

ИПЪ Ъ И ТПНЙ Н ПТООЙНЛТ ЮЖЪ ЙТ Б ЙК ООД Х НПЛКДМЗ Д ПДГКНД ДМЗ И Б ДЙО ДК

пнй русский язык

Вз тпнй урок закрепления полученных знаний.

к оо 1

24.10.2024

цз джы Фролов А.Г.

Вдл Оформление предложений в тексте.

джз тпнй

п жнб джъм ю систематизировать представление о тексте и предложении, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений;

Бно з джъм ю воспитывать чувство коллективизма, интереса к русскому языку, показать значимость каждого из учеников в единой работе класса, воспитывать такие нравственные качества, как отзывчивость и сопереживание, формировать навыки самоконтроля и самооценки;

П жзб ш ю развивать речь учащихся, развивать память, воображение;

г цз

- развивать устную и письменную речь учащихся, умение отвечать на заданный вопрос полным ответом;

- развивать мелкую моторику кисти рук;

- развивать навык самоконтроля;

- воспитывать доброту и взаимопомощь к людям, к близким и друзьям,

- воспитывать положительную мотивацию к процессу обучения.

У нплз пнб мз д

нжм б джъмь д

н шдгцд мь д: умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, выявлять и корректировать причины собственного затруднения.

кнвз цдойз д: анализ, синтез, выбор оснований для сравнения.

нллтмз й з б мь д: работать в паре, осуществлять конструктивное взаимодействие друг с другом, уметь слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли.

Кз цмно мь д: формировать положительное отношение к учёбе и своим знаниям.

Пдвткю з б мь д: контролировать свою работу и своего товарища, планировать работу в парах, учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности класса на уроке, воспитывать умение преодолевать трудности.

к мзптдл д пджкы ь

Кз цмно мь д	Л д пдглд мь д	пдглд мь д
<p>Формирование уважения к иному мнению;</p> <p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;</p> <p>Умение оказывать взаимопомощь.</p>	<p>Формирование умения планировать, контролировать и оценивать свою деятельность;</p> <p>Формирование умения использовать различные способы поиска информации(словари, справочники, энциклопедии);</p> <p>Формирование умения слушать и слышать, ясно и чётко излагать свою точку зрения, готовить полные речевые высказывания;</p> <p>Умение анализировать, синтезировать и обобщать полученные ранее знания;</p>	<p>формирование умения задавать вопросы по составлению предложения, правильно ставить знаки препинания в конце предложения, составлять простые предложения.</p>

	Умение концентрировать внимание на различных объектах урока; Умение правильно составлять высказывания.	
--	---	--

МПГНБ мз д мультимедийное оборудование, презентация, экран, карточки для парной работы; карточки для рефлексии.

ДО ДЖМНО ЫТЦЗ ДКЮ	ДО ДЖМНО Ы ТЦ ШЗФЮ	УНПЗПТДТЬ Д
--------------------------	-------------------------------	--------------------

пв лнл дм

На уроке будь старательным

Будь спокойным и внимательным.

Все пиши, не отставая,

Слушай, не перебивая.

Говорите четко, внятно,

Чтобы было все понятно.

Если друг стал отвечать,

Не спеши перебивать.

**Бб д дмз д б тцд мг г дю джъмно ыз
й т кз ж з южм мз и**

-Рассмотрите картинки. Назовите, кто на них изображён.

-Выделите первый звук в каждом слове. По первым звукам названных слов составьте новое слово.

пнб дпй оно бкдмнвн окнб

Раскрыла снежные объяття,

Деревья все одела в платья.

Стоит холодная погода.

Какое это время года?

з л (

Эмоциональный
настрой на
работу.

Фронтальный
опрос(звуковой
анализ слова)

Самостоятельная
работа с
последующей
коллективной
проверкой и
оценкой своей
деятельности



З Л

-Сколько букв в этом слове?(4)

-Сколько слогов?(2)

-Поставьте ударение в слове зима, какой слог ударный?(2 слог)

Фронтальный
опрос(работа со
схемой
предложения)

-Выполните звуковой анализ этого слова (карточки на доске, 4 обучающихся работают у доски)

-Назовите первый звук в этом слове. Дайте характеристику этому звуку.

- Дайте характеристику второму , третьему, четвертому звуку.

-Молодцы. Справились с этим заданием.

-Мы составили схему слова. Посмотрите на эту схему. Что она обозначает?



(Это схема предложения. В предложении два слова.)

-Как вы думаете, какое задание я сейчас предложу вам выполнить с этой схемой? (выслушиваются варианты ответов).

-Составьте предложение со словом ЗИМА, подходящее к этой схеме.

О В З К З Л

(ставлю в конце предложения !) Как теперь надо произнести предложение?

(ставлю ?) Проговаривание предложения с вопросительной интонацией.

Мозговой штурм

Фронтальный опрос
(составление предложений по данной схеме)

Работа над интонацией.
Хоровое проговаривание.

Мозговой штурм.

Определение темы и постановка цели урока.

**но мнбй джз з н пдг дждмз д длъ
тпнй**

-Какая тема будет сегодня на уроке?
(Предложение)

-Вы правильно определили длт урока, а
теперь попробуем определить джз урока.

(Будем учиться составлять предложения.
Записывать их в тетрадь. Говорить о зиме.)

- Из чего состоит предложение?

-С какой буквы начинается предложение?

- Какой знак ставим в конце предложения?

-Ребята, для чего нам нужны эти знания?

Л з м г й ц з о н з о м з ю

- Какая задача стоит перед нами? (пиши
красиво).

кыцз йнб ювз лм о з й

– Подготовим руку к письму. Выполним
пальчиковую гимнастику.

з л м ю о п н в г к й

(Загибаем пальчики по одному)

П ж г б п з ц д ъ п д ю ы

("Идём" по столу указательным и средним
пальчиками)

Л ъ б н г б н п п з ч к з в г к ю ы

("Лепим" комочек двумя ладонями)

т о м д м г к д з к з

(Крошащие движения всеми пальцами)

з ц д й п н ч й л з й н п л з к з

(Ведём указательным пальцем правой руки по
ладони левой руки)

О в н п й з л ъ н н л й к з о ы

Самостоятельная
работа в тетради.

Выполнение
пальчиковой
гимнастики.

(Кладём ладошки на стол то одной стороной,
то другой)

дпя б омдвт б кюкз оы
(Отряхиваем ладошки)

Бод б омдвт г нл ни пз ч кз

(Движения воображаемой ложкой, руки под
щёки)

Ощкз от з о ыкдвкз

-Сегодня мы вспомним, как правильно
пишутся буквы С,с.

(Большой левый полуовал, малый левый
полуовал)

п бзк но гйз ж о нкнл бн бпдлю
з оып

– Проверим посадку, правила обращения с
ручкой.

(Показывают посадку за столом при письме,
как правильно держать ручку)

Тетрадь с наклоном положу,

Ручку правильно держу,

Сажу ровно, не наклоняясь,

Писать красиво я стараюсь!

- Теперь вы готовы к письму.

-Пропишите заглавную букву С, затем
строчную. Так чередуя до конца рабочей
строки.

Работа в парах.

Самопроверка и
оценка своей
деятельности.

Самостоятельная
работа и оценка
своей
деятельности.

Работа в парах.

Составление
предложения.

Списывание с
печатного текста.
Проверка и

- Подчеркните простым карандашом самую красивую.

4 П н м г д н и т н и й П н б п ф

- У вас на партах лежат конверты, откройте их.

- Задание называется «Предложение рассыпалось». Составьте из данных слов предложение.

- Прочитайте его. (Утром выпал пушистый снег.)

- Ниже запишите составленное предложение в тетрадь.

- Какое правило заметили? (жи ши пиши с буквой и)

- Ниже подчеркните буквосочетание **ч з** простым карандашом.

- Ребята, какие зимние месяцы вы знаете? (декабрь, январь, февраль)

- Запишите название месяцев в тетрадь ниже, под диктовку.

Начиная с декабря, 1 человек у доски.

- Сколько букв в слове декабрь? (7), а сколько звуков? (6)

- Ниже запишите следующий месяц январь. Будьте аккуратны.

- Сколько букв с этим слове? (6), сколько звуков? (6). Докажите.

- С новой строки записываем последний зимний месяц. Как он называется? (февраль)

оценка своей деятельности.

Работа у доски и в тетради.

Проверка и оценка своей деятельности.

Выполняют физкультминутку.

Чтение текста по цепочке хорошо читающими детьми.

-Сколько букв в слове февраль? (7), а звуков?
(6)

(Проверка и оценка своей деятельности.)

У з ж й т кы л з м г й

П н м г д й о н л.

-Прочитайте текст. (Напечатан в презентации)

Зима. Опять сильный мороз.

Снег укрыл пни и кусты.

Лёд сковал маленький ручей.

Вот сугроб. Там спит бурый медведь.

П н м г о н г д й о м з д л д й о

- О чём говорится в тексте?

- Какой заголовок вы бы придумали к этому тексту?

- О каком животном говорится в тексте?

-Сколько в тексте предложений? (6)

-Найдите предложение, подходящее к данной схеме:



(Опять сильный мороз.)

-Запишите данное предложение. Расставьте в словах знаки ударения. Проверьте свою

Работа над содержанием текста и пониманием прочитанного

Самостоятельная работа в тетради с последующей взаимопроверкой и оценкой.

Оценивают свою работу на уроке.

работу, а затем работу своего соседа. Оцените свою деятельность.

нг бдг дмз д з нвнб тпнй

- Справились ли мы с поставленными нами в начале урока задачами?

- О чём мы говорили на уроке?

(О предложении)

- Продолжите предложение:

**О лъ л з м дпдомъ л гкюдмюм тпнй д
ь кн»**

м тцз кою»

Вд дпыюфн дж ь дпягжи ь»

Цдх кдйоз ю

- Оцените свою работу на уроке.

-Кому удалось все выполнить на уроке, кто хорошо и правильно отвечал- магнит со своим именем примагнитьте к изображению солнышка. Если же на уроке вы мало отвечали и часть отвлекались, на рисунок с тучкой.

Не весна на дворе

А февраль в календаре,

И отдать свои права

Анализируют и оценивают свою деятельность.

Не спешит еще зима.

Засыпает нас снегами,

Дует сильными ветрами.

Замерзает в ночь вода.

Где же девица–весна?

И сверкнет лишь иногда

Теплый луч сквозь облака.

Зазвенит тот час ручей,

Запоет нам с крыш капель.

Мы устали от зимы,

Всем нам хочется весны.

Уходи скорей зима,

За моря и за леса.

Март - весны начало всей,

Ей отдай права скорей!

-Урок окончен, Спасибо за хорошую работу
на уроке. Вы молодцы!

Хорошо вы потрудились,

Вам пора и отдыхать.

Переменку отдыхайте

И начнем урок опять