО учителей творческих дисциплин ИЗО, музыки, технологии, физической культуры, ОБЖ;
- МО учителей классных руководителей.

1.4. Сведения о показателях, устанавливающих соответствие содержания и качества подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта

Наименование ОП	Код ОП	Нормативные сроки освоения ОП	Соответствие / несоответствие ФГОС (с указанием № и даты распорядительного документа, утверждающего ФГОС)
1	2	3	4
Образовательная программа начального общего образования		4 года	Соответствие ФГОС начального общего образования, утверждённые Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”
Образовательная программа основного общего образования		5 лет	Соответствие ФГОС основного общего, утверждённого Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”
Образовательная программа среднего общего образования		2 года	Соответствие ФГОС среднего общего, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

РАЗДЕЛ 2.

АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МКОУ СОШ № 4 ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Анализ результатов реализации прежней программы развития МКОУСОШ№4

Программа развития МКОУ СОШ № 4 на 2015 – 2020 годы реализована в полном объеме.

Стратегической целью развития образовательной системы школы, закреплённой в Программе развития МКОУ СОШ № 4 на 2015-2020 годы, являлась реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС

Выполнены основные задачи Программы развития, такие как:

- сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;
- осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
- организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
- способствовать развитию учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности;
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- помочь учащимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом)
- разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;
- укомплектовать кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;
- формировать компетентности профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;
- создать условия для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;

- массовое обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, постоянное, научное и методическое сопровождение;
- использование инновационного опыта других образовательных учреждений, экспериментальных площадок г. Эссентуки по внедрению ФГОС;
- проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.
- разработать рабочие образовательные программы по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов;
- внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;
- разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию;
- реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;
- разработка программы коррекционной работы;
- разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования
- реализация проекта «Оценка личных достижений обучающихся», способствующего формированию личностных результатов
- апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний учащимися;
- апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления одаренных детей;
- разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка.
- разработка и реализация планомерно финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития;
- создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования.
- разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития;
- организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций;
- совершенствование организации ученического самоуправления.

Сегодня школе необходимо продолжить создавать условия по реализации качественного образования на основе использования сложившихся традиций и включиться в поиск и создание новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий для формирования компетенций самостоятельной образовательной деятельности обучающихся. Достигнутый уровень качества образовательных результатов обучающихся, созданная школьная инфраструктура, высокий профессионализм педагогического коллектива, положительный имидж школы в селе, поддержка инновационной деятельности школы родительским сообществом позволяют сделать вывод, что к настоящему моменту в школе

сложились предпосылки для достижения нового качества образования для осуществления деятельности школы в контексте реализации основных направлений развития системы образования, необходимо продолжить разработку механизмов оценки качества образования на этапе реализации ФГОС нового поколения в условиях сельской малокомплектной школы.

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Сравнительный анализ качества образования по годам

Учебный год	2019-2020			2020-2021			2021-2022		
	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.
Всего учащихся	68	73	15	64	92	9	61	92	7
Отличников	9	11	-	8	6	-	6	6	-
На «4» и «5»	20	25	8	15	27	6	17	21	6
Качество знаний, %	58,3	49,3	52	50	36	66,6	51,1	30	86
Обученность	100	100	100	100	100	100	98	97	100

Сведения об итоговой аттестации выпускников

Учебный год	Наименование класса	Степень образования	Количество выпускников	Процент общей успеваемости	Процент обучающихся на «4» и «5»
1	2	3	4	5	6
2019-2020	Классы 4	Начальное общее образование	24	100	46
	Класс 9	Основное общее образование	9	100	22,2
	Класс 11	Среднее общее образование	7	100	51,7
2020-2021	Класс 4	Начальное общее образование	12	100	67
	Класс 9	Основное общее образование	10	100	50
	Класс 11	Среднее общее образование	6	100	66,6
2021-2022	Класс 4	Начальное общее образование	17	100	47
	Класс 9	Основное общее образование	18	94	17
	Класс 11	Среднее общее образование	2	100	100

Результаты участия выпускников 11 классов в ЕГЭ

Учебный год	Наименование предмета	Общее количество	Количество	Количество	Количество
			твое	частей	сдавших экзамен

		о выпускни ков	выбрав ших предмет на сдачу ЕГЭ	о сдавш их экзамен	успешно
1	2	3	4	5	6
2019-2020	<i>математика</i>	7	0	0	0
	<i>русский язык</i>	7	3	3	3
	<i>обществознание</i>	7	3	2	2
2020-2021	<i>математика</i>	6	2	2	2
	<i>русский язык</i>	6	6	6	6
	<i>физика</i>	6	1	1	1
	<i>Английский язык</i>	6	1	1	1
	<i>Литература</i>	6	1	1	1
	<i>обществознание</i>	6	5	5	4
2021-2022	<i>Математика</i>	<i>базовая</i>	1	1	
		<i>профильная</i>	1	1	
	<i>русский язык</i>		2	2	
	<i>биология</i>		1	1	
	<i>химия</i>		1	1	
	<i>физика</i>		1	1	
	<i>Информатика</i>		1	1	

Сравнительный анализ результатов сдачи ЕГЭ

Предметы	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Кол-во выпускников	Средний балл по школе	Кол-во выпускников	Средний балл по школе	Кол-во выпускников	Средний балл по школе
Математика (проф)	0	0	2	65	1	-
Русский язык	3	70,33	6	77,2	2	-
Литература	1	77	1	64	-	-
Обществознание	3	56,3	5	55,2	-	-
Физика	0	0	1	59	1	-
Английский язык	0	0	1	91	-	-
Химия	0	0	0	0	1	-
Биология	0	0	0	0	1	-
Информатика	0	0	0	0	1	-

Анализ сдачи ЕГЭ показывает, что происходит стабильный рост среднего балла как по русскому языку, так и по математике. За последние два учебных года среди выпускников не было пересдававших ЕГЭ, все обучающиеся набрали достаточное количество баллов, что позволило им получать высшее образование в престижных ВУЗах Ставрополя и других регионов страны.

Сравнительный анализ результатов сдачи ОГЭ

Учебный год	2019-2020	2020-2021
Количество выпускников	10	10

Кол-во выпускников, не получивших аттестаты	0		0	
Предметы	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика
Кол-во сдававших	10	10	10	10
Кол-во передававших	0	0	0	0
Кол-во сдававших в осенний период	0	0	0	0
Средний балл	-	-	4	3,6

В течение двух лет выпускники показывают стабильный результат сдачи ОГЭ. Доля обучающихся, получивших аттестат об основном общем и среднем общем образовании 100%.

Сравнительный анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников

	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Количество призеров	Количество победителей	Количество призеров	Количество победителей	Количество призеров	Количество победителей
Муниципальный уровень	2	-	1	1	-	-

Анализ результатов участников ВПР

2019 -2020 учебный год

Класс	Предмет	Количество учащихся	Выполняли работу	Получены оценки				Средний балл	Качество знаний, %
				«5»	«4»	«3»	«2»		
5	Биология	24	21	1	9	10	1	3,4	48
6	Биология	15	14	1	6	5	2	3,4	50
	История	15	14	-	10	3	1	3,6	64
7	Биология	23	21	4	7	9	1	3,6	52
	История	23	21	6	7	6	2	3,8	61,9
	Обществознание	23	17	-	7	9	1	3,4	41,1
8	Физика	18	17	-	5	10	2	3,2	29
	Биология	18	16	-	7	7	1	3,3	44
	История	18	16	-	6	10	-	3,3	38
9	Химия	10	9	-	4	3	1	3,3	44,4
	Биология	10	8	1	4	2	1	3,6	71
	Физика	10	9	-	4	3	2	3,2	44
	Русский язык	10	10	-	7	2	1	3,6	70

Общий средний балл 3,43
Общее качество знаний 50,5%

2020 - 2021 учебный год

Класс	Предмет	Количество учащихся	Выполняли работу	Получены оценки				Средний балл	Качество знаний, %
				«5»	«4»	«3»	«2»		
5	Русский язык	25	24	2	8	11	1	3,5	50
	Математика	25	24	-	9	12	3	3,2	38
	Биология	25	22	3	7	11	1	3,8	45,4
6	Русский язык	15	14	1	5	8	-	3,5	43
	Математика	15	14	1	3	8	2	3,2	29
	Биология	15	13	1	6	5	1	4	53
	История	15	13	-	7	5	1	3,4	56
7	Русский язык	24	24	5	9	7	3	3,6	58,3
	История	23	21	5	6	9	1	3,7	52,3
	Обществознание	23	21	3	9	7	2	3,6	57,1
	Английский язык	23	23	1	10	11	1	3,4	47
8	Химия	18	18	1	7	9	1	3,4	44,4

Общий средний балл 3,5

За первое полугодие 2021-2022 учебного года наблюдается снижение качества знаний учащихся.

Анализируя **причины низкого качества знаний**, выделили группы учащихся:

1. Наличие детей с низкими интеллектуальными способностями.
2. Отсутствие помощи со стороны родителей, бесконтрольность (социально-неадаптированная семья).

Намечены пути решения:

- индивидуальная работа педагога, осуществление дифференцированного подхода, коррекционно-развивающие занятия с психологом;
- создание для ребёнка ситуации успеха;
- привлечение родителей к воспитанию детей;
- направление детей на ТМПК.

**План мероприятий («Дорожная карта»)
по подготовке и улучшению результатов оценочных процедур качества образования
(ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, РПР, муниципальные проверочные работы, школьные проверочные работы)
в МКОУ СОШ №4**

Цель: Повышение качества образования в МКОУ СОШ №4

Задачи:

1. Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образованием на основе разработанной «Дорожной карты».
2. Повышение эффективности урока, развитие интеллектуальных способностей учащихся через использование информационно-коммуникационных технологий в сочетании с освоением наиболее рациональных методик обучения.
3. Создание условий для повышения мотивации к обучению, саморазвитию, самостоятельности учащихся через активное и эффективное участие в школьных, муниципальных, региональных олимпиадах, конкурсах, проектах.
4. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации.

Дорожная карта состоит из следующих разделов:

1. Мероприятия по повышению качества образования в учреждении.
2. Работа с учителями школы по повышению качества образования.
3. Работа с учащимися по повышению качества знаний.
4. Работа с родителями по повышению качества образования учащихся.

1. Мероприятия по повышению качества образования в учреждении

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Прогнозируемый результат	Итоговый документ
1.	Выявление группы учащихся с неблагоприятной оценочной ситуацией	Сентябрь-октябрь В течение года (по итогам учебных периодов)	Учителя, классные руководители	Снижение количества неуспевающих, своевременная психолого-педагогическая поддержка	План воспитательной работы классного руководителя, социальный паспорт класса, школы.
2.	Организация индивидуальной работы с учащимися, имеющими пробелы в ЗУН и испытывающими трудности в обучении	В соответствии с графиком проведения индивидуальных занятий	Учителя, классные руководители	Повышение уровня обученности учащихся, ликвидация пробелов	Индивидуальная работа с группой риска

3.	Работа социально-психологической службы по профилактике неуспешности обучающихся.	В течение года	Соц.педагог	Снижение количества неуспевающих, своевременная социально-психологическая поддержка	Планы работ соц.педагога. педагога-психолога
4.	Работа логопеда с учащимися 1-4 классов, испытывающими трудности в обучении	В соответствии с графиком проведения индивидуальных коррекционных занятий, индивидуальных консультаций	Логопед	Повышение уровня обученности учащихся, ликвидация пробелов	План работы логопеда
5.	Работа с учащимися с повышенной мотивацией к обучению: участие в олимпиадах, конкурсах, проектной и исследовательской работе и т.д.	В течение года	Учителя, зам. директора по УВР, ВР	Возрастание престижа знаний, создание ситуации успеха	Производственное совещание, совещания при зам.директора по УВР, ВР
6.	Изучение образовательных потребностей учащихся на новый учебный год	Апрель-май	Зам. директора по УВР	Эффективное использование часов компонента общеобразовательной организации из учебного плана школы.	Совещание при директоре
7.	Информационная работа с учителями предметниками по технологии проведения внешних оценочных процедур (ГИА, PISA, ВПР, ДР).	По мере необходимости	Зам. директора по УВР	Четкая и продуктивная работа учителей-предметников при организации участия учащихся в оценочных мероприятиях	Совещание при зам. директора по УВР
8.	Организация и проведение внешних оценочных процедур: - ГИА; - PISA - ВПР; - ДР	Май-июнь Октябрь-ноябрь Сентябрь-октябрь, апрель-май Сентябрь	Зам. директора по УВР	Использование результатов оценочных процедур для повышения качества образования, принятия управленческих решений	Совещания при директоре Справки
	Организация и ведение элективных курсов,	В течение года	Учителя,	Повышение мотивации	Учебный план школы;

9.	полностью соответствующих запросам обучающихся и их родителей		зам. директора по УВР	обучения у учащихся, удовлетворение профессиональных потребностей.	Совещание при директоре
10.	Организация подготовки к ГИА-2022 учащихся 9,11 классов	В течение года	Учителя, зам.директора по УВР	Успешная сдача экзаменов	Совещание при директоре
11.	Административный контроль за состоянием преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки (ВПР, мониторинги, ОГЭ, ЕГЭ, PISA, административные срезы)	В течение года	Администрация	Повышение качества преподавания предметов (9кл.- физика, история, биология, информатика; 11кл.-химия, информатика)	Совещание при директоре
12.	Организация родительского лектория по вопросам ФГОС НОО, ФГОС ООО, СОО, ГИА для обучающихся 9,11 классов.	Согласно плану в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители	Повышение уровня просветительской деятельности среди родителей	Пакет ознакомительных документов
13.	Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования (совет школы, родительские комитеты, совет профилактики, индивидуальная работа с родителями)	В течение года	Классные руководители, администрация	Повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью, исправление неудовлетворительных и нежелательных оценок.	Протоколы заседаний
14.	Повышение профессионализма педагогов через самообразование	В течение года	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	Повышение качества преподавания предметов	План по самообразованию
15.	Оценка учебных достижений учащихся (стимулирование результатов, открытость, гласность)	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители	Повышение мотивации, увеличение количества успешных обучающихся	Линейки, презентации, награждения, сайт школы
16.	Анализ результатов ГИА для обучающихся 9,11 классов. Мониторинг западающих тем.	Август-сентябрь	Зам. директора по УВР, руководители ШМО	Устранение пробелов ЗУН учащихся, эффективная организация итогового повторения	Педсовет, протоколы ШМО

17.	Мониторинг и диагностика по следующим направлениям: -качество образования на основе ГИА в 9,11 классах; -качество образовательных услуг по предметам; -учебные и внеучебные достижения обучающихся; -оценка качества образования родителями; -образовательные потребности учащихся; -состояние здоровья обучающихся	Июнь-август 2 раза в год (январь, май) В течение года Май В течение года В течение года	Зам. директора по УВР, ВР	Объективная оценка качества образования, определения уровня обученности и достижений учащихся	Сводные таблицы, диагностические карты, аналитические справки и т.п.
18.	Организация совместной урочной и внеурочной деятельности родителей, педагогов, учащихся, социальных партнеров	По плану работы школы	Зам. директора по ВР	Повышение мотивации родительской общественности, социума, учащихся	Протокол педсовета
20.	Организация итогового повторения	Май	Зам.директора по УВР	Прочность усвоения ЗУН учащимися	ВШК

2. Работа с учителями школы по повышению качества образования

Месяц	Мероприятия	Прогнозируемый результат
Август	-Подготовка рабочих программ и дидактических материалов, презентаций на новый учебный год на основе анализа результатов работы за прошедший период. -Разработка планов подготовки учащихся к олимпиадам по предмету.	Четкость в организации режима занятий, адаптация учащихся к учебному году.
Сентябрь	-Знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами по подготовке детей к ГИА 2022 года (школьный сайт, собрания). -Знакомство классных руководителей с новыми учениками, составление социальных паспортов, выяснение индивидуальных способностей и потребностей каждого ученика.	- Четкость в организации режима занятий, адаптация учащихся к учебному году. -Разработка программы подготовки выпускников к ГИА. -Корректировка планов работы. Создание плана работы со слабоуспевающими учащимися. -Адаптация учащихся к учебному труду. -Ликвидация пробелов в знаниях учащихся, повышение качества знаний. -Повышение мотивации к обучению.

	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство родителей с морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы. - Проведение входного контроля знаний и на основе полученных данных организация повторения «западающих» тем курса. - Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. - Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся. - Быстрое привыкание первоклассников к школе, повышение учебной мотивации.
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Психолого-педагогическая консультация для учителей, работающих в 5-м классе «Адаптация. Проблемы адаптации и пути их решения». - Анализ результатов текущего контроля. - Посещение курсов повышения квалификации, районных семинаров, круглых столов. - Анализ списка предметов по выбору учащихся 9 классов, выбравших их для итоговой аттестации. - Внеурочная деятельность по предметам. - Составление списка учащихся, требующих особого внимания при сдаче ГИА («группа риска»). - Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные отметки по предметам, а также со слабоуспевающими. - Участие детей в дистанционных олимпиадах и конкурсах. - Составление расписания дополнительных занятий в соответствии со списком сдающих и зарегистрированных участников ГИА-2022. 	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение качества преподавания. - Возрастание престижа знаний в детском коллективе. - Развитие у детей метапредметных знаний. - Повышение качества знаний у мотивированных учащихся. - Список учащихся, требующих в конце триместра особого внимания.
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка и участие обучающихся в муниципальном этапе всероссийских предметных олимпиад. - Организация дополнительных занятий со слабоуспевающими учащимися. - Подготовка проектно-исследовательских работ. - Ознакомление родителей с итогами первой четверти. - Участие в профессиональных педагогических конкурсах. - Индивидуальная работа учителя-логопеда с обучающимися, испытывающими трудности в обучении. - Мониторинг образовательного процесса за 1 четверть. 	<ul style="list-style-type: none"> - Возрастание престижа знаний в детском коллективе. - Выступления на предметных неделях в школе, развитие коммуникативных навыков и навыков презентовать себя. - Повышение качества преподавания. - Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей через электронный журнал, контроль выполнения домашних заданий, беседы с учителями-предметниками. - Сокращение числа учащихся, окончивших I четверть с одной «3» или «4».

Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> -Проведение промежуточного контроля знаний. -Консультирование учащихся выпускных классов по вопросам проведения ГИА-2022. Информационно-разъяснительная работа с родителями, педагогами. -Прохождение курсовой подготовки учителями школы, посещение семинаров, круглых столов, тренингов, обучающих семинаров по вопросам подготовки и проведения ГИА. -Участие детей в дистанционных олимпиадах и конкурсах. Награждение победителей и призеров олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций грамотами. 	<ul style="list-style-type: none"> -Составление списка учащихся, требующих в конце полугодия особого внимания. -Выяснение причин пробелов в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов. -Ликвидация пробелов. Формирование духа взаимопомощи, поддержки в классном коллективе. -Активизация мотивации обучения.
Январь	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка учащихся выпускных классов к ГИА-2022. -Прохождение курсовой подготовки учителями школы, посещение семинаров, круглых столов, тренингов, обучающих семинаров по вопросам подготовки и проведения ГИА. -Работа школьных методических объединений. 	<ul style="list-style-type: none"> - Психологическая готовность к сдаче ГИА-2022. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации обучающихся. -Повышение качества знаний по отдельным предметам и развитие метапредметных знаний. -Повышение качества знаний по предметам, необходимым в современном обществе. -Совершенствование коммуникативных и презентативных навыков.
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> - Участие педагогов в открытом педагогическом фестивале «Профессионализм, творчество учителя - успех ученика!» -Подготовка учащихся выпускных классов к ГИА-2022. -Консультирование по вопросам ГИА. Оформление стенда для выпускников 9,11 классов. Размещение на сайте школы. -Участие детей в дистанционных олимпиадах и конкурсах. -Прохождение курсовой подготовки учителями школы, посещение семинаров, круглых столов, тренингов, обучающих семинаров по вопросам подготовки и проведения ГИА. - Мониторинг образовательного процесса за II четверть. 	<ul style="list-style-type: none"> -Создание условий для распространения педагогического опыта по освоению образовательных программ общего образования в соответствии с требованиями ФГОС - Обмен опытом по вопросам организации деятельности учителя в условиях введения и реализации ФГОС нового поколения. -Возрастание престижа знаний в детском коллективе. -Овладение педагогами школы новыми образовательными технологиями как результатом повышения качества знаний. -Совершенствование коммуникативных и презентативных навыков. -Повышение качества преподавания. -Повышение качества преподавания молодыми специалистами. - Сокращение числа учащихся, окончивших II четверть с одной «3» или «4».

Март	<ul style="list-style-type: none"> -Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные отметки по предметам, а также со слабоуспевающими. -Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. -Анализ результатов диагностических работ в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ). 	<ul style="list-style-type: none"> -Создание максимальной ситуации успеха в аттестации обучающихся. -Активизация родительского контроля за успеваемостью своих детей. -Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег. -Корректировка программы подготовки к ГИА-2022.
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> -Педагогический совет - Подготовка учащихся выпускных классов к ГИА-2022. - Консультирование по вопросам ГИА. -Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. Анализ по школьным методическим объединениям. - Участие в организации и проведении Недели здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> -Психологическая готовность к сдаче ГИА-2022. -Создание максимальной ситуации успеха в аттестации обучающихся. -Повышение качества знаний по предметам, находящимся на контроле администрации. -Развитие у детей социальных компетенций. -Возрастание престижа знаний в детском коллективе. -Активизация мотивации к обучению. -Повышение качества преподавания предметов за счет взаимопосещения уроков коллег и использования их педагогических приемов в своей деятельности.
Май	<ul style="list-style-type: none"> -Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные отметки по предметам, а также со слабоуспевающими. -Проведение итогового контроля знаний. -Подготовка учащихся выпускных классов к ГИА-2022 (в том числе и психолого-педагогическая). - Консультирование по вопросам ГИА. -Анализ результатов работы учителей –предметников за учебный год. 	<ul style="list-style-type: none"> -Сокращение числа учащихся, окончивших полугодие, год с одной «3» или «4». -Выявление проблемных тем в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов. -Повышение качества знаний по предметам, находящимся на контроле администрации. -Четко организованная успешная годовая аттестация. -Психологическая готовность к сдаче ГИА. -Совершенствование учебно-тематического планирования и методического обеспечения учебного процесса. -Повышение качества проводимых уроков. -Активизация мотивации обучения. -Организация награждения и поощрения как можно большего числа учащихся за учебный период.
Июнь	<ul style="list-style-type: none"> -Анализ результатов ГИА-2022 	<ul style="list-style-type: none"> Успешность при сдаче выпускных экзаменов. Готовность обучающихся к новому 2022-2023 учебному году.

3. Работа с учащимися по повышению качества образования

Класс	Основная проблема	Меры по устранению проблемы	Прогнозируемый результат
1 класс	Недостаточная адаптированность учащихся к обучению в школе.	Тренинги, игры, система поощрительных мер, усвоение школьных правил.	Быстрая адаптация первоклассников к школе, повышение учебной мотивации.
2 класс	Наличие трудностей у отдельных учащихся. Неадекватное восприятие оценочной системы обучения учащимися и их родителями.	Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика. Индивидуальные беседы, тематические родительские собрания, практические занятия по проведению самооценки и критического отношения к себе.	Своевременное устранение трудностей в учебе. Устранение психологического барьера перед отметкой.
3 класс	Наличие трудностей у отдельных учащихся.	Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика.	Своевременное устранение трудностей в учебе.
4 класс	Наличие трудностей у отдельных учащихся. Проблема успешного выпуска.	Индивидуальная работа с детьми по ликвидации пробелов и улучшению успеваемости.	Хороший результат по итоговой аттестации за уровень НОО.
5 класс	Проблема преемственности при переходе из начальной школы в основную.	-Повышенное внимание к учащимся. -Сбор информации об испытываемых трудностях. -Строгое соблюдение режима организации контрольных работ. -Создание ситуации успеха в учебе.	-Быстрая и безболезненная адаптация пятиклассников к учебе.
6 класс	-Трудности, вызванные изучением новых предметов. -Снижение учебной мотивации.	-Организация щадящего режима в начале изучения школьных предметов. -Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.	-Быстрая и безболезненная адаптация к учебе и новым предметам. -Повышение учебной мотивации.
7 класс	-Трудности, вызванные изучением новых предметов. -Снижение учебной мотивации.	-Организация щадящего режима в начале изучения школьных предметов. -Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.	-Быстрая и безболезненная адаптация к учебе и новым предметам. -Повышение учебной мотивации.
8 класс	-Накопление пробелов знаний у отдельных учащихся.	-Организация системы индивидуальных консультаций со слабоуспевающими.	-Увеличение числа добросовестных, успешных учащихся, либо сохранение их

	-Снижение престижа активной познавательной деятельности.		числа постоянным.
9 класс	-Проблема успешной итоговой аттестации. - Проблема самоопределения.	- Организация планомерной подготовки к ГИА-2022: уроков повторения, практических занятий, консультаций, индивидуально-групповых занятий. - Организация предпрофильной подготовки, анкетирование, тестирование.	- Четкая и успешная сдача ГИА-2022. - Определение своей дальнейшей образовательной траектории.
10 класс	-Проблема преемственности при переходе из основной школы в старшую. -Организация профильного обучения. -Адаптация к новым условиям и требованиям обучения на уровне СОО.	-Повышенное внимание к учащимся. -Сбор информации об испытываемых трудностях. -Строгое соблюдение режима организации контрольных работ. -Создание ситуации успеха в учебе. -	-Быстрая и безболезненная адаптация десятиклассников к учебе. -Уверенность в выборе будущей профессии, определенности при выборе образовательного заведения после окончания школы. -Качественное овладение знаниями.
11 класс	-Проблема успешной итоговой аттестации.	Организация планомерной подготовки к ГИА-2022: уроков повторения, практических занятий, консультаций, индивидуально-групповых занятий.	Четкая и успешная сдача ГИА-2022.

4. Работа с родителями по повышению качества образования

Месяц	Проблема и её причина	Меры по устранению проблемы	Ответственные	Ожидаемый результат
Август	Наличие условно переведенного учащегося	Индивидуальная работа: беседа с родителями по поводу ликвидации задолженности .	Классный руководитель Учителя-предметники	Благоприятный результат ликвидации академической задолженности
Сентябрь	Недостаточная адаптированность учащихся к началу занятий.	Проведение родительских собраний, знакомство с новыми учителями.	Классные руководители	Четкость в организации режима занятий, привыкание учащихся к новому учебному году.
Октябрь	Появление у учащихся неудовлетворительных отметок и отметок, ниже обычного уровня знаний.	Индивидуальные встречи с родителями, проведение бесед по контролю знаний и помощи в выполнении домашних заданий.	Классные руководители Учителя-предметники	Определенная мера «исправления» неудовлетворительных и нежелательных отметок.

Ноябрь	Необходимость знакомства родителей с морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы	Классное родительское собрание по этим проблемам.	Администрация школы Классные руководители	Активизация деятельности родителей по проведению воспитательных мероприятий.
Декабрь	Недостаточная информация о накопляемости и качестве отметок. Необходимость знакомства родителей с итогами полугодия.	Оперативная связь с родителями посредством контроля за дневниками, индивидуальная работа с родителями.	Классные руководители Учителя-предметники	Более пристальное внимание родителей к успеваемости детей. Знакомство родителей с общей картиной успеваемости, повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью.
Январь	Недостаточная информация о накопляемости и качестве отметок.	Проведение родительского собрания «О мерах по улучшению успеваемости»	Классные руководители	Исправление учениками неудовлетворительных отметок, нежелательных триместровых.
Февраль Март	Наличие неуспевающих	Индивидуальные собеседования с родителями и учащимися, выработка программы помощи родителей под контролем учителя-предметника.	Классные руководители Учителя-предметники	Повышение уровня знаний указанных учащихся, ликвидация пробелов.
Апрель	Недостаточные знания родителями специфики работы учителей в школе.	Проведение Недели здоровья для учащихся и родителей.	Администрация школы Учителя-предметники	Более осмысленное представление родителей о деятельности учителей, проблемах учащихся.
Май	Проблема организации окончания учебного года и итоговой аттестации 2022 года	Родительские собрания	Администрация школы Классные руководители	Организация награждения и поощрения как можно большего числа учащихся за учебный год, организация помощи для родителей в проведении ГИА-2022.

2.2. ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В МКОУ СОШ №4

Приоритетной целью становится формирование функциональной грамотности в системе общего образования (PISA: математическая, естественнонаучная, читательская и др.)

Создание поддерживающей позитивной образовательной среды за счет изменения содержания образовательных программ для более полного учета интересов учащихся и требований XXI века

Направления функциональной грамотности

1. Усиление внимания к формированию функциональной грамотности
2. Повышение уровня познавательной самостоятельности учащихся
3. Формирование метапредметных результатов
4. Повышение интереса учащихся к изучению математики естественнонаучных предметов
5. Повышение эффективности работы с одаренными и успешными учащимися
6. Повышение эффективности инвестиций в образование
7. Улучшение образовательной среды в школе

На развитие функциональной грамотности учащихся влияют следующие факторы:

- 1) Содержание образования (образовательные стандарты, учебные программы);
- 2) формы и методы обучения;
- 3) система диагностики и оценки учебных достижений обучающихся
- 4) Программы внешкольного, дополнительного образования;
- 5) Модель управления школой (общественно-государственная форма, высокий уровень автономии школ в регулировании учебного плана);
- 6) Наличие дружелюбной образовательной среды, основанной на принципах партнерства со всеми заинтересованными сторонами;
- 7) Активная роль родителей в процессе обучения и воспитания детей.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ МКОУ СОШ №4
«Формирование функциональной грамотности среди обучающихся»

Цель	Создать условия для формирования функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной) среди обучающихся 6-9 классов посредством актуализации межпредметных связей в образовательном процессе
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотреть теоретические аспекты процесса формирования функциональной грамотности. 2. Выявить возможности активизации межпредметных связей как условие формирования функциональной грамотности обучающихся. 3. Выявить узкие места, затруднения и проблемы, имеющих место в реализации ФГОС, для принятия своевременных мер по обеспечению успешного выполнения задачи повышения качества образования. 4. Повысить квалификацию педагогических кадров через ознакомление учителей с разрабатываемыми в Проекте подходами к формированию и оценке ФГ и банком открытых заданий для обучающихся 8 и 9 классов. 5. Разработать различные механизмы для реализации системы мер по формированию функциональной грамотности обучающихся. 6. Провести диагностику сформированности функциональной грамотности обучающихся. 7. Совершенствовать содержание учебно-методического комплекса и формы преподавания для развития функциональной грамотности обучающихся. 8. Создать банк заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся 9. Улучшить качество внеурочной и внеклассной работы.
Перечень ожидаемых результатов	<p>Разработка модели формирования функциональной грамотности педагогами школы.</p> <p>Создание условий для формирования функциональной грамотности обучающихся.</p> <p>Создание банка межпредметных заданий.</p>

1 ЭТАП ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ (сентябрь – ноябрь 2021)

№ п/п	Наименование мероприятия проекта	Срок реализации проекта	Результат реализации мероприятия	Исполнители мероприятия
1	Проведение Единого методического дня: 1. Изучение федеральных нормативных и методических материалов по вопросам формирования и оценки ФГ: - Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, утвержденных совместным приказом Рособрнадзора и	Сентябрь-октябрь 2021 г.	Разработанный план по реализации проекта	Администрация школы, Руководители ШМО педагогов

	Минпросвещения от 06.05.2019 №590/219; - подходов международного сравнительного исследования PISA к оценке функциональной грамотности: особенности заданий; - материалов федерального проекта «Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности» (далее – Проект); - материалов российского исследования PISA.			
2	Разработка и принятие локальных актов, обеспечивающих реализацию плана в школе по формированию функциональной грамотности учащихся	Сентябрь 2021 г.	Комплекс утвержденных локальных актов	Администрация школы
3	Презентация материалов по тематике «функциональная грамотность» и «межпредметные связи»	Октябрь - ноябрь 2021 г.	Методические материалы по данной теме	Рабочие группы педагогов
4	Проведение диагностики на выявление уровня сформированности читательской грамотности у обучающихся 6-9 классов	Ноябрь 2021 г.	Аналитическая справка о результатах проведения входной диагностики и уровня сформированности функциональной грамотности у учащихся	Администрация школы, педагоги, обучающиеся
5	Разработка модели организации формирования функциональной грамотности на основе активизации межпредметных связей	декабрь 2021 г.	Концепция разработанной модели	Администрация школы, Руководители ШМО

2 ЭТАП ОПЫТНО - ПОИСКОВЫЙ (январь - май 2022 года)

6	Заседания рабочих групп педагогов с целью обмена опытом реализации содержания и форм активизации межпредметных связей для формирования функциональной грамотности	январь - февраль 2022 года	Корректировка созданной модели, методические рекомендации по реализации плана	Администрация школы, педагоги
7	Создание банка заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся	Февраль - Март 2022 года	Банк межпредметных технологий и заданий для формирования функциональной грамотности	Администрация школы, педагоги
8	Участие обучающихся школы в конкурсах, олимпиадах	Март - апрель 2022	Анализ результатов	Администрация

	по развитию функциональной грамотности разных возрастных групп под руководством педагогов	года	участия обучающихся по результатам оценивания компетенций учащихся	школы, Руководители ШМО
9	Внедрение в образовательный процесс разработанного материала из открытого банка заданий и технологий с целью формирования функциональной грамотности	Январь - апрель 2022 года	Освоение педагогами методики . образовательного процесса в соответствии с целью и задачами плана	Администрация школы, Руководители ШМО, обучающиеся
10	Обобщение инновационного опыта педагогов школы и представление опыта на заседаниях методических объединений	Март - апрель 2022 года	Освоение педагогами методики образовательного процесса в соответствии с целью и задачами плана	Администрация школы, Руководители ШМО, обучающиеся
11	Проведение диагностики с целью мониторинга уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности	Май 2022 года	Аналитическая справка по результатам уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 6-9 классов	Администрация школы, Руководители ШМО, обучающиеся

3 ЭТАП РЕФЛЕКСИВНО-ОЦЕНОЧНЫЙ (июнь-август 2022 года)

12	Обобщение инновационного опыта по реализации плана	Июнь 2022 года	Выпуск методического пособия материалов реализации плана по формированию функциональной грамотности	Администрация школы, Руководители ШМО
13	Проведение мастер - классов педагогов	Август 2022 года	Проведение мастер - классов, выступления на педсовете	Администрация школы, Педагоги школы
14	Диагностика ожиданий педагогов от реализации плана, внесение корректировки в рабочие программы	Июнь - август 2022 года	Аналитическая справка по результатам диагностики, составление программы по дальнейшему	Администрация школы, Педагоги школы

			продолжению работы	
--	--	--	--------------------	--

РАЗДЕЛ 3 Кадровое обеспечение учебного процесса.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

3.1. Сведения о базовом образовании преподавателей и преподаваемых дисциплинах

Предмет	Базовое образование учителя	Основное место работы	Уровень образования	Категория	Распределение трудоемкости
1	2	3	4	5	8
Начальное общее образование					
«Перспективная начальная школа» «Школа России»	Учитель начальных классов	МКОУ СОШ № 4	высшее	высшая	21
			высшее	высшая	21
			высшее	высшая	21
			высшее	высшая	21
Общее образование					
Русский язык и литература	Учитель русского языка и литературы	МКОУ СОШ № 4	высшее	первая	24
			высшее	высшая	13
			высшее	первая	22
Математика	Учитель математики	МКОУ СОШ № 4	высшее	первая	26
Физика	Учитель физики	МКОУ СОШ № 4	высшее	первая	16
Химия	Учитель химии	МКОУ СОШ № 4	высшее	высшая	6
История и обществознание.	Учитель истории и обществознания	МКОУ СОШ № 4	высшее	первая	16
География	Учитель географии	МКОУ СОШ № 4	высшее	первая	11
Иностранный язык.	Учитель английского языка	МКОУ СОШ № 4	высшее	СЗД	22
Физическая культура	Учитель физической культуры	МКОУ СОШ № 4	высшее	СЗД	16
Основы безопасности жизнедеятельности.	Преподаватель-организатор ОБЖ	МКОУ СОШ № 4	высшее	Б\к	7
Технология	Учитель технологии	МКОУ СОШ № 4	высшее	сзд	16

3.2. Сведения о повышении квалификации педагогов

Учебный год	Количество педагогов, получивших	
	высшую категорию	первую категорию
1	2	3
2019-2020	1	3
2020-2021	0	0
2021-2022	3	0

3.3. Процент педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию (от общей численности педагогических работников)

	По общеобразовательным программам		По программам, обеспечивающим дополнительную (углубленную) подготовку по		
	начального общего образования	основного и среднего общего образования	отдельным предметам без выделения профиля подготовки	предметам гуманитарного профиля	
1. Общая численность педагогического состава.	100	43,7	-	-	-
2. Численность педагогических работников, имеющих высшую и первую категорию:	-	-	-	-	-
всего:	4	14	-	-	-
из них с высшей категорией	4	2	-	-	-
из них с первой категорией:	0	6	-	-	-

3.4. Процент педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации (от общей численности педагогических работников)

	По общеобразовательным программам		По программам, обеспечивающим дополнительную (углубленную) подготовку по		
	начального общего образования	основного и среднего общего образования	отдельным предметам без выделения профиля	предметам гуманитарного профиля	

		я	подготовки		естественнонаучного профиля
Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации	100%	100%	-	-	20%

3.5. Участие в профессиональных конкурсах, ПНПО.

Эффективным является опыт стимулирования активного участия педагогов в конкурсах, вебинарах, конференциях, обсуждениях различных проектов и выполнение требования обязательности и периодичности участия всех и каждого в таких мероприятиях, как подтверждение квалификации и обмена опытом

Ежегодно педагоги школы участвуют в конкурсах педагогического мастерства.

п/п	Ф.И.О.	Наименование конкурса	Год участия		
			2019	2020	2021
1	Деренская О.В.	« Учитель года России 2019»	Победитель районного, участница краевого этапов		
2	Юрова Г.Д.	« Учитель года России 2020»		Участник	
3	Литвинова И.А.	« Учитель года России 2021»			Участник
4	Мальцев В.А.	Конкурс « Воспитать человека 2019»	Участник		
6	Золотухина А.И.	Конкурс « Воспитать человека 2020»		Участник	
7	Иова Е.М.	Конкурс « Воспитать человека 2021»			Участник

РАЗДЕЛ 4 ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельностей и практик.

Основные характеристики уклада школы:

- создание школы и основные вехи ее истории, выдающиеся деятели в истории школы, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» школы в самосознании ее педагогического коллектива;
- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;
- организационно-правовая форма, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие программ с углубленным изучением учебных предметов, режим деятельности школы, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (символика школы, школьная форма, организация питания в школе, система безопасности, особые нормы этикета в школе и т.д.);
- контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с ОВЗ, наличие особых образовательных потребностей обучающихся и их семей;
- наличие социальных партнеров;
- наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в школе, составляющие основу воспитательной системы;
- значимые для воспитания проекты и программы, в которых школа уже участвует или планирует участвовать (международные, федеральные, региональные, муниципальные, сетевые и др.), включенные в систему воспитательной деятельности или запланированные;
- наличие учебных курсов, предметов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т.д. воспитательной направленности, в том числе включенных в учебные планы, по решению школы, участников образовательных отношений, подобных авторских учебных курсов, программ, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами школы;
- наличие реализуемых инновационных, опережающих, перспективных воспитательных практик, определяющих «уникальность» школы, результаты их реализации в школе, трансляции в системе образования;
- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

Целью воспитания в МКОУ СОШ №4 является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Основные направления воспитания обучающихся в школе:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.
-

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем инвариативном и вариативном модуле.

Модуль «Основные школьные дела»

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Школьный урок»

Модуль «Внешкольные мероприятия»

«Предметно-пространственная среда»

Работа с родителями

На групповом уровне

На индивидуальном уровне

«Самоуправление»

На уровне школы

На уровне классов

На индивидуальном уровне

Профилактика и безопасность

Модуль «Социальное партнерство»

Модуль «Волонтерство»

Модуль «Профорентация»

Модуль «Школьные и социальные медиа»

Модуль «Детские общественные объединения»

1. Детское общественное объединение «Страна Детства»;
2. Первичное отделение Российского Движения Школьников;
3. Волонтерское движение «Добрый взгляд»;
4. Военно-патриотическое движение «Юнармия» отряд «Стремительный»;
5. Отряд Юных Инспекторов Дорожного Движения «СВЕТОФОР»

Модуль «Внеурочная деятельность»

- Познавательная деятельность.
- Художественное творчество
- Проблемно-ценностное общение
- Туристско-краеведческая деятельность
- Спортивно-оздоровительная деятельность
- Трудовая деятельность
- Игровая деятельность

Достижения учащихся МКОУ СОШ №4

Название мероприятий, конференций	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Кол-во участников	Количество победителей и призеров	Кол-во участников	Количество победителей и призеров	Кол-во участников	Количество победителей и призеров
Всероссийский конкурс Научно-технологических проектов «Большие вызовы»	1	-	2	-	2	1
Солдатский	2	-	1	1	1	-

конверт						
Муниципальный этап конкурса « Живая классика»	3	1	3	-	2	-
Районный конкурс Лидер	1	-	1	-	1	1
Районный конкурс « Голос памяти»	-	-	-	-	10	1
Муниципальный этап конкурса « Наследники Победы»	1	1	2	-	2	-
« Имею право и обязан	2	-	-	-	1	1
Районный этап профессионального мастерства членов ученических бригад	3	1	3	-	2	-
Всероссийский конкурс сочинений Муниципальный этап	-	-	1	1	-	-
Научно-практическая конференция. Муниципальный этап	1	-	2	1	1	-

РАЗДЕЛ 5 КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МКОУСОШ №4 В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

5.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03 сентября 2018 г. №10);

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования". Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечение новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации, выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.)
- проектирование индивидуальных учебных планов обучающихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей.

5.2. Организационно-управленческие принципы реализации Программы:

- ориентация на требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- высокоэффективное использование информации и научных знаний в качестве созидательной силы общества, его стратегических ресурсов, факторов развития;
- повышение ответственности за результаты образования, распределение ответственности за них между администрацией, педагогами, обучающимися, их родителями;
- сетевое взаимодействие и социальное партнерство, предполагающие активное участие всех административных структур, субъектов образовательного процесса, окружающего социума, различных ведомств и организаций в развитии системы образования школы