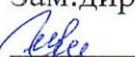


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №4»

«Рассмотрено»  
Заседанием  
Педагогического совета  
Протокол № 1

От «28» 08 2023 г

«Согласовано»  
Зам.директора по ВР  
 Чекмазова И.Н.

«28» 08 2023 г

«Утверждаю»  
Директор  
МКОУ СОШ №4  
А.Н. Дорохова

Приказ № 118  
От «29» 08 2023 г



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
«Земля наш общий дом»**

**2 класс**

Уровень программы: базовый (углубленный)

Возрастная категория: от 7-до 8 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Золотухина Анна Ивановна  
учитель начальных классов

с.Новомихайловское

### Пояснительная записка

Рабочая программа «Земля наш общий дом» для 2 класса разработана на основе нормативных документов:

1.Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373 с изменениями);

2.Письма Минобрнауки России от 18.08. 2017 г. №09-1672 «О направлении методических рекомендаций»;

3.Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ СОШ№4(ФГОС НОО 1-4 класс).

Рабочая программа составлена на основе авторской программы В.А.Самковой "Моя первая экология "

**Цель курса:** формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

#### **Задачи:**

- Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей, осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.

- Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам, альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем.

- Воспитание потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

На изучение курса отводится 68 часов. Занятия проводятся 2 раза в неделю. В соответствии с календарным графиком и расписанием занятий количество часов фактически составляет 68 часов.

**Новизна** программы в том, что она позволяет обогащать практический опыт общения с окружающим миром природы через наблюдение за живыми объектами, опыты и эксперименты, экскурсии в природу.

В основе построения программы лежит **принцип единства познания, переживания, действия**, который отражает взаимосвязь интеллекта, чувств, деятельности в процессе становления и развития ответственного отношения личности к окружающей среде.

Принцип **прогностичности** ориентирует младших школьников на ознакомление с вариантами перспективного состояния окружающей среды, в которой им предстоит жить. Чтобы усилить доказательность реальности прогноза тех или иных изменений в окружающей природной среде необходимо вовлекать детей в доступные способы исследования.

Взаимосвязь **глобального и регионального**, реализация этого принципа усиливает связь с жизнью, способствует развитию у детей младшего школьного возраста комплексного взгляда на проблемы взаимодействия человека со средой обитания и трудовой деятельностью, содействует экологически грамотному поведению в повседневной жизни.

Данные принципы взаимосвязаны и позволяют использовать в программе идеи развивающего обучения.

Каждый раздел данной программы начинается вводным занятием, где детьми создается обобщенная абстрактная модель научной картины живой природы с учетом возраста детей, которая затем конкретизируется и в конце каждого раздела эта модель просматривается на новом – обобщенно-конкретном уровне.

#### **Педагогическая целесообразность программы:**

определяется направленностью на организацию социально полезной деятельности детей, созданием благоприятных условий для развития познавательной и творческой активности.

#### **Условия реализации образовательной программы.**

Программа «Земля наш общий дом» предназначена для детей 8-9 лет (младшего школьного возраста), рассчитана на 1 год обучения по 1 часу в неделю.

#### **Форма обучения – групповая.**

В течение четырех лет обучения дети проходят весь курс обучения по программе «Земля наш общий дом».

При тематическом планировании особое внимание уделяется практической деятельности.

Почти каждое занятие включает в себя и теоретические знания, и практическую работу.

**Основной дидактический принцип** – обучение в предметно-практической деятельности.

#### **Формы подведения итогов реализации программы**

Результатом на каждом этапе обучения являются контрольные задания.

Каждый продукт деятельности наглядно показывает возможности, усвоенные знания и умения каждого ребёнка.

#### **Способы отслеживания и контроля результатов**

В результате обучения по программе у детей формируется определённый набор знаний, умений и навыков, которые отслеживаются на занятиях с помощью контрольных заданий.

Уровень сформированности умений и навыков отслеживается при выполнении детьми практических действий по уходу за растениями и животными, а также в процессе поисковой и экспериментально-исследовательской деятельности.

Кроме того, для проверки знаний в конце учебного года используются творческие игры, конкурсы и викторины.

### **Методическое обеспечение программы**

#### **Методы обучения**

В процессе реализации программы используются разнообразные методы обучения:

Методы получения знаний:

- 1) словесные (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия);
- 2) наглядные (демонстрация фильмов, показ таблиц, использование доски);
- 3) практические (упражнение, лабораторная работа, практическая работа)
- 4) метод дидактической игры

Методы усвоения учебного материала:

- 1) объяснительно-иллюстративный;
- 2) репродуктивный;
- 3) проблемный;
- 4) частично-поисковый или эвристический;
- 5) исследовательский

Методы, стимулирующие интеллектуальную, познавательную и творческую активность детей: методы эколого-психологического тренинга.

### **Содержание курса**

#### ***Формы проведения внеурочной деятельности:***

- конкурсы плакатов и рисунков на темы: «Мир вокруг меня», «Сохрани окружающий мир», «Я люблю эту землю»;
- праздники «День Земли», «День воды» ;
- выпуск детьми «экологических газет»,
- создание проектов «Птицы нашего края», «Растительный мир Донского края»;
- экскурсии в городской планетарий, Ботанический сад;
- экологические викторины.

#### *«Экология моего дома»*

##### *«Введение»*

Что такое экология?

Знакомство детей с целями и задачами кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология. Экология - наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома - планеты Земля. Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком. Разъяснение значения экологии на основе анализа примеров

## «Мой дом за окном»

Мой дом.

Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и в городе.

Дом, где мы живем.

Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в своем доме. Техника безопасности.

«Деревья твоего двора».

Зеленые насаждения перед домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делали осенью для здоровья деревьев?

Птицы нашего двора.

Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц (лес, птичник, водоем) Перелетные птицы. Зимующие птицы. Замечательные птицы: самые маленькие(колибри), самые большие (страус, пингвин, индюк). Значение птиц в жизни человека. Помощь птицам в трудные времена. Какие кормушки можно соорудить для подкормки птиц зимой.

Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц».

Техника безопасности. Распределение обязанностей. Вывешивание кормушек.

## «Я и моё окружении е»

Моя семья.

Происхождение слова «семья» (от слова «семя»). Маленькое семя, с любовью посаженное в землю, дает крепкий росток. Со временем на нем появляются сначала нежные цветы, затем и добрые плоды. Занятие и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека. Помнить мудрую заповедь: «Почитай отца своего и мать, и будет тебе хорошо, и ты будешь долго жить

Соседи-жильцы.

Доброжелательные отношения с ними. Все мы — соседи по планете. Кто наши соседи? Дружба народов, взаимопомощь, уважение традиций. Обычаи и традиции русского народа

Мой класс.

Свет, тепло, уют. Для чего предназначена мебель, растения? Что необходимо сделать для создания уюта в классной и игровой комнатах?

Дом моей мечты.

Из чего сделан дом? Что в нем будет? Чего в нем не будет?

Рассказы, стихи о семье

Чтение стихов, художественной литературы о семье, любви, дружбе, труде.

Комнатные растения в квартире, в классе.

Познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания, правила расстановки комнатных растений с учетом приспособленности к условиям существования. Знакомство с комнатными

растениями класса. Рассмотрение условий жизни и роста растений: освещенность, частота полива. Уход за комнатными растениями.

Практическое занятие «маленький огород на подоконнике».

Подготовка семян к посеву. Подготовка почвы. Посадка луковиц лука, гороха; проращивание почек на срезанных веточках тополя, сирени.

*«Гигиена моего дома»*

Гигиена класса.

Влажная уборка квартиры, ремонт, дезинфекция, проветривание. Гигиена жилища. Режим проветривания класса. Влажная уборка. Уход за комнатными растениями (опрыскивание, рыхление почвы, полив, протирание листьев). Уход за домашними животными. Необходимость в соблюдении правил гигиены

Бытовые приборы в квартире.

Знакомство с бытовыми приборами. Влияние их на температуру и влажность воздуха в квартире, на жизнедеятельность человека. Правила обращения с газовой и электрической плитой. Составление списка бытовых приборов в квартире, кто ими пользуется, правила безопасности при их эксплуатации

Экскурсия на мамину кухню.

Знакомство с кухней, бытовыми приборами. Правила безопасности при использовании бытовых приборов

Наша одежда и обувь.

Знакомство с одеждой и обувью. Их назначение, экологические и гигиенические требования, условия содержания, уход.

Русская народная одежда.

История появления одежды. Знакомство с русской народной одеждой

Придумывание одежды. Как зашить дырку, пришить пуговицу, вычистить щеткой верхнюю одежду?

*«Вода – источник жизни»*

Вода в моем доме и в природе.

Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется, куда удаляется? Вода, которую мы пьем. Вода сырая, кипяченая, загрязненная. Сколько стоит вода, почему ее надо экономить? Как можно экономить воду?

Стихи, рассказы о воде в природе

Чтение рассказов, стихов о воде в природе. Чтение рассказов о загрязнении Мирового океана.

Вода в жизни растений и животных.

Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте?

*«Вода и здоровье человека. Личная гигиена».*

Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека, куда расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Сравнение температуры воды. Градусник для измерения температуры воды.

*«Солнце и свет в нашей жизни»*

Солнце, Луна, звезды – источники света.

Солнце - естественный дневной источник света и тепла. Свет Луны и звезд в ночное время суток.

Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения.

Влияние тепла и света на комнатные растения.

Наблюдения по выявлению светолюбивых и теплолюбивых комнатных растений.

#### *«Весенние работы»*

Занятие по подготовке почвы к посеву.

Подготовка почвы к посеву на пришкольном участке (перекопка, внесение удобрений). Опыт «Влияние сроков посева на цветение декоративных растений». Инструктаж по технике безопасности.

Посадка растений и уход за ними.

Инструктаж по технике безопасности. Разбивка грядок. Посадка растений. Уход и наблюдение за всходами. Опыт «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений».

#### *«Воздух и здоровье»*

Воздух и здоровье человека.

Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Воздух, которым мы дышим. Чистый и загрязненный воздух. Какие загрязнители воздуха есть в помещении? Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики.

### **Календарно-тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
		<b>Введение (1час)</b>	
1-2	06.09	Что такое экология?	1
		<b>1. Мой дом за окном (12часов)</b>	
3-4	13.09	Мой дом	2
5-6	20.09	Дом, где мы живем	2
7-8	27.09	Соблюдение порядка и чистоты в доме	2
9-10	04.10	Деревья твоего двора	2
11-12	11.10	Птицы нашего двора	2
13-14	18.10	Изготовление кормушек для птиц	2
		<b>2. Я и мое окружение (18 часов)</b>	
15-16		Моя семья	2
17-18		Соседи-жильцы	2
19-20		Мой класс	2

21-22	Создание уюта в классной и игровой комнатах	2
23-24	Дом моей мечты	2
25-26	Рассказы, стихи о семье	2
27-28	Комнатные растения в квартире, в классе	2
29-30	Правила ухода за комнатными растениями	2
31-32	Маленький огород на подоконнике	2
	<b>3. Гигиена моего дома (14 часов)</b>	
33-34	Гигиена класса. Что это такое?	2
35-36	Основные правила гигиены помещения	1
37-38	Бытовые приборы в квартире	2
39-40	Экскурсия на мамину кухню	2
41-42	Наша одежда и обувь	2
43-44	Русская народная одежда	2
45-46	Русская народная одежда	2
	<b>4. Вода - источник жизни (8 часов)</b>	
47-48	Вода в моем доме и в природе	2
49-50	Стихи, рассказы о воде в природе	2
51-52	Вода в жизни растений и животных.	2
53-54	Вода и здоровье человека. Личная гигиена.	2
	<b>5. Солнце и свет в нашей жизни (6 часов)</b>	
55-56	Солнце, Луна, звезды – источники света	2
57-58	Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения	2
59-60	Правила размещения комнатных растений с учетом потребности тепла и света	2
	<b>6. Весенние работы (5 часов)</b>	
61-62	Как подготовить почву к посеву?	2
63-64	Посадка растений в открытый грунт и уход за ними	3
	<b>7. Воздух и здоровье (4 часа)</b>	
65-66	Воздух и здоровье человека	2



67-68	Воздух и здоровье человека	2
-------	----------------------------	---

Курс программы способствует **формированию экологической и культурологической грамотности** и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, заботиться об окружающей среде, проводить поиск информации в энциклопедиях и других изданиях, в видеотеке, в электронных носителях, в интернете, на экскурсиях, из рассказов взрослых.

***Ожидаемые результаты реализации программы***

В области **личностных** планируемых результатов будут формироваться УУД: готовность и способность обучающихся к саморазвитию; внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика»; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; осознание ответственности человека за общее благополучие; осознание своей этнической принадлежности; гуманистическое сознание; социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; эстетические потребности, ценности и чувства; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; гуманистические и демократические ценности много национального российского общества.

В области **метапредметных** планируемых результатов будут формироваться коммуникативные, регулятивные и познавательные УУД.

**Коммуникативные УУД:** обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; задавать и отвечать на вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; предлагать помощь и сотрудничество; определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль; проявлять активность во взаимодействии

для решения коммуникативных и познавательных задач; вести устный и письменный диалог; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

**Регулятивные УУД:** формулировать и удерживать учебную задачу; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; составлять план и последовательность действий; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; различать способ и результат действия; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

**Познавательные УУД:** поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); сбор (извлечение необходимой информации из различных источников), обработка (определение основной и второстепенной), передача информации (устным, письменным, цифровым способами); анализ; синтез; сравнение; сериация; классификация по заданным критериям; установление аналогий; установление причинно-следственных связей; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; построение рассуждения; обобщение; интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ); применение и представление информации; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; осуществлять смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

В области **предметных** планируемых результатов обучающиеся научатся: читать условные обозначения карт; описывать природную зону родного края; называть системы органов человека; понимать необходимость использования знания строения и функционирования организма человека для укрепления и сохранения своего здоровья.

Обучающиеся **получат возможность научиться**: осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение; выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасности; собирать материал и составлять портфолио о родном крае.

**Методический конструктор**  
**«Преимущественные формы достижения воспитательных результатов в общеинтеллектуальной деятельности»**

Уровень результатов Виды деятельности	Приобретение социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение самостоятельного общественного действия
Познавательная	<p>Курс «Земля наш общий дом»</p> <p>«Вода в жизни растений и животных.»экскурсия; индивидуальная деятельность(наблюдение, работа с информацией тема « Светлюбивые и теплолюбивые комнатные растения», «Посадка растений в открытый грунт и уход за ними », разработка и подготовка знаков охраны природы, проведение длительного опыта по проращению семян фасоли, эксперимент и т.д.</p> <p>Беседы с родителями, изготовление кормушек для птиц, экскурсии, вступление в научный клуб младших школьников ,заседание школьного клуба с приглашением специалистов «Водоем и определение его пригодности для купания», школьная олимпиада, участие в конкурсной работе, муниципальная олимпиада...</p>		

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического	Количество
-------	--	------------

обеспечения	
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)*	
1	<p>1. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2000.</p> <p>2. Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников: Книга для учителя начальных классов. – М.: Вентана-Граф, 2004.</p> <p>3. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир : учебник : в 2-х частях : 1-4 класс. – М. : Академкнига/Учебник.</p> <p>Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир: тетрадь для самостоятельной работы № 1, № 2 : 1-4 класс. – М.: Академкнига/Учебник.</p> <p>Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир: хрестоматия : 1-3 класс. – М.: Академкнига/Учебник.</p> <p>Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир: методическое пособие для учителя : 1-4 класс. – М.: Академкнига/Учебник.</p>
2. Наглядные пособия	
	Комнатные растения Гербарии; коллекции насекомых; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты
3. Технические средства обучения	
	Компьютер, интерактивная доска, оргтехника, DVD – плеер, медиапроектор, фото- и видео - камера.
4. Экранно-звуковые пособия	
	Аудио- и DVD-диски
5. Оборудование кабинета (-ов)	
	Мебель, стенды, художественно-изобразительные средства, инвентарь для посадки растений.

