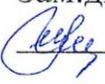


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №4»

«Рассмотрено»  
Заседанием  
Педагогического совета  
Протокол № 1

От «28» 08 2023 г

«Согласовано»

Зам. директора по ВР  
 Чекмазова И.Н.

«28» 08 2023 г

«Утверждаю»

Директор  
МКОУ СОШ №4  
А.Н. Дорохова

Приказ № 118  
От «29» 08 2023 г



Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
«Тайны природы»

Уровень программы: базовый (углубленный)

Возрастная категория от 7 до 8 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории  
Ручкина Галина Васильевна

с.Новомихайловское  
2023-2024 учебный год

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование программы</b>	«Тайны природы»
<b>Направление</b>	Естественнонаучное направление.
<b>Тип программы</b>	Дополнительная программа.
<b>Составители программы</b>	Ручкина Г.В., учитель начальных классов, высшая квалификационная категория.
<b>Целевая группа</b>	Учащиеся 7 лет.
<b>Актуальность</b>	Формирование устойчивого познавательного интереса к познанию неизвестного в окружающем мире, навыков осуществления подготовки к самостоятельному изучению научно-популярной литературы, развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.
<b>Цель программы</b>	1. Формировать представления об образе Земли как уникальном природном доме человечества; интерес к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественно - научного цикла;
<b>Задачи программы</b>	2. Формировать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека. 3. Формировать осознанные представления о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности. 4. Формировать экологически ценностные ориентации в деятельности детей. 5. Обучать учащихся работать с детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературой. 6. Развивать воображение и эмоциональную сферу учащихся, альтернативное мышление в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы. 7. Развивать потребности в необходимости и возможности ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды. 8. Развивать знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения. 9. Воспитывать ответственное отношение к здоровью, природе, жизни.

<p><b>Принципы программы</b></p>	<p>Непрерывность образования.          Развитие индивидуальности каждого ребёнка.          Единство и целостность .          Системная организация управления учебно-воспитательным процессом.          Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.          Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному). Связь теории с практикой.</p>
<p><b>Сроки реализации</b></p>	<p>1 год</p>
<p><b>Режим занятий</b></p>	<p>2 занятия в неделю по 35 минут.</p>
<p><b>Ожидаемые результаты</b></p>	<p><b>Личностными результатами</b> изучения программы является формирование следующих умений:          Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.          Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.          Самостоятельно и под руководством учителя определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).          В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.  <b>Метапредметными результатами</b> изучения программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).  <b>Регулятивные УУД:</b>          Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя.          Проговаривать последовательность действий на занятии.          Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.          Учиться работать по предложенному учителем плану.          Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.          Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятии.  <b>Познавательные УУД:</b>          Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.          Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в словаре).          Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя книги, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.          Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.          Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.</p>

Преобразовывать информацию из одной формы в другую:  
подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

**Коммуникативные УУД:**

Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

Выразительно читать и пересказывать текст.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах

**Предметные результаты**

Учащиеся должны знать:

планета Земля - наш большой дом;

Солнце - источник жизни на Земле;

неживое и живое в природе;

основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);

влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);

самоценность любого организма;

значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);

значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;

многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;

основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);

организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;

человек – существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;

условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;

различия съедобных и несъедобных грибов;

позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;

способы сохранения окружающей природы;

что такое наблюдение и опыт;

экология – наука об общем доме;

экологически сообразные правила поведения в природе.

Учащиеся должны уметь:

выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;

применять теоретические знания при общении с живыми

организмами и в практической деятельности по сохранению

природного окружения и своего здоровья;

ухаживать за культурными растениями и домашними животными

(посильное участие);

	<p>составлять экологические модели, цепи питания; доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта; заботиться о здоровом образе жизни; заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни; предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры); улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение); осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе; наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме; оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов; ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы, оценивать поведение и поступки людей с точки зрения их экологической допустимости, проявлять нетерпимость к экологически неграмотным поступкам и действиям, выражать свое отношение к природе и людям в игре и продуктивной деятельности в виде рисования, изготовления поделок, составления сказок, мини-сочинений и т.д.</p>
<b>Формы подведения итогов реализации программы</b>	Архивирование творческих работ учащихся, накопление материалов по типу «портфолио».

### Тематическое планирование занятий курса «Тайны природы» 1 класс.

№п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
<b>1 раздел. Введение в экологию (12 часов)</b>			
1-2	Вводное занятие. Почему мы часто слышим слово «Экология»?	2	
3-4	Веселое путешествие в природу.	2	
5-6	Практическое занятие. Творческая мастерская.	2	
7-8	Я и мир вокруг. Проект "Что у нас под ногами?"	2	
9-10	Отношение человека к природе.	2	
11-12	Экологическая безопасность	2	
<b>2 раздел. Молчаливые соседи (10 часов)</b>			
13-14	Наблюдения за домашними животными. Кто живет в нашем доме?	2	
15-16	Породы собак.	2	
17-18	Породы кошек.	2	
19-20	Чем питаются домашние животные?	2	
21-22	Как ухаживать за своим питомцем?	2	
<b>3 раздел. Пернатые друзья (12 часов).</b>			
23-24	Прогулка в парк «Мы – друзья птиц».	2	

25-26	Перелетные птицы.	2	
27-28	Экологическая акция «Поможем птицам!»	2	
29-30	Экскурсия «По тропинке в лес пойдем». Наблюдение за птицами в природе.	2	
31-32	Кто улетит, а кто останется.	2	
33-34	Мы – художники.	2	
<b>4 раздел. Загадки животного мира (4 часа).</b>			
35-36	Зимовье зверей.	2	
37-38	Поле чудес «Эти забавные животные»	2	
<b>5 раздел. Секреты неживой природы (6 часов).</b>			
39-40	Природа – наш общий дом.	2	
41-42	Времена года.	2	
43-44	Цикл наблюдений за водой, снегом, льдом. Как бороться с гололедом.	2	
<b>6 раздел. Оранжерея на окне (4 часа).</b>			
45-46	Экскурсия по школьным кабинетам. Любители света и тени, влаги и тепла.	2	
47-48	Аптека на окне.	2	
<b>7 раздел. Человек – часть живой природы (8 часов).</b>			
49-50	Человек! Будь природе другом!	2	
51-52	Выращивание лука в домашних условиях.	2	
53-54	Вредные привычки.	2	
55-56	Выпуск тематических газет «Лекарственные растения», «Перелетные птицы», «Бабочки».	2	
<b>8 раздел. Охрана природы (10 часов).</b>			
57-58	Красная книга – важная книга. Охраняемые животные и растения нашего края.	2	
59-60	Государственный мордовский заповедник имени П.Г.Смидовича.	2	
61-62	Охрана природы – долг каждого жителя планеты.	2	
63-64	Практическая работа. Изготовление поделок из природного материала.	2	
65-66	Праздник друзей природы.	2	
<b>Итого: 66 часов.</b>			

### Содержание программы курса «Тайны природы» в 1 классе.

Курс программы внеурочной деятельности «Тайны природы» в 1 классе состоит из 8 разделов.

#### **1 раздел – “Введение в экологию” – 12 часов.**

Этот раздел программы направлен на формирование начал экологической культуры, осознанно-правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы. В ребенка закладывается первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой: человек, как живое существо, нуждающееся в определенных жизненно необходимых условиях; человек, как природопользователь, потребляющий природу и по мере возможности восстанавливающий ее богатства. Беседа «Экологическая ситуация в городе». Игра «Почемучки».

Экскурсия в парк. Сбор природного материала. Изготовление поделок из природного материала. Конкурс рисунков «Я и природа».

Беседа о правилах поведения в природе, значении природы для человека. Акция «Сохраним чистоту в моём селе». Беседа о катастрофах в природе. Конкурс рисунков «Пожар и природа».

#### **2 раздел – “Молчаливые соседи” – 10 часов.**

В этом разделе программы дети учатся общаться с братьями меньшими. Наблюдения за домашними питомцами позволяют узнать многие природные закономерности, взаимосвязи, развивают у детей познавательный интерес, эмоциональную сферу.

Беседа о домашних животных. Конкурс рисунков «Наши братья меньшие».

Знакомство с разными породами собак. Сбор иллюстраций. Работа с энциклопедической литературой.

Знакомство с разными породами кошек. Познавательно-развлекательная программа «В гостях у тети кошки». Сбор иллюстраций. Работа с энциклопедической литературой.

Беседа «Чем питаются домашние животные». Рассказ детей на основе наблюдений. Рассказ-описание «Мой любимец».

### **3 раздел – “Пернатые друзья” – 12 часов.**

Многие дети совсем не знают и не различают птиц, часто встречающихся в нашей местности. Поэтому в программу включен раздел “Пернатые друзья”. На занятиях много времени отводится рассматриванию иллюстраций, целенаправленному наблюдению за поведением птиц на улице, чтению стихов, рассказов, разгадыванию загадок. Как свидетельствуют орнитологи, у ребенка быстро формируется психологический контакт с птицами, существами активными, привлекательными, подвижными. На этих занятиях дети устанавливают причинно-следственные отношения, знакомятся с понятиями “зимующие и перелетные птицы”, выявляют особенности поведения птиц зимой, трудности, которые они испытывают в это время. Отводится время на изготовление кормушек для птиц и проведение открытия “птичьей столовой”.

Наблюдение за птицами. Беседа «Почему птицы улетают?» Экологическая игра «Найди зимующих птиц».

Изготовление кормушек. Открытие птичьей столовой «Хлебные крошки». Прогулка в парк. Операция «Подкормка». Беседа на основе наблюдений об осенних, зимних, весенних изменениях в природе. Кто улетит, а кто останется. Разгадывание кроссвордов, ребусов. Рисование птиц в разные времена года.

Викторина «Птицы – наши друзья».

### **4 раздел – “Загадки животного мира” – 4 часа.**

Очень познавательными являются рассказы о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. Дети узнают об основных обитателях леса: белке, зайце, лосе, о хищниках – волке и лисе.

Интересный природоведческий материал о животных содержится в книгах В.Бианки, С. Чарушина. Беседа «Как звери проводят зиму». «Санитары леса». Викторина «Знакомые незнакомцы». Творческая работа об одном лесном жителе. Наблюдения «Внешний вид животных».

### **5 раздел – “Секреты неживой природы” – 6 часов.**

Сломал ребенок зеленую веточку, мы убеждаем: “Ей же больно”. Восхищаемся зимой букетами роз, хризантем, тюльпанов: “Они живые”. А сколько интересного происходит с явлениями неживой природы.

Заволакивающий все вокруг туман состоит из мельчайших капелек воды. Ранним утром лежат на траве круглые бисеринки росы. Это тоже вода, но в жидком состоянии. В природе вода бывает еще и в твердом состоянии. Это хорошо знакомые снег и лед. Но как они образовались? Осенью над головой висят тяжелые, слоистые облака. Как они появились? Небо то хмурое, то звездное, то часто льют дожди. Почему? И куда ветер гонит облака? С этими и другими вопросами дети знакомятся в шестом разделе программы. Дидактическая игра «Город, в котором хотелось бы жить». Беседа, загадки, пословицы, поговорки о временах года. Работа с литературой. Поиск пословиц, загадок о временах года. Оформление книжки-малышки «У каждого месяца свои порядки. Приметы». Проведение опыта со льдом, снегом, водой.

Экологическая акция «Гололед».

### **6 раздел – “Оранжерея на окне” – 4 часа.**

Существует народная примета, которая утверждает, что комнатные растения успешно развиваются только в том доме, где мир в семье, добрые отношения между людьми. Поэтому вечнозеленый подоконник, обилие зелени в комнате, в классе, букеты цветов в горшочках – хорошая характеристика атмосферы, царящей в помещении. Дети учатся ухаживать, выращивать комнатные растения. Занимаются исследовательской работой о влиянии света, плодородия почвы на рост и развитие комнатных растений. Знакомство с видами комнатных растений. Уход за растениями. Беседа. Разгадывание кроссворда о домашних цветах. Практическая работа.

Знакомство с растениями-целителями. Практическая работа «Изготовление лечебного средства».

### **7 раздел – “Человек – часть живой природы” - 8 часов.**

В этом разделе дети знакомятся с трудовой деятельностью людей и ее значением в жизни человека и общества, а также с элементарными правилами безопасной работы. Дети учатся выращивать лук в комнатных условиях, получают сведения о правилах ухода, работе с землей.

Посадка лука в классе. Уход за ним. Разучивание стихов, загадок, песен о природе. Выставка мини-плакатов об охране природы.

Беседа о вреде никотина на здоровье нашего организма.

Акция «Нет - вредным привычкам!».

### **8 раздел – “Охрана природы” – 10 часов.**

В этом разделе дети знакомятся с понятием “Красная книга”, узнают о редких видах растительного и животного мира. Растения и животные нашего края, занесенные в Красную книгу. Мордовский государственный заповедник им. П.Г.Смидовича. КВН. Стихи, песни, загадки о природе. Выставка сочинений, рисунков, поделок из природного материала.

#### **Ожидаемые результаты курса «Человек и природа» к концу 1 класса:**

##### **Воспитанники должны знать:**

- Основы экологической культуры.
- Некоторые особенности природы своего края.
- Основные признаки времен года.
- Значение природы для человека.
- Группы растений и животных.
- Некоторые охраняемые растения и животные нашей республики, страны.
- Правила поведения в природе.

##### **Воспитанники должны уметь:**

- Различать объекты природы и объекты, не относящиеся к природе.
- Выполнять правила личной гигиены.
- Называть окружающие предметы и их взаимосвязи.
- Называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека.
- Называть основные особенности каждого времени года.
- Различать изученные растения, животных.
- Уметь определять своё отношение к миру.
- Оценивать правильность поведения людей в природе.
- Оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ).
- Вести наблюдения в природе под руководством руководителя кружка.
- Подкармливать птиц в простейших кормушках.
- Ухаживать за комнатными растениями и домашними животными.
- Проводить поисково-исследовательскую деятельность под руководством руководителя кружка.

#### **ФОРМЫ КОНТРОЛЯ.**

Наиболее плодотворным фактором в оценочной работе итогов обучения является выставка творческих работ воспитанников. Выставки работ проводятся несколько раз в год по различным темам, она оказывает неоценимое значение в эстетическом становлении личности ребёнка, требует большой организационной работы и позволяет детям обмениваться опытом, сравнивать свои работы с другими, наглядно видеть преимущество и ошибки, получать возможность выработать навык анализа для дальнейшей реализации в творчестве.

Творческие работы представляются в виде:

Поделок из природного материала, бумаги, нетрадиционного материала;

Отчётов по наблюдению за природными объектами;

Оформленных исследовательских и проектных работ;

Экологических сказок;

Стихотворений;

Книг-раскладушек и т.д.

Лучшие творческие работы ребят принимают участие в выставках, конференциях, конкурсах и т.д. различного уровня.

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ учащихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, КВНы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого учащегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый учащийся будет значимым участником деятельности.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ.**

При организации образовательного процесса все педагогические технологии, приёмы, методы работы способствуют, продвижению пути ребёнка к саморазвитию. Педагогу отводится роль человека создающего благоприятные условия для самостоятельного и осмысленного обучения ребят, активизирующий и стимулирующий любознательность и познавательные мотивы. Всё деятельность ребёнка на занятиях можно рассматривать как цепочку органически проникающих друг в друга видов деятельности – репродуктивный и творческий. Сначала ребёнок усваивает опыт и лишь, затем, отталкиваясь от этого, начинает действовать, проявляя своё творчество. Обучение основывается на поэтапном усложнении заданий. Каждый этап предполагает ряд заданий и упражнений, требующих закрепление знаний, умений, навыков. В этом большую помощь оказывают включаемые в процесс обучения инструкционные и технологические карты. Для того, что бы обучение проходило более эффективно необходимо не только самому педагогу ставить конкретные цели занятий, а учить детей самим ставить правильные цели для выполнения того или иного задания, что является одним из важных дидактических условий на современном этапе. Для выполнения дидактических условий занятия осуществляется организация и подготовка детей к выполнению заданий. Для этого дети обеспечиваются необходимыми материалами и инструментами; каждый ребёнок привлекается к самостоятельному выполнению задания; определяется примерное время для выполнения задания; анализируются результаты труда каждого ребёнка. Большое значение в экологическом воспитании имеют экскурсии в природу. Общение с природой пробуждает у детей чувство прекрасного, развивает эстетическое восприятие мира.

## **УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Библиографический список для занятий.**

#### **Для педагога:**

- 1.«Я познаю мир» Детская энциклопедия. Животные. Москва. «АСТ» 2003.
- 2.«Я познаю мир» Детская энциклопедия. Растения. Москва. «АСТ - Люкс» 2005.
- 3.«Всё обо всём» Популярная энциклопедия для детей. Москва, «АСТ», 1996.
- Молодова Л.П. “Игровые экологические занятия с детьми”
- 4.«Зелёные страницы» Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. А.А.Плешаков, Москва, «Просвещение», 2012.
- 5.«Не просто сказки” Рыжова Н.А (экологические рассказы, сказки, праздники). М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2005.
- 6.«Уроки экологии в начальной школе» под ред. Куровского В.Н. ЗАТО Северск, 2004 г.
- 7.Шпотова Т.В. «Курс программ для работы с детьми младшего школьного возраста «Игровая экология», М; ИСАР, 1999 г.
- 8.«Деревья и листья». Энциклопедия. М; 1997 г.
- 9.«Жизнь животных». Энциклопедия в 3-х томах. М; 1994 г.
- 10.«Наблюдай птиц». Энциклопедия. М; 1997 г.
- 11.Тубельская Г.Н., Новикова Е.Н., Лебедева А.Э. «Жемчужины народной мудрости: пословицы, загадки, поговорки, скороговорки, дразнилки, колыбельки, потешки, считалки», М.: «Издательство АСТ», 2000 г.
- 12.«Мой чистый город». ООО «Ремондис». Брошюра о раздельном сборе и переработке отходов.
- 13.«Экологическое воспитание в начальной школе», Н.В.Лободина, Волгоград, изд-во «Учитель», 2011.
- 14.Атлас-определитель «От земли до неба», А.А.Плешаков, Москва, «Просвещение», 2016.
- 15.«Растительный мир нашей Родины», В.В.Петров, Москва, «Просвещение», 1991.
16. «Краски природы». Книга для учащихся начальных классов. Корабейников В.А. Москва, «Просвещение», 1989.
- 17.«Помоги себе и другим или безопасность в чрезвычайных ситуациях».
- 18.«Великие путешественники» Детская энциклопедия. Познавательный журнал для девочек и мальчиков. №10 – 2005.
- 19.«Тайны моря». Твоя первая энциклопедия. Москва, «Махаон», 2005.

«Атлас природы»./Перевод с франц.- Смоленск, Русич, 2000.

20. Красная книга Республики Мордовии. В 2 т. Т.1. Редкие виды растений, лишайников и грибов. /Сост. Т.Б.Силаева. – Саранск. Мордовское кн. изд-во,2003.

21.Красная книга Республики Мордовии. В 2 т. Т.2. Животные. /Сост.В.И. Астрадамов. – Саранск. Мордовское кн. изд-во,2005.

22.«Атлас Земли». Светлова И.Е.- М.: Изд-во «Эксмо», 2005.

23.«Мой первый Атлас» Билл Бойл. Копирайт «Дорлинг Киндерсли Лимитед», Лондон, 1997.

24.«Полная энциклопедия животных». ЦеханскаяА.Ф., Стрелков Д.Г. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2010.

25. «Моя самая первая энциклопедия»: Научно - поп. издание для детей. – М.: ЗАО «РОСМЕН – ПРЕСС», 2009.

26. «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016.

#### **Для воспитанников:**

1.«Полная энциклопедия животных». ЦеханскаяА.Ф., Стрелков Д.Г. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2010.

2.Все обо всем. Насекомые и пауки. – М.:ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2001.

3.ООО «Ремондис». Брошюра о раздельном сборе и переработке отходов. «Мой чистый город».

4.Атлас-определитель «От земли до неба», А.А.Плешаков, Москва, изд-во «Просвещение», 2016.

5.«Зелёные страницы» Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. А.А.Плешаков, Москва, «Просвещение», 2016.

6.«Я познаю мир» Детская энциклопедия. Животные. Москва. «АСТ» 2003.

7.«Я познаю мир» Детская энциклопедия. Растения. Москва. «АСТ - Люкс» 2005.

8. «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016.

#### **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.**

1. Термометры, для измерения температуры воздуха.

2.Лупа.

3. Компас.

4. Микроскоп.

#### **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения.**

1. Модели светофоров, дорожных средств, транспорта.

2. Муляжи овощей, фруктов, грибов с учётом содержания занятий.

3. Карты географические: России, мира, Мордовии.

#### **Натуральные объекты.**

1. Коллекции полезных ископаемых.

2. Гербарии культурных и дикорастущих растений ( с учётом содержания занятий).

3. Живые объекты (комнатные растения, дикорастущие и культурные растения).

#### **Игры и игрушки.**

1. Карточки с ребусами, кроссвордами, загадками и т.п.

2. Дидактические материалы (наборы картинок: деревья, ягоды садовые, ягоды лесные, животные жарких стран, животные холодных стран, овощи, фрукты).

3. Настольные развивающие игры.

#### **Оборудование класса.**

1. 1. Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

2. Стол учительский с тумбой.

3. Шкафы для хранения печатных изданий, дидактических материалов, пособий и т.д.

4. Подставки для книг