


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»

«Рассмотрено»
Заседанием
Педагогического совета
Протокол № 1

От «28» 08 2023 г

«Согласовано»

Зам.директора по ВР
 Чекмазова И.Н.

«28» 08 2023 г

«Утверждаю»

Директор
МКОУ СОШ №4
А.Н.Дорохова

Приказ № 118
От «29» 08 2023 г



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
« Чудеса окружающего мира »**

Уровень программы: базовый (углубленный)

Возрастная категория от 9 до 10 лет

Срок реализации : 1 год

**Автор-составитель:
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории
Молодшева С.В.**

**с.Новомихайловское
2023-2024 учебный год**

Раздел 1. "Комплекс основных характеристик программы"

1.1 Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности курса "Чудеса окружающего мира" разработана для учащихся 3 класса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Направленность программы: естественнонаучное направление.

Актуальность и новизна программы состоит в том, что в младшем школьном возрасте происходит интенсивное развитие интеллекта детей. Развиваются и превращаются в регулируемые произвольные процессы такие психические функции, как мышление, восприятие, память, которые обеспечивают усвоение знаний. Качество усвоения знаний зависит от развития логического мышления, и дальнейшего формирования понятийного мышления в подростковом возрасте.

Все маленькие дети наделены с рождения определёнными задатками и способностями. Однако не все они развиваются.

Помочь учащимся в полной мере проявить свои способности, развить инициативу, самостоятельность, творческий потенциал – одна из основных задач современной школы. Наиболее эффективным средством развития, выявления способностей и интересов учащихся являются различные интеллектуальные кружки.

Цель программы - является формирование устойчивого интереса к окружающему миру, его загадкам, интересным фактам, ценностного отношения младших школьников к природе, воспитания основ экологической культуры.

В задачи курса входит:

- расширение кругозора, наблюдательности, мышления, развитие творческих способностей, коммуникативных компетенций;
- воспитание бережного отношения к природе, формирование навыков экологически грамотного поведения;
- формирование потребности в самопознании и саморазвитии;
- воспитание активности личности, культуры общения и поведения в социуме.
- развитие познавательного интереса к проектной и исследовательской деятельности.

Отличительные особенности программы

- определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса;
- в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты;
- достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией.

Адресат программы

Программа ориентирована на обучающихся возрастной категории 9-10 лет.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 68 академических часов в год.

Форма обучения: очная

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Программа «Чудеса окружающего мира» проводится в течение учебного года в объеме 2 часа в неделю ..

1.2 Цели и задачи программы

Цель данного курса – является формирование устойчивого интереса к окружающему миру, его загадкам, интересным фактам, ценностного отношения младших школьников к природе, воспитания основ экологической культуры.

Задачи курса:

- - развитие познавательного интереса к проектной и исследовательской деятельности; расширение кругозора, наблюдательности, мышления, развитие творческих способностей, коммуникативных компетенций;
- формирование потребности в самопознании и саморазвитии;
- расширение кругозора, наблюдательности, мышления, развитие творческих способностей, коммуникативных компетенций;
- подготовка к олимпиадам и интеллектуальным конкурсам.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации (составление плана и последовательности действий);
- проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам посредством системы знаний.

В области контроля и самоконтроля учебных действий обучающиеся получают возможность научиться;

- понимать, что можно по-разному отвечать на вопрос;
- контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащиеся смогут:

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

- работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;
- выполнять работу по цепочке;

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

- видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть диалогической формой речи.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- выделять и формулировать познавательную цель;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать объекты с целью выделения в них существенных признаков;
- строить речевое высказывание в устной форме;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий по предложенной программе:

- развивать воображение, интеллект, фантазию, творческие способности;
- расширять знания и представления о традиционных и современных материалах для прикладного творчества;
- познакомиться с новыми технологическими приёмами обработки различных материалов;
- использовать ранее изученные приёмы в новых комбинациях и сочетаниях;
- познакомиться с новыми инструментами для обработки материалов или с новыми функциями уже известных инструментов;

- совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе;
- оказывать посильную помощь в дизайне и оформлении класса, школы, своего жилища;
- сформировать навыки работы с информацией.

1.3 Содержание программы

Учебный план

3 год обучения

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Удивительный мир растений	20	5	15	Тестовое задание
2	Загадочная вода	16	3	13	Графическая работа
3	Секреты животного мира	18	4	14	Тестовое задание
4	Тайны неба	14	2	12	Тестовое задание

Содержание учебного плана

3 класс

I. Удивительный мир растений.

Деревья и кустарники нашей местности. Травянистые растения. Загадки хвойных растений. Живые витамины. Выращивание на подоконнике лука. Цветник на окне. Наблюдения за комнатными растениями. Выполнение творческих работ.

Речевые умения: рассказ – описание, рассказ – рассуждения.

Рефлексивные действия: самоконтроль выполнения учебной задачи.

Коммуникативные умения: правила совместной деятельности

II. Загадочная вода

Вода – чудо природы. Сколько воды на Земле. Как падает дождевая капля? Что такое снег? Туман и изморозь. Роса и град. Выполнение творческого проекта. Проведение опытов. Изготовление книжки – малышки «Загадки воды».

Речевые умения: рассказ – рассуждение.

Интеллектуальные действия: установление причинно – следственных связей в природе, анализ, обобщение.

Познавательные действия: наблюдения.

III. Секреты животного мира

Птицы нашего села. Птицы зимой. Зачем птицам клюв? Рыбы – дети воды. Аквариум и его обитатели. Жизнь насекомых. Звери – млекопитающие. Наблюдения за жизнью животных своей местности. Экологические связи в природе: зависимость особенностей животного от условий обитания.

Речевые умения: рассказ – описание.

Креативные умения: выполнение роли в диалоге от имени животных.

Интеллектуальные умения: классификация, сравнение, анализ и обобщение информации.

Познавательные умения: наблюдения, выполнение правил игры дидактической игры.

IV. Тайны неба

Загадочные планеты. Почему Солнце светит и греет. Секреты красавицы Луны. Чем планеты отличаются от звёзд. Выполнение творческого проекта. Будем беречь нашу планету.

Интеллектуальные умения: анализ и сравнение результатов наблюдений.

Познавательные умения: моделирование

Виды деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность.

Формы деятельности:

- экскурсии;
- просмотр учебного фильма;
- викторина;
- творческий проект;
- конкурс рисунков;
- опыт;
- работа с энциклопедией;
- ролевая игра;
- кроссворд.

1.4 Планируемые результаты

Личностные результаты освоения программы:

- любознательность и интерес к изучению окружающего мира ;
- умение выражать своё отношение к миру природы различными средствами;
- осознание ответственного отношения к природе и необходимости сохранения окружающей среды;
- мотивация дальнейшего изучения природы.

Метапредметные результаты освоения программы:

- овладение элементами учебной деятельности, развитие умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность;
- овладение приёмами работы с информацией, поиск и отбор источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме - в виде таблиц, рисунков и т.д.
- коммуникативные умения и овладение опытом межличностной коммуникации, ведение диалога и участие в работе пары, группы;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели наблюдения, составление его плана, фиксирование результатов, формулировка выводов по результатам наблюдений.

Предметными результатами являются:

- наличие углубленных представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, об изменениях природной среды под воздействием человека, осознание соблюдения норм и правил безопасного поведения в природе;
- сформированность представлений об экологии как направлении изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком;
- владение навыками ухода за комнатными растениями, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;
- умение приводить примеры, дополняющие научные данные

Календарный учебный график

3 класс

№ п/п	Месяц	Число		Время проведения занятий		Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1-2	сентябрь	05.09	05.09	12:30-13:10	13:20-14:00	Беседа, Практическая работа	2 часа	Деревья и кустарники	Каб №3	Тестовое задание
3-4	сентябрь	12.09	12.09	12:30-13:10	13:20-14:00	Практическая работа	2 часа	Травянистые растения. Сбор гербария.	Каб №3	Тестовое задание
5-6	сентябрь	19.09	19.09	12:30-13:10	13:20-14:00	Практическая работа	2 часа	Загадки хвойных растений. Просмотр учебного фильма «Развитие семечка»	Каб №3	Тестовое задание
7-8	сентябрь	26.09	26.09	12:30-13:10	13:20-14:00	Практическая работа	2 часа	Викторина «Живые витамины»	Каб №3	Тестовое задание
9-10	октябрь	03.10	03.10	12:30-13:10	13:20-14:00	Практическая работа	2 часа	Цветник на окне. Наблюдения за комнатными растениями.	Каб №3	Практическая работа
11-12	октябрь	10.10	10.10	12:30-13:10	13:20-14:00	Практическая работа	2 часа	Цветник на окне. Наблюдения за комнатными растениями.	Каб №3	Тестовое задание
13-14	октябрь	17.10	17.10	12:30-13:10	13:20-14:00	Беседа, Практическая работа	2 часа	Сказка о цветке-недотроге. Ролевая игра.	Каб №3	Тестовое задание
15-16	октябрь	24.10	24.10	12:30-13:10	13:20-14:00	Практическая работа	2 часа	Конкурс рисунков «Осенний лес»	Каб №3	Тестовое задание
17-18	ноябрь	07.11	07.11	12:30-13:10	13:20-14:00	Практическая работа	2 часа	Морские растения.	Каб №3	Тестовое задание
19-20	ноябрь	14.11	14.11	12:30-13:10	13:20-14:00	Практическая работа	2 часа	Живые витамины. Выращивание на подоконнике лука	Каб №3	Практическая работа
21-22	ноябрь	21.11	21.11	12:30-13:10	13:20-14:00	Практическая работа	2 часа	Просмотр видеофильма «Вода – чудо природы»	Каб №3	Тестовое задание
23-24	ноябрь	28.11	28.11	12:30-13:10	13:20-14:00	Круглый стол	2 часа	Сколько воды на Земле. Поиск информации в библиотеке.	Каб №3	Тестовое задание
25-26	декабрь	05.12	05.12	12:30-13:10	13:20-14:00	Практическая работа	2 часа	Как падает дождевая капля? Природа дождевого облака.	Каб №3	Тестовое задание
27-28	декабрь	12.12	12.12	12:30-13:10	13:20-14:00	Беседа, Практическая работа	12 часа	Что такое снег. Экскурсия.	Каб №3	Тестовое задание
29-	декабрь	19.12	19.12	12:30-13:10	13:20-14:00	Практическая работа	2 часа	Туман и изморозь	Каб №3	Тестовое задание

30						работа				
31 - 32	декабрь	26.12	26.12	12:30-13:10	13:20-14:00	Практическая работа	2 часа	Презентация. Роса и град.	Каб №3	Тестовое задание
33 - 34	январь	09.01	09.01	12:30-13:10	13:20-14:00	Практическая работа	2 часа	Выполнение творческого проекта. Изготовление книжки-малышки "Загадки воды"	Каб №3	Защита проекта
35 - 36	январь	16.01	16.01	12:30-13:10	13:20-14:00	Практическая работа	2 часа	Опыт «Загадочная вода»	Каб №3	Тестовое задание
37 - 38	январь	23.01	23.01	12:30-13:10	13:20-14:00	Практическая работа	2 часа	Птицы нашего села. Экскурсия.	Каб №3	Тестовое задание
39 - 40	январь	30.01	30.01	12:30-13:10	13:20-14:00	Беседа, Практическая работа	2 часа	Птицы зимой. Изготовление кормушек.	Каб №3	Тестовое задание
41 - 42	февраль	06.02	06.02	12:30-13:10	13:20-14:00	Практическая работа	2 часа	Зачем птицам клюв? Кроссворды «Эти забавные животные»	Каб №3	Тестовое задание
43 - 44	февраль	13.02	13.02	12:30-13:10	13:20-14:00	Практическая работа	2 часа	Викторина. Рыбы – дети воды.	Каб №3	Тестовое задание
45 - 46	февраль	20.02	20.02	12:30-13:10	13:20-14:00	Практическая работа	2 часа	Аквариум и его обитатели. Загадки про обитателей водоемов.	Каб №3	Тестовое задание
47 - 48	февраль	27.02	27.02	12:30-13:10	13:20-14:00	Практическая работа	2 часа	Звери – млекопитающие. Лепка зверей.	Каб №3	Тестовое задание
49 - 50	март	05.03	05.03	12:30-13:10	13:20-14:00	Практическая работа	2 часа	Жизнь насекомых. Работа с энциклопедией.	Каб №3	Тестовое задание
51 - 52	март	12.03	12.03	12:30-13:10	13:20-14:00	Практическая работа	2 часа	Викторина «Что такое? Кто такой?»	Каб №3	Графическая работа
53 - 54	март	19.03	19.03	12:30-13:10	13:20-14:00	Практическая работа	2 часа	Проект. Составление книги жалоб, поступающих от растений, животных.	Каб №3	Защита проекта
55 - 56	апрель	02.04	02.04	12:30-13:10	13:20-14:00	Практическая работа	2 часа	Загадочные планеты. Просмотр видеofilmа «Через тернии к звездам»	Каб №3	Тестовое задание
57 - 58	апрель	09.04	09.04	12:30-13:10	13:20-14:00	Практическая работа	2 часа	Почему Солнце светит и греет.	Каб №3	Тестовое задание
59 - 60	апрель	16.04	16.04	12:30-13:10	13:20-14:00	Беседа, Практическая работа	2 часа	Секреты красавицы Луны. Работа с энциклопедией.	Каб №3	Тестовое задание
61 - 62	апрель	23.04	23.45	12:30-13:10	13:20-14:00	Практическая работа	2 часа	Почему луна выглядит по – разному? Изготовление макетов планет.	Каб №3	Тестовое задание
63 - 64	апрель	30.04	30.04	12:30-13:10	13:20-14:00	Практическая работа	2 часа	Чем планеты отличаются от звёзд. Викторина.	Каб №3	Тестовое задание
65 - 66	май	07.05	07.05	12:30-13:10	13:20-14:00	Практическая работа	2 часа	Творческий проект «Будем беречь нашу планету»	Каб №3	Защита проекта
67 - 68	май	14.05	14.05	12:30-13:10	13:20-14:00	Практическая работа	2 часа	КВН «Хочу все знать»	Каб №3	Тестовое задание

2.1 Календарные сроки учебных периодов

Этапы образовательного процесса	Дата
Начало учебного года	01.09.2023
Окончание учебного года	30.05.2024

Количество учебных дней – 170

Количество недель – 34

Каникулы	Сроки	Продолжительность
Осенние	28.10.2023-05.11.2023	9 дней
Зимние	30.12.2023-07.02.2024	9 дней
Весенние	24.03.2024-31.03.2024	8 дней

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы:

- персональные компьютеры с программным обеспечением, оснащенные выходом в Интернет;
- интерактивный комплекс

Информационное обеспечение:

Мультимедийные образовательные ресурсы (ЦОРы).

Кадровое обеспечение: высшее педагогическое образование, учитель начальных классов.

2.3 Формы аттестации

Формы оценки уровня достижений обучающегося

Для контроля и самоконтроля за эффективностью обучения применяются методы:

- текущие (наблюдение, оценка промежуточных результатов);
- тематические (контрольные вопросы, промежуточные задания);
- итоговые (проект).

Формы фиксации образовательных результатов

Для фиксации образовательных результатов в рамках курса используются:

- портфолио работ учащихся;
- отзывы обучающихся по итогам занятий и итогам обучения.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- защита проектов
- решение кейсов. Формы подведения итогов реализации программы
- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ выполнения обучающимися учебных заданий;
- активность обучающихся на занятиях и т.п.

2.4 Оценочные материалы

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценивание развития учащихся осуществляется через участие в олимпиадах, конкурсах, квестах.

2.5 Методические материалы

В качестве методов обучения по программе используются наглядно-практический, исследовательские методы.

На занятиях используются различные формы организации образовательного процесса.

Индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

Формы организации учебного занятия:

- защита проектов;
- практическое занятие.

Педагогические технологии:

- технология проблемного обучения;
- технология проектной деятельности;
- технология портфолио.

2.6 Список литературы

- 1.Кашинская Е.А.Все обо всем.М.1999 г.
- 2.Тайны живой природы М. Росмэн 1995
- 3.Маркин В.А.Я познаю мир. Москва 2008 г.
- 4.Дмитриев Ю.О .Кто в лесу живет и что в лесу растет. М. Детская литература, 2005 г.
- 5.Плешаков А.А. Зеленые страницы. М. Просвещение, 2007 г.
6. Плешаков А.А. Великан на поляне . М. Просвещение, 2006г.