

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»

РАССМОТРЕНО

Заседанием

Педагогического совета

Протокол 1

от 27.08..2024г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по ВР

 Чекмазова И.Н.

от 28.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ СОШ №4



Дорохова А.Н.

Приказ № 114
от 28.08.2024г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«В МИРЕ ГЕОГРАФИИ»

Направленность программы – естественнонаучная.

Вид программы: общеразвивающий.

Тип программы: модифицированный.

Адресат программы: обучающиеся 15-16 лет

Срок реализации: 1 год

Объем программы: 68 часов

Форма обучения: очная

Составитель: Юрова Галина Дмитриевна
учитель географии

Составитель:
Юрова Галина Дмитриевна
учитель географии
первой квалификационной категории

с. Новомихайловское, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Настоящая Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире географии» (далее – программа) адресована учащимся 15-16 лет средних школ и нацелена на углубленное изучение географии России в рамках подготовки к городскому и всероссийскому этапам олимпиады школьников по географии. Программа разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г., руководствуясь Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р).

Уровень освоения- углубленный, так как расширенное и углубленное изучение географии является главной целью программы. На занятиях повторяются и обобщаются основные знания по предмету. Деятельность учащихся предполагает углубленную подготовку и участие их в мероприятиях городского и районного уровня, в олимпиадном движении с представлением своей исследовательской работы.

Направленность Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «В мире географии» (далее – Программа) – естественнонаучная¹.

Актуальность Программы определяется:

- возможностью выявления и развития естественнонаучной одарённости и пространственного мышления у школьников;
- развитием патриотизма и ответственной гражданской позиции путём изучения своей родной страны и её места в современном Мире;
- осуществлением доступной и наглядной профессиональной ориентации в кластере специальностей, связанных со знанием географии и географических методов исследований;
- углублением гностического потенциала школьников не только в сфере географии, но и в смежных естественных и гуманитарных науках.

Отличительные особенности Программы/новизна, связаны с тем, что она направлена на развитие творческого и познавательного интереса школьников к географическим наукам, теоретическую и практическую подготовку школьников к олимпиаде по географии.

Знание географии современному человеку необходимо и на уровне функциональной грамотности:

- для умения ориентироваться как в городском пространстве, так и в разнообразных природных ландшафтах;
- свободно пользоваться картами, схемами и навигационными гаджетами;
- знать часовые зоны, летнее и декретное время;
- иметь навыки выживания в экстремальных условиях, при опасных природных явлениях, а также возможности их прогноза;
- обладать оперативной информацией об особенностях культуры других стран, стереотипов поведения и ментальных традиций их жителей.

Современная география наиболее гармонично и эффективно служит делу воспитания школьников в духе толерантности, что является крайне важным для нашей многонациональной страны.

В ходе реализации Программы предполагается углублённое изучение теоретических основ географической науки и организация практических занятий в музеях, лабораториях, научных станциях и на местности. Предлагаемая Программа призвана дополнять и углублять географическую подготовку учащихся, делать её более профессионально ориентированной, показывать им возможности географического образования и методов исследований, тренировать их для успешного выступления на олимпиаде, а также помогать в реализации их жизненных планов и будущих профессиональных интересов.

Сегодня, одними из самых востребованных на рынке труда направлений является профессиональная подготовка специалистов в области геодезии и ГИС, гидрологии, геоэкологии, землеустройства и кадастра, пространственного планирования и региональной политики.

Адресат Программы – учащиеся 9 классов общеобразовательных школ в возрасте 15-16 лет обоего пола, участники школьного, районного, регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников по географии, заинтересованные в изучении предмета на более высоком (углублённом) уровне. При наличии у школьников базовых знаний в рамках ФГОС основного и среднего общего образования по географии.

Объём и срок реализации Программы. 68 часов в год, 1 год обучения.

Цель Программы:

1. Привлечение школьников для углублённого изучения теоретических, номенклатурных и практических основ географических наук.

2. Создание более комфортных условий для развития одарённых школьников и участия их во Всероссийской олимпиаде школьников по географии.

3. Улучшить результаты учащихся в региональном заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников по географии.

Задачи Программы обусловлены реализацией её миссии и представлены тремя основными направлениями:

Обучающие:

- Развивать познавательного интереса у школьников к изучению географии;
- Повышать уровня географической культуры учащихся;
- готовить группы школьников по географии на основе уже имеющихся у них знаний в пределах ФГОС основного и среднего общего образования по географии;
- готовить учащихся к практическому участию в полевых турах олимпиады по географии;

- познакомить с принципами действия и получение практических навыков работы на географических инструментах (геодезических, навигационных, гидро- и метеорологических и т.д.);

Развивающие:

- Развивать логического и критического мышления;
- научить использовать возможности географии в реализации жизненных планов и будущих профессиональных интересов учащихся.
- Развивать навыки дедуктивного и индуктивного умозаключений;
- Развивать умения и навыки работы с картами, картосхемами, графиками, диаграммами;
- Развивать умения и навыки работы с информационными и образовательными ресурсами Интернета и Рунета;

Воспитательные:

- Воспитывать любви к Родине и гражданской ответственности на основе знаний о её географии и географическом пространстве;
- Воспитывать навыки и умения психологической подготовки для мотивационной, операциональной, саморегуляционной готовности учащихся к участию в региональном и заключительном этапах Всероссийской олимпиады школьников, способам снятия стресса перед выступлением, соревнованием.

Количество детей в группе. Не менее 15 человек в соответствии с технологическим регламентом.

Особенности организации образовательного процесса. При организации образовательного процесса особое внимание уделяется практическим навыкам работы с картами и картосхемами, анализу таблиц и диаграмм, умению делать выводы на основе статистических и картографических материалов. В процессе реализации программы используются игровые и соревновательные технологии.

Формы проведения занятий:

- Лекция;
- Олимпиада;
- Тренинг;
- Экскурсия;
- Семинар;
- Диспут (обсуждение выбранной темы);
- Игровые технологии с использованием интерактивных компьютерных моделей;
- Просмотр обучающих видеofilьмов;
- Соревнование/конкурсы/контексты.

Формы организации деятельности учащихся на занятии. В качестве форм организации деятельности учащихся используется фронтальные, групповые и индивидуально-групповые занятия.

Материально-техническое оснащение. Для реализации Программы используются материально-технические средства (компьютер (с комплектом лицензионного программного обеспечения Windows XP/7/10 и Microsoft Office 2003-2010), мультимедиа, проектор, экран, компасы, транспортиры, визирные линейки, комплекты топографических карт и планов местности, аэрофотоснимков и космические снимки отдельных территорий). А также необходимые расходные материалы (маркеры (для соответствующих типов досок), мел, губки, бумага формата А4/А3, канцелярские товары, картриджи принтеров и флеш-накопители).

Планируемые результаты.

Предметные

- сформируют познавательного интереса у школьников к изучению географии;
- Повысят уровень географической культуры учащихся;

Будут подготовлены группы школьников по географии на основе уже имеющихся у них знаний в пределах ФГОС основного и среднего общего образования по географии;

- Будут подготовлены учащиеся к практическому участию в полевых тураолимпиадах по географии;
- познакомятся с принципами действия и получение практических навыков работы на географических инструментах (геодезических, навигационных, гидро- метеорологических и т.д.);

Метапредметные

- Разовьют логического и критического мышления;
- Разовьют навыки использования возможности географии в реализации жизненных планов и будущих профессиональных интересов учащихся.
- Разовьют навыки дедуктивного и индуктивного умозаключений;
- Разовьют умения и навыки работы с картами, картосхемами, графиками, диаграммами;
- Разовьют умения и навыки работы с информационными и образовательными ресурсами Интернета и Рунета;

Личностные

- Воспитают гражданскую и ответственность на основе знаний о её географии и географическом пространстве;
- Воспитают навыки и умения психологической подготовки для мотивационной, операциональной, само регуляционной готовности учащихся к участию в региональном и заключительном этапах Всероссийской олимпиады школьников, способам снятия стресса перед выступлением, соревнованием.

Место учебного предмета, курса в учебном плане.

Содержание структурировано по шести модулям:

- Модуль 1. Общая физическая география.
- Модуль 2. Материки и океаны - крупнейшие природные комплексы Земли.
- Модуль 3. Физическая география России.
- Модуль 4. Физическая география России. Природные комплексы.
- Модуль 5. Главные отрасли и межотраслевые комплексы России.
- Модуль 6. Районы России.

Программа предусматривает не только повторение и обобщение базового курса географии, но и наполнена дополнительным содержанием по каждой теме: изучение интересных фактов, легенд, природных рекордов.

Изложение материалов основано на принципе систематичности и возрастания сложности: в начале курса прорабатывается материал по общим вопросам физической географии, учащиеся отрабатывают навыки установления причинно- следственных связей природных компонентов Земли, а затем переходят к вопросам развития хозяйственной деятельности отдельных регионов. Объединение тем физической географии, социально- экономических и экологических вопросов, позволяет реализовать принцип интеграции.

Учебно – тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов
	Введение в географию.	1
I.	Модуль 1. Общая физическая география.	20
II.	Модуль 2. Материки и океаны - крупнейшие природные	16

	комплексы Земли.	
III.	Модуль 3. Физическая география России.	8
IV.	Модуль 4. Физическая география России. Природные комплексы.	4
V.	Модуль 5. Главные отрасли и межотраслевые комплексы России.	7
VI.	Модуль 6. Районы России.	12
	Всего:	68

Содержание программы

Модуль 1. Введение. (1 час). Общая физическая география – **20 ч.**

1 История географических открытий

Выдающиеся географы мира, их вклад в исследование Земли. Эратосфен, Аристотель, Птолемей, Марко Поло и др. Великие географические открытия; кругосветные путешествия, открытие и исследование материков, изучение Мирового океана. Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Ф. Дрейк, А. Тасман, В. Янзон, Д. Кук, Ф. Беллинсгаузен, М. Лазарев, Д. Ливингстон. А. Гумбольдт, Н. М. Пржевальский, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Р. Пири, Ф. Кук Р. Амундсен, Р. Скотт и др.

2. Земля как планета Солнечной системы.

Положение Земли во Вселенной: (положение ее по отношению к Солнцу, Луне и другим планетам). Форма и размеры Земли. Эволюция представлений о форме планеты, доказательства шарообразности Земли. Измерения Земли. Географические следствия формы и размеров Земли. Движения Земли: суточное (осевое) и годовое (орбитальное) движения Земли и их следствия.

3 Особенности изображений Земли на плане, карте, глобусе.

Ориентирование на местности и его виды. Азимут, его определение. План местности. Составление плана. Масштаб и его виды, переход от одного вида масштаба к другому. Изображение рельефа; понятие об абсолютной и относительной высотах. Географические карты, Основные отличия карты от плана. Градусная сеть и ее элементы. Понятие о географической широте и долготе; измерения направлений и расстояний на планах и картах. Разнообразие карт по способам построения картографических проекций, характеру искажений, масштабу, назначению содержанию. Способы картографических изображений. Глобус как модель Земли. История создания. Виды глобусов, преимущества и недостатки.

4 Литосфера и рельеф Земли.

Гипотезы происхождения Земли (И. Кант, П. Лаплас, О. Шмидт и др.). История формирования ее оболочек. Возраст Земли; геологическое летоисчисление. Внутреннее строение земного шара: земная кора, литосфера, астеносфера, мантия, ядро. Процессы, происходящие в глубинах Земли и их влияние на формирование

современного облика земной поверхности. Строение литосферы. Теория литосферных плит. Тектонические процессы, происходящие на границах литосферных плит; их влияние на формирование планетарных форм рельефа. Земная кора: типы, строение, минералы и горные породы, состав пород, слагающих земную кору, (магматические, осадочные метаморфические). Внутренние силы, формирующие и изменяющие поверхность Земли. Тектонические движения, землетрясения, магматизм, вулканизм. Зоны повышенной сейсмичности на Земле. Крупнейшие вулканы мира. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли. Антропогенные факторы преобразования рельефа.

Основные формы рельефа суши.

5 Гидросфера.

Гидросфера и ее состав. Единство и связь компонентов гидросферы. Мировой круговорот воды. Роль воды на Земле.

Мировой океан - крупнейшая часть гидросферы. Исследования Мирового океана.

Воды суши. Подземные воды. Их образование, разнообразие по условиям залегания, минерализации, температурному режиму. Использование и охрана подземных вод.

Озера. Типы озерных котловин по способу их образования.

Болота, их виды, заболоченные земли.

Река и ее части. Речная система. Понятие об истоке, устье, дельте, речной долине, бассейне, водоразделе. Питание и режим рек. Зональные типы режима рек. Горные и равнинные реки. Крупнейшие водопады планеты.

Искусственные водоемы; крупнейшие водохранилища и каналы. Ледники. Образование ледников. Снеговая линия. Горные и покровные ледники. Роль ледников в природных процессах. Многолетняя мерзлота.

6. Атмосфера.

Состав и строение атмосферы. Возникновение и эволюция атмосферы. Значение воздушной оболочки Земли.

Основные характеристики воздушной оболочки Земли. Распределение температур воздуха на Земле и факторы, его обуславливающие.

Атмосферное давление. Факторы, влияющие на распределение и изменение давления на поверхности Земли. Измерение атмосферного давления.

Воздушные массы, закономерности их формирования и циркуляции в атмосфере. Типы воздушных масс, их циркуляция. Атмосферные фронты.

Типы климата и климатические пояса Земли. Характеристика климатических поясов и областей.

7. Географическая оболочка Земли.

Географическая оболочка как глобальный природный комплекс. Взаимосвязь ее компонентов: литосферы, атмосферы, гидросферы, биосферы. Свойства, закономерности строения и развития.

Природные комплексы и их разнообразие. Изменение природных комплексов под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Природная зона как природный комплекс. Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Проблемы взаимодействия природы и общества. Виды загрязнений окружающей среды.

Формы охраны природных сообществ. Крупнейшие биосферные заповедники мира, национальные парки, памятники природы. Региональные экологические проблемы.

Модуль 2. Материки и океаны - крупнейшие природные комплексы Земли. – 16 ч.

1. Материки (12 ч): Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида. Физико-географическое положение материка, история исследований и освоения, геологическое строение, рельеф, характерные профили, полезные ископаемые. Климат, климатообразующие факторы, климатические пояса. Внутренние воды. Природные зоны материка. Физико-географические области. Выдающиеся объекты материков, их местонахождение.

2. Океаны (4 ч): Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. Основные части океанов (моря, проливы, заливы, острова, полуострова). История исследований и освоение. Географические характеристики океанов и морей (глубины, циркуляция вод температурный режим, соленость, животный и растительный мир и др.). Ресурсы океанов, их хозяйственное значение, история.

Модуль 3. Физическая география России – 8 ч.

1. Географическое положение и история географических открытий и исследований территории России.

Физико-географическое положение России его особенности, величина территории, крайние точки, границы и их типы. Часовые пояса.

Освоение и изучение территории России. Путешествия С. Дежнева, Е. Хабарова, В. Пояркова, В. Атласова. Великая Северная экспедиция: путешествия В. Беринга и А. Чирикова С., Челюскина и др. Экспедиции Н. М.

Пржевальского, П. Семенова-Тян-Шанского, Г. Седова, В. Обручева. Исследования М.В. Ломоносова, В.В. Докучаева, А.И. Воейкова, О.Ю. Шмидта и др. Современные географические исследования.

Создание слайдовой презентации о географическом положении России.

2.Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые России. Внутренние процессы и рельеф: литосферные плиты, их влияние на формирование рельефа России, строение земной коры (геосинклинали, платформы, плиты платформ, щиты). Складчатости и соответствующие им горы. движения земной коры в складчатых и платформенных областях, и полезные ископаемые, связанные с ними. Землетрясения и вулканизм на территории России.

Внешние процессы: выветривание, работа ветра, текучих вод, ледников и др. Стихийные природные явления (обвалы, оползай, лавины, сели и др.) Рельеф и хозяйственная деятельность человека.

3.Климат. Внутренние воды. Моря России. Климатообразующие факторы на территории России. Климатические пояса и типы климатов России. Неблагоприятные климатические явления (засухи, пыльные бури, град, заморозки и т.п.). Источники загрязнения атмосферного воздуха.

Внутренние воды и водные ресурсы. Главные речные системы России. Экологические проблемы крупнейших рек России. Озера. Экологические проблемы. Болота и заболоченные земли.

Подземные воды; терминальные и минеральные воды и их значение. Многолетняя мерзлота на территории России. Ледники. Искусственные водные объекты (водохранилища, каналы).

Моря России. Географическая характеристика морей Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Свойства вод. Течения. Морские ресурсы и биологическая продуктивность. Экологические проблемы морей России.

Модуль 4. Физическая география России - 4 ч.

Природные комплексы России. Природные зоны. Крупные природные районы

Природная зональность; взаимосвязь и взаимообусловленность компонентов природного комплекса. Природные зоны России как природные комплексы Природное районирование страны. Крупные природные районы. Русская (Восточно-Европейская) равнина, Кавказ, Урал, Западная Сибирь, Средняя и Северо-Восточная Сибирь, горы Южной Сибири, дальний Восток. Особенности физико-географического положения, геологическое строение, рельеф, характеристика климата, воды, почвенно-растительный покров и животный мир, зональные природные комплексы. Основные виды хозяйственной деятельности. Геоэкологические проблемы.

Модуль 5. Главные отрасли и межотраслевые комплексы России 7 ч.

Агропромышленный комплекс. Состав, структура, проблема развития. Сельское хозяйство, его основные особенности. Лёгкая и пищевая промышленность в составе АПК. Особенности их развития в настоящее время. Лесной комплекс, его структура. Специфика лесного комплекса России. Основные отрасли и закономерности их размещения. Представление о лесопромышленном комплексе. Топливо – энергетический комплекс (ТЭК) и его значение в развитии хозяйства России (нефтяная и газовая, угольная) промышленность. Электроэнергетика. Metallургический комплекс его значение в хозяйстве. Машиностроительный комплекс, его роль и место в хозяйственной жизни страны, отраслевой состав, связь с другими комплексами. География машиностроения. Военно-промышленный комплекс (ВПК). Химическая промышленность. Уникальность отрасли. Химическая промышленность и окружающая среда. Инфраструктурный комплекс. Транспортный комплекс, его значение. Сравнение различных видов транспорта. Проблемы транспортного комплекса. Рекреационное хозяйство.

Модуль 6. Районы России - 12 ч.

Европейская часть России (7 ч).

Районирование России. Географические особенности областей Центрального района. Волго-Вятский и Центрально-Чернозёмные районы. Северо-Западный район. Европейский Север. Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население. Этапы освоения и заселения территории. Поволжье. Географическое положение. Крупнейшие города района. (Казань, Самара, Волгоград), особенности их экономики – географического положения и этапы развития. Северный Кавказ. Особенности географического положения, и разнообразие природы. Внутренняя неоднородность территории. Народы Северного Кавказа. Чёрное, Азовское и Каспийское моря, их природа и хозяйственное использование. Географическое положение, природные условия и ресурсы Урала. Проблемы населения и трудовых ресурсов. География и проблемы современного хозяйства.

Азиатская часть России (5 ч).

Природа Сибири. Рельеф, климат, реки, ландшафты и условия ведения хозяйства. Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Полезные ископаемые. Климат и горные реки. Арктические моря. Русские географические открытия. Особенности морей. Население Сибири. Этнический состав. Хозяйственное освоение Сибири. Общая характеристика Восточного макрорегиона. Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток.

Содержание курса

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов
	Введение в географию.	1
I.	Модуль 1. Общая физическая география.	20

II.	Модуль 2. Материки и океаны - крупнейшие природные комплексы Земли.	16
III.	Модуль 3. Физическая география России.	8
IV.	Модуль 4. Физическая география России. Природные комплексы.	4
V.	Модуль 5. Главные отрасли и межотраслевые комплексы России.	7
VI.	Модуль 6. Районы России.	12
	Всего:	68

Учебно – тематический планирование

Модуль, тема занятия	Количество часов	Дата	Форма контроля	Требования к уровню усвоения материала
Модуль 1. Введение в курс. (1 час). Общая физическая география. 20часов.				
Введение. Инструктаж по ТБ. 1. История географических открытий. <i>Интеллектуальная игра «Исследование Земли».</i>	2		Ознакомление с новым материалом	Определять цели своего обучения, ставить новые задачи и развивать мотивы в познавательной деятельности. Формировать и развивать практические компетентности применения графических изображений Земли в решении географических задач.
2. Земля как планета Солнечной системы. <i>Пр.р. Составление «космического адреса» планеты Земля.</i>	3		Практикум	Выявлять особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками. Устанавливать географические явления, влияющие на географические объекты.
3. Особенности изображений Земли на плане, карте, глобусе. <i>Пр.р. Составление маршрута путешествия»</i>	3		Пр.раб.	Распознавать различные виды изображения земной поверхности: карта, глобус, атлас, аэрофотоснимок. Сравнивать планы и карты с аэрофотоснимками одной местности. Находить на аэрофотоснимках легко распознаваемые и нераспознаваемые географические объекты. Анализировать атлас и различать его карты по охвату территории и тематике.
4. Литосфера и рельеф Земли. <i>Проект репортажа «У</i>	3		Деловая игра	Описывать модель строения Земли. Выявлять зависимость рельефа от внутреннего строения земли.

<i>подножия вулкана. В долине гейзеров. Цунами» (по выбору ученика)</i>				Находить по картам основные формы рельефа. Выявлять по географическим картам закономерности распространения землетрясений и вулканизма.
5. Гидросфера. <i>Участие в семинаре по теме «Охрана водных ресурсов». Защита творческих работ.</i>	3		Семинар. Творческие проекты	Знать: состав гидросферы, роль и значение мирового круговорота воды. Определять географическое положение и глубины морей. Обозначать на контурных картах внутренние воды. Прогнозировать последствия деятельности человека при использовании водоемов.
6. Атмосфера. <i>Экскурсия на местную метеостанцию. (виртуальная)</i>	3		Экскурсия	Знать: Атмосфера, её строение, методы изучения. Уметь: Составлять и читать графики хода температур. Определять средние температуры, амплитуду температур, составлять розу ветров. Объяснять причины изменения погоды в течение дня, месяца, года. Объяснять причины климата своей местности. Обеспечивать личную безопасность при экстремальных погодных условиях.
7. Географическая оболочка Земли. <i>Экологический вестник «Современные виды транспорта и загрязнение окружающей среды».</i>	3		Диспут	Знать: Географическая оболочка. Природный комплекс. Природный компонент. Уметь: Приводить примеры природных комплексов. Проводить наблюдения за изменениями природы в результате хоз. деятельности человека. Оценивать последствия.

Модуль 2. Материки и океаны - крупнейшие природные комплексы Земли. 16 часов

1. Материки: Евразия, Северная Америка.	4		Обобщение	Определять размеры материка по географическим координатам крайних точек.
2. Материки: Южная Америка, Африка.	4		Исследование	Объяснять своеобразие природы материка на основе сопоставления карт. Характеризовать природу отдельных частей материка.
3. Материки: Австралия, Антарктида <i>Практикум. Общественный смотр знаний – зачёт.</i>	3		Зачёт	Составлять описание страны на основе анализа карт.
4. Океаны: Тихий,	3		Заочное	Анализировать карту океанов, составлять

Атлантический.			путешествие	характеристику по плану. Характеризовать возможности хозяйственного использования океанов.
5. Океаны: Индийский, Северный Ледовитый. <i>Практикум. «Отчёт экспедиционных отрядов по океанам».</i>	2		Практикум	Прогнозировать влияние деятельности человека на будущее океанов.
Модуль 3. Физическая география России. 8 часов				
1. Географическое положение и история географических открытий и исследований территории России.	2		Тест	Характеризовать Г.П. России. Показывать границы нашей страны. Называть и показывать соседние страны. Сравнивать положение России и других стран на карте мира. Объяснять причины сложности освоения территории. Решать задачи на определение поясного времени.
2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые России.	2		Практикум	Анализировать и сопоставлять карты: физическую, тектоническую, геологическую. Работать с геохронологической таблицей. Характеризовать рельеф разных территорий России. Называть и показывать месторождения полезных ископаемых, объяснять их размещение. Давать оценку рельефа и минеральных ресурсов своей области для жизни и хозяйственной деятельности человека.
3. Климат. Внутренние воды России. <i>Просмотр фильма «Озеро Байкал».</i>	4		Беседа	Знать: факторы, определяющие климат России, закономерности распределения тепла и влаги на территории страны, типы климата, климатические пояса. Разнообразие внутренних вод России и их распределение.
Модуль 4. Физическая география России. 4 часа				
Природные комплексы				
1. Природные комплексы России.	2		Мозговая атака	Знать: Природные зоны России. Высотная поясность. Взаимосвязи природных компонентов. Крупнейшие заповедники и памятники природы.
2. Природные зоны. Крупные природные районы. <i>Практикум. Комплексная хар-ка одного из ПТК по картам атласа.</i>	2		Практикум	Определять и объяснять взаимосвязи природных компонентов на примере природных зон. Определять комфортность условий для природных компонентов. Самостоятельно находить информацию из разных

				источников.
Модуль 5. Главные отрасли и межотраслевые комплексы России. 7 часов.				
1. Агропромышленный комплекс России.	1		Кроссворд	<p>Знать: важнейшие межотраслевые комплексы России вторичного сектора экономики, и отрасли их составляющие. Топливо – энергетический комплекс, комплекс отраслей производящих конструкционные материалы, машиностроение, пищевая и легкая промышленность.</p> <p>Называть состав отраслей и межотраслевых комплексов.</p>
2. Топливо-энергетический и химический комплексы России.	3		Пресс-конференция	
3. Машиностроительный комплекс России.	2			
4. Инфраструктурный комплекс России. <i>Участие в работе круглого стола по теме «Межотраслевые комплексы России и их перспектива на будущее».</i>	1			
Модуль 6. Районы России. 12 часов.				
1. Европейская часть России. <i>Практикум. «Создание паспорта одного из городов европейской России».</i>	7		Практикум	<p>Знать: принципы экономико-географического районирования. Регионы и районы.</p> <p>Анализировать карты атласа и статистические материалы с целью составления характеристики района.</p> <p>Определять отрасли хозяйства на основе анализа природных условий и ресурсов.</p> <p>Проводить сравнительный анализ территорий.</p>
2. Азиатская часть России. <i>Пр.р. Разработка одного из маршрутов по Сибири.</i>	5		Заочная экспедиция	

Учебно-методическое обеспечение:

Список литературы.

Для учащихся:

1. Молодцова З.В. Занимательная география. – Новосибирск: НИПК и ПРО, 1997.
2. Пивоварова Н.Н. За страницами учебника географии – М: Просвещение, 1997.
3. Запартович Б.Б. С любовью к природе. – Москва: Педагогика, 1976.
4. Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир . География» - М: ООО «Издательство АСТ»2002
5. Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир Животные.» - М: ООО «Издательство АСТ»2002
6. География. Справочник школьника. М.: АСТ, 1997.

Для учителя:

1. Н. М. Ключникова «Внеклассная работа по географии, - «Корифей», Волгоград, 2000
2. Настольная книга учителя географии. / Составители Н.Н.Петрова, В.И.Сиротин. М.: ООО «Издательство Астрель». 2002-302 с.:ил/
3. Предметная неделя географии в школе Серия: Библиотека учителя Автор: Андреева В.Н.
4. Даньшин А.И., Марченко Н.А., Низовцев В.А. Готовимся к экзамену по географии. Физическая и экономическая география России. М.; Айриспресс, 2002.
5. Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А. Наш дом — Земля. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. М.: Дрофа, 2002.
6. Максаковский В.П., Барина И.Н., Дронов В.П. и др. География: пособие для поступающих в ВУЗы. М.: Дрофа, 2003.
7. Максаковский В.П., Петрова Н.Н. Физическая и экономическая география мира. – М.: Айрис-пресс, 2010.
8. Петрова Н.Н. География. Начальный курс. М.: Дрофа, 2002.
9. Домогацких Е.М., Введенский Э.Л., Плешаков А.А. География. Введение в географию: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений, 2012.