

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №4»

«Рассмотрено»  
Заседанием  
Педагогического совета  
Протокол № 1

От «28» 08 2023 г

«Согласовано»  
Зам. директора по ВР  
Чекмазова И.Н.

«28» 08 2023 г

«Утверждаю»  
Директор  
МКОУ СОШ №4  
А.Н.Дорохова

Приказ № 1/18  
От «29» 08 2023 г



Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
« Как устроен мир »

Уровень программы: базовый

Возрастная категория от 9 до 10 лет

Срок реализации : 1 год

Автор-составитель:  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории  
Молодшева С.В.

с.Новомихайловское  
2023-2024 учебный год

## **Раздел 1. "Комплекс основных характеристик программы"**

### **1.1 Пояснительная записка**

Программа кружка «Как устроен мир» разработана в целях сохранения природы и экологического воспитания учащихся. Она поможет формировать культуру поведения детей в природе, научить их отвечать за свои поступки, с любовью относиться к природе своей Родины, получить все необходимые знания по экологии и о природе родного края.

**Направленность программы:** естественнонаучное направление.

**Актуальность и новизна программы** состоит в том, что в младшем школьном возрасте происходит интенсивное развитие интеллекта детей. Развиваются и превращаются в регулируемые произвольные процессы такие психические функции, как мышление, восприятие, память, которые обеспечивают усвоение знаний. Качество усвоения знаний зависит от развития логического мышления, и дальнейшего формирования понятийного мышления в подростковом возрасте.

**Цель программы** - формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой.

**В задачи курса** входит:

***Обучающие:***

- Учить детей быть ответственными за свои поступки.
- Формировать культуру поведения в природе.
- Обогащать представления об окружающем мире.

***Развивающие:***

- Способствовать развитию основных процессов мышления (анализ, синтез, сравнение).
- Развивать творческое воображение, познавательные возможности детей.

***Воспитательные:***

- Воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к компонентам неживой природы.
- Прививать любовь к природе, желание о ней заботиться.

#### **Отличительные особенности программы**

- определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса;
- в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты;
- достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией.

#### **Адресат программы**

Программа ориентирована на обучающихся возрастной категории 9-10 лет.

### **Объем и срок освоения программы**

Программа рассчитана на 68 академических часов в год.

**Форма обучения:** очная

### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Программа «Как устроен мир» проводится в течение учебного года в объеме 2 часа в неделю ..

### **1.2 Цели и задачи программы**

Цель данного курса – является формирование устойчивого интереса к окружающему миру, его загадкам, интересным фактам, ценностного отношения младших школьников к природе, воспитания основ экологической культуры.

Задачи курса:

- - развитие познавательного интереса к проектной и исследовательской деятельности; расширение кругозора, наблюдательности, мышления, развитие творческих способностей, коммуникативных компетенций;
- формирование потребности в самопознании и саморазвитии;
- расширение кругозора, наблюдательности, мышления, развитие творческих способностей, коммуникативных компетенций;
- подготовка к олимпиадам и интеллектуальным конкурсам.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса**

#### ***Личностные универсальные учебные действия***

*У обучающегося будут сформированы:*

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации (составление плана и последовательности действий);
- проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам посредством системы знаний.

В области контроля и самоконтроля учебных действий обучающиеся получают возможность научиться;

- понимать, что можно по-разному отвечать на вопрос;
- контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.

### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- проявлять познавательную инициативу;

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

*Учащиеся смогут:*

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

- работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;

- выполнять работу по цепочке;

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

- видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- владеть диалогической формой речи.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

- выделять и формулировать познавательную цель;

- выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;

- анализировать объекты с целью выделения в них существенных признаков;

- строить речевое высказывание в устной форме;

- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

**Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий по предложенной программе:**

- развивать воображение, интеллект, фантазию, творческие способности;
- расширять знания и представления о традиционных и современных материалах для прикладного творчества;
- познакомиться с новыми технологическими приёмами обработки различных материалов;
- использовать ранее изученные приёмы в новых комбинациях и сочетаниях;
- познакомиться с новыми инструментами для обработки материалов или с новыми функциями уже известных инструментов;
- совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе;
- оказывать посильную помощь в дизайне и оформлении класса, школы, своего жилища;
- сформировать навыки работы с информацией.

### 1.3 Содержание программы

#### Учебный план

#### 3 год обучения

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Окружающий нас мир	10	1	9	Тестовое задание
2	Эта удивительная природа	18	3	15	Тестовое задание
3	Мы и наше здоровье	12	2	10	Тестовое задание
4	Наша безопасность	6	1	5	Тестовое задание
5	Чему учит экономика	8	1	7	Тестовое задание
6	Путешествие по городам и странам	14	2	12	Тестовое задание

#### Содержание учебного плана

##### 3 класс

#### 1 раздел – «Окружающий нас мир»

Этот раздел программы направлен на изучение разнообразия природы. Как классифицируют объекты природы. Ценность природы для людей. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей средой, её роль в жизни человека и общества. Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Морская корова, странствующий голубь - примеры исчезнувших животных по вине человека. Охрана природы. Заповедники и национальные парки – особо охраняемые территории. Изготовление плакатов по охране природы Проблемы экстремизма, как уберечь себя.

#### 2 раздел – «Эта удивительная природа»

В этом разделе программы дети знакомятся Естественными и искусственными телами. Твердые, жидкие, газообразные вещества. Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Охрана чистоты воздуха. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Правила

поведения при угрозе теракта. Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы. Опыление, роль насекомых, приспособленность к распространению плодов и семян. Развитие растений из семени. Знакомства с правилами работы сети Интернет. Классификация животных, виды животных, зоология -наука о животных. Приспособление животных к добыванию пищи, защите от врагов.

### **3 раздел – «Мы и наше здоровье»**

В этом разделе учащиеся изучают: анатомию, физиологию, гигиену как науку. Понятия об органах тела человека. Правила поведения при теракте. Как спасти свою жизнь и помочь другим. Питательные вещества, необходимые организму, пищеварительная система, выполнение проекта. Закаливание как фактор предупреждения болезней, способы закаливания, правила поведения при заболевании. Понятие о здоровом образе жизни, правила здорового образа жизни для школьников. Беседа о вреде экстремизма. Экстремизм это враг твоему здоровью и жизни. Пользе патриотизма.

### **4 раздел – «Наша безопасность»**

Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, на велосипеде, в автомобиле, в транспорте. Опасности природного характера: грозы, ядовитые растения, грибы, змеи, собаки. Изучение и анализ ситуаций связанных с Интернетом, которые пагубно повлияли на здоровье и жизнь человека.

### **5 раздел – «Чему учит экономика»**

Потребности людей. Главная задача экономики. Товары и услуги. Понятие о полезных ископаемых, наиболее важные для экономики, способы добычи и охрана. Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду, взаимосвязь экономики и экологии. Отрицательные воздействия экстремизма на жизнь человека, страны.

### **6 раздел – «Путешествие по городам и странам»**

Золотое кольцо России -слава и гордость страны. Достопримечательности городов золотого кольца. Государства, граничащие с Россией и их столицы. Страны севера Европы, их столицы, государственные устройства, символы, достопримечательности. Беседа с учащимися по данной теме. Будущее страны зависит от нас. Франция, её расположение на карте, столица, государственное устройство, символы, знаменитые люди. Великобритания, её расположение на карте, столица, государственное устройство, символы, знаменитые люди. Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран. Беседа - за картинкой маленькой девочки может скрываться убийца. Не доверяй незнакомым людям!

#### **Формы деятельности:**

- экскурсии;
- просмотр учебного фильма;
- викторина;
- творческий проект;
- конкурс рисунков;
- опыт;
- работа с энциклопедией;
- ролевая игра;
- кроссворд.

## 1.4 Планируемые результаты

*Личностными результатами* изучения кружка «Как устроен мир» являются:

- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение ее природы.
- осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всём разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей.

*Метапредметными результатами* изучения кружка являются:

- способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

*Предметными результатами* изучения кружка являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин.

# Календарный учебный график

## 3 класс

№ п/п	Месяц	Число		Время проведения занятий		Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1-2	сентябрь	07.09	07.09	12:30-13:10	13:20-14:00	Беседа, Практическая работа	2 часа	Природа	Каб №3	Тестовое задание
3-4	сентябрь	18.09	18.09	12:30-13:10	13:20-14:00	Практическая работа	2 часа	«Богатства, отданные людям»	Каб №3	Тестовое задание
5-6	сентябрь	09	18.09	12:30-13:10	13:20-14:00	Практическая работа	2 часа	«Богатства, отданные людям»	Каб №3	Тестовое задание
7-8	сентябрь	25.09	25.09	12:30-13:10	13:20-14:00	Практическая работа	2 часа	Природа в опасности! Охрана природы	Каб №3	Тестовое задание
9-10	октябрь	02.10	02.10	12:30-13:10	13:20-14:00	Практическая работа	2 часа	Будущее за нами. Наши традиции.	Каб №3	Тестовое задание
11-12	октябрь	09.10	09.10	12:30-13:10	13:20-14:00	Практическая работа	2 часа	Тела, вещества, частицы	Каб №3	Тестовое задание
13-14	октябрь	16.10	16.10	12:30-13:10	13:20-14:00	Беседа, Практическая работа	2 часа	Воздух и его охрана	Каб №3	Тестовое задание
15-16	октябрь	23.10	23.10	12:30-13:10	13:20-14:00	Практическая работа	2 часа	Превращения и круговорот воды	Каб №3	Тестовое задание
17-18	ноябрь	7.11	8.11	12:30-13:10	13:20-14:00	Практическая работа	2 часа	Подозрительный предмет. Наша дружба в силе.	Каб №3	Тестовое задание
19-20	ноябрь	14.11	15.11	12:30-13:10	13:20-14:00	Практическая работа	2 часа	Что такое почва	Каб №3	Тестовое задание
21-22	ноябрь	21.11	22.11	12:30-13:10	13:20-14:00	Практическая работа	2 часа	Размножение и развитие растений	Каб №3	Тестовое задание
23-24	ноябрь	28.11	29.11	12:30-13:10	13:20-14:00	Круглый стол	2 часа	Сказка о золотых правилах безопасности в сети Интернет. Мы такие разные и мы вместе.	Каб №3	Тестовое задание
25-26	декабрь	05.12	06.12	12:30-13:10	13:20-14:00	Практическая работа	2 часа	Разнообразие животных	Каб №3	Тестовое задание
27-28	декабрь	12.12	13.12	12:30-13:10	13:20-14:00	Беседа, Практическая работа	12 часа	Наши проекты «Разнообразие природы родного края»	Каб №3	Тестовое задание
29-30	декабрь	19.12	20.12	12:30-13:10	13:20-14:00	Практическая работа	2 часа	Организм человека	Каб №3	Тестовое задание
31-32	декабрь	26.12	27.12	12:30-13:10	13:20-14:00	Практическая работа	2 часа	Если вас завалило. Друг поможет в беде.	Каб №3	Тестовое задание



						работа				
33 - 34	январь	09.01	10.01	12:30-13:10	13:20-14:00	Практическая работа	2 часа	Наше питание. Наши проекты «Школа кулинаров»	Каб №3	Тестовое задание
35 - 36	январь	16.01	17.01	12:30-13:10	13:20-14:00	Практическая работа	2 часа	Умей предупреждать болезни	Каб №3	Тестовое задание
37 - 38	январь	23.01	24.01	12:30-13:10	13:20-14:00	Практическая работа	2 часа	Здоровый образ жизни	Каб №3	Тестовое задание
39 - 40	январь	30.01	31.01	12:30-13:10	13:20-14:00	Беседа, Практическая работа	2 часа	«Экстремизм и патриотизм»	Каб №3	Тестовое задание
41 - 42	февраль	06.02	07.02	12:30-13:10	13:20-14:00	Практическая работа	2 часа	«Экстремизм и патриотизм»	Каб №3	Тестовое задание
43 - 44	февраль	20.02	21.02	12:30-13:10	13:20-14:00	Практическая работа	2 часа	Природа и наша безопасность	Каб №3	Тестовое задание
45 - 46	февраль	27.02	28.02	12:30-13:10	13:20-14:00	Практическая работа	2 часа	Сказка о золотых правилах безопасности в сети Интернет	Каб №3	Тестовое задание
47 - 48	март	06.03	07.03	12:30-13:10	13:20-14:00	Практическая работа	2 часа	Для чего нужна экономика?	Каб №3	Тестовое задание
49 - 50	март	13.03	14.03	12:30-13:10	13:20-14:00	Практическая работа	2 часа	Полезные ископаемые	Каб №3	Тестовое задание
51 - 52	март	20.03	21.03	12:30-13:10	13:20-14:00	Практическая работа	2 часа	Экономика и экология	Каб №3	Графическая работа
53 - 54	апрель	3.04	4.04	12:30-13:10	13:20-14:00	Практическая работа	2 часа	Всегда ли я хороший. Терпимость в обществе.	Каб №3	Тестовое задание
55 - 56	апрель	10.04	11.04	12:30-13:10	13:20-14:00	Практическая работа	2 часа	Золотое кольцо России. Города золотого кольца. Достопримечательности городов.	Каб №3	Тестовое задание
57 - 58	апрель	17.04	18.04	12:30-13:10	13:20-14:00	Практическая работа	2 часа	Наши ближайшие соседи	Каб №3	Тестовое задание
59 - 60	апрель	24.04	25.04	12:30-13:10	13:20-14:00	Беседа, Практическая работа	2 часа	На севере Европы	Каб №3	Тестовое задание
61 - 62	май	08.05 15.05	08.05 16.05	12:30-13:10	13:20-14:00	Практическая работа	2 часа	Сила России в единстве народов	Каб №3	Тестовое задание
63 - 64	май	22.05 29.05	23.05 30.05	12:30-13:10	13:20-14:00	Практическая работа	2 часа	По Франции и Великобритании	Каб №3	Тестовое задание
65 - 66	май			12:30-13:10	13:20-14:00	Практическая работа	2 часа	По знаменитым местам мира	Каб №3	Тестовое задание
67 - 68	май			12:30-13:10	13:20-14:00	Практическая работа	2 часа	Я и мой виртуальный друг	Каб №3	Тестовое задание

## 2.1 Календарные сроки учебных периодов

Этапы образовательного процесса	Дата
Начало учебного года	01.09.2023
Окончание учебного года	30.05.2024

Количество учебных дней – 170

Количество недель – 34

Каникулы	Сроки	Продолжительность
Осенние	27.10.2023-06.11.2023	9 дней
Зимние	31.12.2023-08.02.2024	9 дней
Весенние	23.03.2024-31.03.2024	8 дней

## 2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы:

- персональные компьютеры с программным обеспечением, оснащенные выходом в Интернет;
- интерактивный комплекс

*Информационное обеспечение:*

Мультимедийные образовательные ресурсы (ЦОРы).

*Кадровое обеспечение:* высшее педагогическое образование, учитель начальных классов.

## 2.3 Формы аттестации

Формы оценки уровня достижений обучающегося

Для контроля и самоконтроля за эффективностью обучения применяются методы:

- текущие (наблюдение, оценка промежуточных результатов);
- тематические (контрольные вопросы, промежуточные задания);
- итоговые (проект).

Формы фиксации образовательных результатов

Для фиксации образовательных результатов в рамках курса используются:

- портфолио работ учащихся;
- отзывы обучающихся по итогам занятий и итогам обучения.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- защита проектов
- решение кейсов. Формы подведения итогов реализации программы
- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ выполнения обучающимися учебных заданий;
- защита проектов;
- активность обучающихся на занятиях и т.п.

#### **2.4 Оценочные материалы**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценивание развития учащихся осуществляется через участие в олимпиадах, конкурсах, квестах.

#### **2.5 Методические материалы**

В качестве методов обучения по программе используются наглядно-практический, исследовательские методы.

На занятиях используются различные формы организации образовательного процесса.

##### **Индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.**

Формы организации учебного занятия:

- защита проектов;
- практическое занятие.

Педагогические технологии:

- технология проблемного обучения;
- технология проектной деятельности;
- технология портфолио.

#### **2.6 Список литературы**

- 1.Кашинская Е.А.Все обо всем.М.1999 г.
- 2.Тайны живой природы М. Росмэн 1995
- 3.Маркин В.А.Я познаю мир. Москва 2008 г.
- 4.Дмитриев Ю.О .Кто в лесу живет и что в лесу растет. М. Детская литература, 2005 г.
- 5.Плешаков А.А. Зеленые страницы. М. Просвещение, 2007 г.
6. Плешаков А.А. Великан на поляне . М. Просвещение, 2012г.
7. Плешаков А.А. Атлас-определитель "От земли до неба"

